

**Beszámoló az Izsáki ÁMK Óvodájának
tevékenységéről
2017/2018**

ÁLTALÁNOS ADATOK

1	ÓVODA MEGNEVEZÉSE	Izsáki ÁMK Óvodája
2	ÓVODA CÍME	6070. Izsák Kodály Z.2.
3	TELEFONSZÁMOK VEZETÉKES	76-374-804
4	E-MAIL	ovoda@izsak.hu .
5	ÓVODA-VEZETŐ NEVE	Lévai Ferencné
	NAPONTA HÁNY ÓRÁBAN LÁTJA EL A FELADATOT	8 óra
6	FEJLESZTŐ ÓVODAPEDAGÓGUSOK NEVE	Csathó Imréné, Hangya Mariann, Magyar Jánosné, Nyéki Attiláné

7	ÓVODAI CSOPORTOK ADATAI	
	KISCSOPORT	2
	KÖZÉPSŐ CSOPORT	2
	NAGYCSOPORT	3
	VEGYES CSOPORT	
	Az óvoda engedélyezett csoportszáma 2017. 09. 01-től	7 csoport-175fő

8	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK LÉTSZÁMA	10 fő
9	FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSON RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK LÉTSZÁMA	23 fő
10	ÓVODAPEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA	15 fő
11	DAJKÁK LÉTSZÁMA	7 fő
12	PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS	2 fő

13	TECHNIKAI DOLGOZÓK ADATAI		
	MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE	LÉTSZÁM	FOGLALKOZTATÁSI IDŐ
	KONYHÁS	1 fő	heti 30 óra

14	BEÍRATOTT GYERMEKEK LÉTSZÁMA (IX.1.)	
15	A FENNTARTÓ ÁLTAL ENGEDÉLYEZETT NAPI NYITVA TARTÁSI IDŐ:	6.45-től 17-ig
16	Napi nyitva tartási idő: 6.45-17.00	Összesen: 10 óra 15 perc.
Az óvoda belső kommunikációs rendszere		
17	PEDAGÓGIAI-SZAKMAI MEGBESZÉLÉSEK SZERVEZÉSE	havonta- szükség szerint

18	TECHNIKAI DOLGOZÓK MEGBESZÉLÉSEINEK SZERVEZÉSÉNEK IDEJE	havonta – szükség szerint
----	---	---------------------------

HUMÁN ERŐFORRÁS

Ss z.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MUNKAKÖRE	EGYÉB MEGBÍZÁSAI
1.	Lévai Ferencné	Intézményvezető	
2.	Kovács Lászlóné	Intézményvezető-helyettes	belső értékelő csoport (BECS)
3.	Nyéki Attiláné	óvodapedagógus	udvari játék, udvarfelelős
4.	Magyar Jánosné	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus, mentor
5.	Csathó Imréné	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus,
6.	Hangya Mariann	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus, belső értékelő csoport (BECS), kapcsolattartás az iskolával
7.	Laki Adrienn	óvodapedagógus	
8.	Farkas Evelin	óvodapedagógus	2017.09.01.-2017-11.20.-ig dolgozott.
9.	Magyarné Festő Mária	óvodapedagógus	szertárfelelős
10.	Bodzáné Höss Anikó	óvodapedagógus	belső értékelő csoport (BECS),
11.	Fekete Éva	óvodapedagógus	munka- és balesetvédelmi megbízott
12.	Farkas Tímea	óvodapedagógus	szertárfelelős
13.	Perlaki-Sponga Szandra	óvodapedagógus	gyermekvédelmi felelős
14.	Szlama-Sztana Szilvia	óvodapedagógus	udvari játék, udvarfelelős
15.	Halek Anita	óvodapedagógus	jegyzőkönyvvezető
16.	Lévai Zsuzsanna	óvodapedagógus	
17.	Farkas Anikó	dajka	
18.	Trepák Mihályné	dajka	
19.	Simonné Balog Ilona	dajka	
20.	Kotán Béláné	dajka	

21.	Kúti Pálné	dajka	
22.	Pintér Ferencné	dajka	
23.	Csizmadiáné Marton Éva	dajka	
24.	Trepák Erzsébet	konyhás	
25.	Vida Evelin	pedagógiai asszisztens	
26.	Bóbis Krisztina	pedagógiai asszisztens	

CSOPORTBEOSZTÁS

ssz	A csoport megnevezése	Gyermekek létszáma) (fő)	Csoport típusa		Pedagógusok neve	Heti kötelező órája	Dajka neve
1	Pillangó	27	azonos ék.	X	Magyar Jánosné	32	Farkas Anikó
			vegyes ék.		Perlaki-Sponga Szandra	30	
2	Katica	27	azonos ék.	X	Kovács Lászlóné	24	Trepák Mihályné
			vegyes		Fekete Éva	32	
3	Nyuszi	29	azonos ék.	X	Csathó Imréné	32	Simonné Balog Ilona
			vegyes		Magyarné Festő Mária	32	
4	Süni	23	azonos ék.	X	Farkas Tímea	32	Kotán Béláné
			vegyes		Lévai Zsuzsanna	32	
5	Csiga	24	azonos ék.	X	Halek Anita	32	Csizmadiáné Marton Éva
			vegyes		Laki Adrienn	32	
6	Méhecske	27	azonos ék.	X	Bodzáné Höss Anikó	29	Pintér Ferencné
			vegyes		Nyéki Attiláné	32	
7	Micimackó	27	azonos ék.	X	Hangya Mariann	32	Kúti Pálné

			vegyes		Szlama- Sztana Szilvia	32	
--	--	--	--------	--	------------------------------	----	--

2018.06.16.: Összesen:184 gyerek 105%-os az intézményi kihasználtságunk.

TÁRGYI ESZKÖZÖK BESZERZÉSE, FEJLESZTÉSE

Ssz	TERÜLET	Tervezett fejlesztés megvalósulása
1	CSOPORTSZOBÁK	<i>Csoportszobák, folyosók lambériázás folytatása a szükséges falak javítása, festése. II. épület emelet Nyuszi csoport, f.sz. bölcsődei csoport festése a padlózat linóleum borítása szükséges. Mini Bölcsődei csoport és a szükséges tárgyi feltételek kialakítása, beszerzése, helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai.</i>
2	UDVAR	<i>Udvari játékok védőfestése. Kerékpár-bölcsődei babakocsi tároló kialakítása, babaszobák festése, átalakítása a költségvetési tervezetben megjelöltek szerint. Mini Bölcsődei udvarrész kialakítása. Udvari ivó kutak beszerzése folyamatban van.</i>
3	KONYHA	<i>A tálaló konyhák , mosdók festése szükséges. Mini Bölcsőde tálalókonyhájának kialakítása. Edények beszerzése, pótlása. A takarítószeres negyedévenkénti rendelése.</i>
4	JÁTÉKOK	<i>Óvoda: Fejlesztő- képességfejlesztő eszközök, játékok, kézműves anyagok beszerzése. A Mini Bölcsődei jegyzék szerint a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, a nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök beszerzése.</i>

Gyermekekkel összefüggő statisztikai adatok és azok elemzése:

Gyermeklétszámunk a következő képen alakult. Az óvodába beíratott gyermekek száma jelenleg: 184. Az engedélyezett férőhelyek száma 7 csoportra 175 fő.

72 fő a tanköteles korú gyermekünk. 56 gyerek biztosan megy iskolába, 17 gyerek beiskolázása/további egy év óvodai nevelésben részesül.

A szakszolgálat logopédusa 27 gyerekkel, az óvodai fejlesztő pedagógusok 23 BTMN-es gyerekkel, a szakszolgálat gyógypedagógusa pedig 10 SNI gyerekkel foglalkozott heti rendszerességgel.

**ÓVODAI ÜNNEPEK, ÜNNEPÉLYEK ÉS EGYÉB ESEMÉNYEK
MEGVALÓSULÁSA**

A PROGRAM MEGNEVEZÉSE	FELELŐS
<p>Amennyiben meghívást kapunk, úgy: Idősek napja, ahol a nagycsoportosok műsorral köszöntik az időseket.</p> <p><i>A programok megvalósulásának teljesülése:</i></p> <p><i>Az idei tanévben sem kaptunk meghívást.</i></p>	nagycsoportok óvodapedagógusai
<p>Mikulás: <i>a mikulást a gyerekek énekkel, verssel fogadták, a szülők csomagot készítettek.</i></p>	óvodapedagógusai
<p>Adventi készülődés 2017.12.</p>	óvodapedagógusok
<p>Karácsony: <i>december első hetétől készülődés, adventi koszorú készítése, várakozás, közös meghitt beszélgetések, titkolózás, ajándékkészítés a szülőknek. Közös ünneplés.</i></p>	nagycsoportok óvodapedagógusai
<p>Farsang: <i>tél búcsúztatása, multság. Teremdekoráció, álarcok készítése, szülők megvendégelték a gyerekeket.</i></p>	kiscsoportosok óvodapedagógusai
<p>Március 15. Nemzeti ünnepünk. Ablakdekoráció, képek gyűjtése, várépítés, megemlékezés a csoportban játékos keretben. Középső és nagycsoportosokkal látogatás az emlékműnél.</p> <p><i>Kiscsoportokban az ünnephez kapcsolódó népi játékokat tanultak a gyerekek, középsőben zászlót festettek, csákót készítettek, Nemzeti Dalt tanultak, a középsősök és a nagyok ellátogattak az 1848-as emlékhöz, és elhelyezték zászlóikat.</i></p>	óvodapedagógusok
<p>Húsvét: tavaszvárás. A csoport ünnepe. Népi hagyományok ápolása. Tojáskeresés.</p> <p><i>Valamennyi csoportban az ünnepkörhöz tartozó népszokásokat, népi dalos játékokat tanultak, ablakdíszeket készítettek</i></p>	óvodapedagógusok

<i>illemszabályokat sajátítottak el a gyerekek.</i>	
<p>Anyák napja: édesanyák, nagymamák köszöntése ajándékkal, verssel csoport mindennapjain belül.</p> <p><i>A csoportok többsége a csoport mindennapjaiba illesztette anyák napi köszöntőjét.</i></p>	óvodapedagógusok
<p>Iskolalátogatás: nagycsoportosok megismerkedtek az iskolával.</p> <p><i>Június 11.-én látogattak el a nagycsoportos gyerekek az első osztályokba. Ismét izgalmas és játékos délelőttön ismerkedhettek a tanító nénikkel és az iskola környezetével.</i></p>	nagycsoportok óvodapedagógusai (csak az iskolába menő gyerekekkel)
<p>Sportnap. (a mozgás és a játék napjai, versenyjátékok közösen)</p> <p>2018.05.23.</p>	óvodapedagógusok
<p>Kirándulások: alkalomszerűen, a természet szeretetére, megóvására, környezetvédelemre nevelés.</p> <p><i>Az évszakok adta lehetőségeket igyekeztek kihasználni. Ismerkedtek a helyi nevezetességekkel (épített és környezeti), aminek a megbecsülése fontos része az óvodai nevelőmunkának.</i></p>	óvodapedagógusok
<p>Évzáró: az egész évben tanult anyagból összeállított ünnepi műsor bemutatása szülőknek, rokonoknak, ismerősöknek.</p> <p>Nagycsoportosok búcsúztatása: évzáró műsorral összekapcsolva.</p> <p><i>Május végén, június elején a csoportok változatos: az év során tanult versekkel, dalos játékokkal, mesékkel, egyéni műsorokkal búcsúztatták az évet.</i></p>	óvodapedagógusok

Emlékeztető az intézményi szintű programok megvalósulásáról

1. szeptember

2017.09.20. családi nap

Családi nap az Egyesített Szociális Intézmény vállalta, hogy az óvodás gyerekek és a szülők részére óvodai közösségfejlesztő programot szervez és tart a családi nap keretében.

A családi nap 2017.09.20-án a helyi sportcsarnokban került megrendezésre, az EFOP 3.1.9. pályázat keretein belül óvónők és a Kiskőrösi (pályázatban szereplő) kollégákkal közösen. A délutáni rendezvényre közel 50 család érkezett, ahol a gyerekeknek, családoknak lehetőségük nyílt arra, hogy, kipróbálják az ugrálóvárat, lovagolhattak, lovaskocsikázhattak.

A rendezvényt előzetes felkészülés előzte meg. A gyerekek az óvodában megismerkedtek „Óz a csodák csodája” című mesével, majd a mese szereplőivel találkozhattak a családi napon, ahol is egy-egy állomáson különböző ügyességi és logikai feladatokat hajthattak végre közösen szüleikkel. Az állomásokon egy-egy pecsétet kaptak és aki, valamennyi állomást sikeresen teljesítette a végén jutalomban részesült beváltva a menetlevelét választhatott egy zsákmacskát. Igazán jó hangulatú délutánt tölthettek együtt a családok és az óvoda dolgozói.

2. november

2017.11.16. Márton Napi libás felvonulás

A szervezésnél arra törekedtünk, hogy a lámpás felvonulás legyen az „alap” hagyomány, így e köré építettük fel a többi programot. A felvonulásra közel 150 fő/ szülő, volt óvodás, tanítók/ jelezte részvételét, de sajnos az esős, borús idő miatt kevesebben vettek részt ezen az eseményen, mint a tavalyi tanévben.

Az óvoda udvarban vártuk a szülőket és a gyerekeket valamint a meghívott első osztályosokat. A vendéglátás mellett a gyerekek liba bábót sétálgattak, közben libás énekeket, mondókákat mondogattunk. A csoportokban készült lámpásokkal vonultak fel a gyerekek, minden csoport más- más technikával készült. A felvonulás célja a Művelődési Ház előtti tér volt. Itt a gyerekek korcsoportonként életkorukhoz való éneket, mondókát, játékokat játszhattak. Ezt előre megbeszéltük és kértük, hogy így a párhuzamos csoportok együtt tudnak énekelni, játszani. A közösségi érzés fokozása a „mi együtt” élménnyel segítettük. A hagyományoknak megfelelően libát enni süti formájában szerettünk volna, így s csoportokban libás süтик készültek, amivel a program végén megkínáltuk a jelenlevőket. A kezdéshez és lezáráshoz Márton-napi énekeket énekeltünk, mellyel keretbe foglaltuk a rendezvényt. A célunkat vagyis a

hagyományok ápolását a hozzá tartozó szokások felelevenítését, belevonását a hétköznapi tevékenységeinkbe, a készülődést a közös együttlételet elértük.

3.december

Adventi gyertyagyújtás

Izsák város megrendezésében karácsony előtti Advent harmadik gyertyagyújtásán az óvoda képviselőjében a Csiga csoport emelhetett az ünnep fényét a betlehemes játék bemutatásával. A gyermekek a már jól ismert játékot szívesen vállalták, de azért izgultak a nagyszámú közönség láttán és a mikrofonhasználat miatt.

Az egybegyűltektől köszöntése után mégis bátran előadták a szerepjátékot, majd az „Erdő mellett estvéledtem” dallal együtt búcsúztunk a közönségtől.

2017. 12. 13. Adventi készülődés

Ezen a napon délután 15 órától 16.30.-ig vártuk az érdeklődő gyermekeket és szüleiket, illetve nagyszüleiket az óvoda többfunkciós termében. Három különböző, ünnephez illő témával, technikával találkozhattak a résztvevők: karácsonyfádszekeret készíthettek spatulából, havas hatású mécseset alkothattak üvegből; papírból és parafa dugóból térbeli karácsonyfákat barkácsolhattak. Zenei aláfestésként karácsonyi dalokat hallgattunk, melyeket közösen is énekelgettünk. A délután jó hangulatban telt, a szorgos kezek nyomán pedig varázslatos alkotások születtek.

4. április

Közlekedésbiztonsági nap az óvodában.

2018.április 9.-én a Kiskőrösi Rendőrkapitányság, valamint az Izsáki Rendőrőrs munkatársai tartottak előadást az intézmény gyermekei számára. Az óvodások érdeklődve kísérték figyelemmel az előadást, aminek témája az áldozattá válás elkerülése és a helyes közlekedésre nevelés volt a gyerek nyelvén. Az 5-6 éves korosztálynak tartott foglalkozás célja, hogy a felnövekvő generációk időben ismerjék meg a rájuk leselkedő veszélyeket. A rendőrnő többek között arra hívta fel az óvodások figyelmét, hogy idegenekkel ne álljanak szóba, ne fogadjanak el tőlük semmit. Megismerkedhettek az idegen-ismerős fogalomkörével, a közlekedési járművekkel, a biztonságos áthaladás szabályaival, valamint a megkülönböztető jelzést használó járművekkel. Az előadás végén a gyermekek kívül-belül megnézhettek egy szolgálati rendőrautót és a rendőrök felszerelését.

5. május

Sportnap

2018. május 23.-án került megrendezésre a sportnapunk „Törperős nap” itt az óvoda csoporttermeiben és tornatermében

A sportnap előkészületeként elkészítettük a menetleveleket a haladási sorrendnek megfelelően, az emléklapokat. A csoportok saját indulóval készültek, melyeket már az előző napokban gyakoroltak. Szerdára a szülők hoztak gyümölcsöket, 100%-os gyümölcsleveket. A gyümölcsöket az eredményhirdetés után fogyasztottak el a gyerekek, több csoportban még a következő napokban is készítettek turmixot. Ezzel az volt a célunk, hogy a gyerekek megismerjenek újabb vitamindús, egészséges folyadékformát.

A csapatszínek az előző éveknek megfelelően alakultak:

Nyuszi- narancssárga

Virág- zöld

Micimackó- fehér

Katica- piros

Csiga- kék

Pillangó- citromsárga

Süni- lila

Szerda reggel 9:30- kor volt a gyülekező a tornateremben, ekkor az állomásfőnökök már előkészítették a pályákat. Miután mindenki elfoglalta a helyét az előre kirakott csoportjelek mögött, egy rövid köszöntőt és ismertetőt hallhattak a gyerekek a sportnapról. A bemelegítés csoportonként történ. A kicsiknek Lévai Zsuzsa, a középsősöknek Nyéki Attiláné, a nagyoknak fekete Éva tartotta a rövid bemelegítést.

Mind a hét állomáson korcsoportoknak megfelelően differenciált feladatadás és feladatismertetés történt, mely megnyilvánulhatott a távolságban, a bóják számában, szlalomozásban stb.. A feladat elvégzése után nyomda járt a menetlevélbe.

A gyerekek nagyon élvezték a feladatokat, a végére már látszott rajtuk, hogy elfáradtak, de ekkor is lelkesen teljesítették a feladatokat.

Az utolsó állomás teljesítése után minden csapat visszajött a tornaterembe, a kiinduló helyre, következett a sportnap lezárása. Mindenkit megdicsértünk és csoportonként meghallgattuk az indulókat, átadtuk az okleveleket és az aranyérmeket, melyet az óvónők akasztottak a gyermekek nyakába.

Tartalmas jól sikerült délelőttöt tudhattunk magunkénak, melyen gyermek és felnőtt egyaránt jól érezte magát.

A NEVELÉSI ÉV SORÁN KIEMELT SZAKMAI FEJLESZTÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

		Kiemelt szakmai fejlesztési feladatok
1.	Tevékenységben megvalósuló tanulás	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, fejlesztése. <i>A gyermek egyéni érdeklődésére, tapasztalataira, ismereteire építve változatos tevékenységek biztosítása játékos keretek között. A tevékenységek alkalmával élményszerű tapasztalatszerzést biztosítunk, mely segíti készségeit, képességei fejlődését. igyekeztünk a gyerekek egyéni fejlettségeit figyelembe venni, olyan feltételeket biztosítani, melyek révén a gyerekek a tevékenységeket örömmel és önként vállalják fel.</i>• A gyermek cselekvő aktivitása által a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségét biztosítsa, kreativitását erősítse. <i>A tevékenységeknek köszönhetően új ismeretekre tettek szert, törekedtünk a lehető legtöbb érzéklet bekapcsolására egy-egy foglalkozás során. A képességek fejlesztését a minden érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés, utánpótlás segítségével valósítottuk meg. Előtérbe helyeztük a mozgást és a játékosságot.</i>• Vegye figyelembe a gyermek egyéni fejlődési ütemét, személyre szabottan, pozitív értékeléssel segítse a gyermek személyiségének kibontakozását. <i>Figyelembe vettük a gyermek pillanatnyi pszichés állapotát, teherbíró képességét, életkori sajátosságait.</i> <i>Az SNS, BTMN-es gyerekek fejlesztése a szakértői véleményben javasolt fejlesztési területek alapján, csoporton belül gyógypedagógus segítségével, játékidőben folyamatosan történt. A megvalósult tevékenységeket a gyerekek egyéni fejlesztési terve tartalmazza.</i> <i>Törekedtünk olyan differenciált feladatadásra, amely minden gyerek számára biztosította a sikerélményt.</i>

2.	Egészséges életmód alakítása: mozgás	<ul style="list-style-type: none"> • Mindennapos mozgás legyen változatos, játékos, sokmozgásos, futó, fogójátékok, sorversenyek és feladattal történő futás. Egész nap folyamán szabad vagy szervezett formában teremtsük meg a gyerekek számára a mozgásos alkalmakat, mind az épületen belül, mind az épületen kívül. • <i>Kiemelt feladatunk volta a gyermekek mozgásigényének kielégítése.</i> <i>Mozgásra minden nap folyamatosan lehetőséget teremtettünk, rendszeresen sétálni mentek a gyerekek, illetve a csoportszobában is szerveztünk mozgásos játékokat.</i> <i>A mindennapi mozgás (változatos tornaeszközök segítségével) elengedhetetlen a nagymozgások minél összerendezettebb válásához. Csoportszobában belül gyakran használtuk a bújóhengert, egyensúlytölcsért, ugróiskola szőnyeget, de a csoportszoba székeiből is változatos akadálypályákat készítettünk a gyerekek, amelyeken jártak, másztak, alatta kúsztak. A legtöbb időt a szabadban igyekeztük tölteni a nagyobbak rendszeresen tettek sétát a városban.</i> • Nevelőmunkája során alakítsuk ki az egészséges életmód, testápolás és az egészségmegőrzés szokásait. (mosdóhasználat, öltözködés, étkezés, pihenés, betegségmegelőzés) <i>Az év folyamán törekedtünk a környezettudatos, takarékos eszközhasználat (víz, villany) bemutatásával, a környezettudatos egészséges életmód kialakítására.</i> <i>Az egészségvédelem terén sajnos még sok tenni való van, hiszen a gyerekek nem mindig figyelnek a higiénés szabályokra, csak segítséggel képesek ezeket betartani.</i> <i>A gyerekek kevés ételfajtát ismernek étkezéskor az egészséges ételek fontosságának tudatosítására, kóstoltatására bátorítottuk a gyerekeket.</i>
3.	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	<ul style="list-style-type: none"> • Munkánk során igyekezzünk elérni, hogy a csoport tagjai figyeljenek egymásra, legyenek türelemmel egymás iránt és legyenek képesek beleélni magukat társuk helyzetébe, segítő életmód alakítása. <i>Az érzelmi biztonság megteremtése kiemelt feladat volt.</i> <i>Nevelő munkánk során nagy hangsúlyt fektettünk az érzelmi kötődés elmélyítésére, a gyermek biztonságérzetének kialakítására. Folyamatos pozitív, megértő, szabálykövető magatartással közösségi életre alkalmas normarendszer kialakítására törekedtünk.</i> <i>A nehezebben szocializálható (kiemelt figyelmet igénylő) gyerekeket egyéni figyelemmel, egyéni bánásmóddal segítettük.</i> • Figyeljünk oda a szokás- és szabályrendszer következetes betartására, betartatására. <i>Próbáltuk az alapvető szokásokat betartani, ami segíti az alkalmazkodást, a környezet elvárásait Pl: rendszeretetre</i>

		<p><i>nevelés, a kulturált magatartás szokásainak alkalmazása. Egymás tulajdonságainak elfogadására ösztönöztük a gyerekeket személyes példánkkal.</i></p> <p><i>A pozitív tulajdonságok erősítése sokszor vezetett eredményre, azonban az otthoni példa, a korlátok hiánya igen nehezé teszi a közösségi szabályok megfelelő rögzülését. A durvaság, az erőszakos jelenlét próbára tette a felnőtteket, gyerekeket egyaránt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vonjuk be a gyerekeket a közösségért végzett tevékenységekbe. <i>Az egymáshoz tartozás érzését erősítettük a közös élményekkel, tevékenységekkel.</i> <i>A közös tevékenységek során formálódtak erkölcsi tulajdonságaik: együttérzés, segítőkészség, figyelmesség. A sok közös játék élménye fejlesztette a csoport közösségi érzését.</i> <i>Az évvégére a gyerekek többségénél kialakult a „ mi tudat” és az , hogy egy közösség vagyunk.</i>
4.	Munka jellegű tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • A munka jellegű tevékenységek tervezése és szervezésekor tartsuk szem előtt a környezet megbecsülésére, megóvására nevelés feladatait. Mindezek a tevékenységek az óvoda dolgozóinak mindennapi tevékenységébe is nyilvánuljanak meg, hiszen munkahelyi életmódunkkal, munkánkkal pozitív mintát nyújtunk a környezettudatos magatartásra, közösségi életvitelre. <i>Arra törekedtünk, hogy a gyerekekkel személyes kapcsolatban ismertessük meg a személyes szükségleteikhez kapcsolódó feladataikat. Fokozatosan vártuk el, hogy egyre önállóbbak, kitartóbbak legyenek. A pozitívumokra helyeztük a hangsúlyt, ezzel is segítve a hozzáállást illetve a gyermekre szabott teljesítményértékelést.</i>
5.	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció	<ul style="list-style-type: none"> • félévenkénti értékelés alapján a szülői tájékoztatás területei a fejlődési napló fő területei mentén történjen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ézelmi-szociális fejlődés 2. Értelmi fejlődés 3. Beszédfejlődés 4. Mozgásfejlődés <p><i>Kiscsoportok:</i></p> <p><i><u>Ézelmi szociális fejlődés:</u> A csoportok többsége gyakorló játékot játszik ezen belül is vannak kitartóak, másoknál viszont csak a birtoklás a cél. Alakulóban vannak játszócsoportok, akik hosszabb rövidebb ideig már szerepek szerint is képesek játszani. Azonban akadnak olyanok is, akik</i></p>

		<p><i>felszínesen kapkodóan, játszanak, belerontanak mások játékába. Viszonyuk az óvodai szokásrendszerhez irányítás ellenőrzése mellett megfelelő. Elmondható, hogy mindenkinek nőtt az önállósága sokan már nem igényelnek segítséget, akik ezt teszik azok is inkább eljártsszák az időt. Többségében jókedvűek, de vannak, akik nehezen oldódnak, idő kell nekik. Érzelmeiket sokan nehezen mutatják ki. probléma-konfliktushelyzetekben többször kérnek segítséget a felnőttektől, de vannak, akik hirtelen felindulásból agresszióval reagálnak.</i></p> <p><i><u>Értelmi fejlődés:</u> Ebben az életkorban az érzékelést észlelést, tapasztalást helyeztük előtérbe. A tevékenységek során érdeklődőek, könnyen motiválhatóak, bár ismeretanyaguk nagyon különböző. Figyelmük intenzitása is nagyon eltérő, vannak, akik kitartóan elmélyülten tudnak dolgozni, mások viszont hamar elfáradnak, figyelmük lankad, elkalandoznak. Közösén végzett tevékenységeknél sok gyerek befolyásolható társa által. Kedvenc tevékenységük a mese, vers, mesedramatizálás, mozgás és vizuális nevelés.</i></p> <p><i><u>Beszédfejlődés:</u> Ez az a terület, amiben a legnagyobb különbségeket tapasztaltuk a gyerekek között. Vannak, akik önállóan képesek meséket, történeteket elmondani mások viszont kérdésekre is alig válaszolnak, akkor is egyszavas választ adnak. Több az olyan gyerek, akik az egyszerű közlést utasítást is nehezen érti meg. Sokan szegényes szókinccsel rendelkeznek, azonban akad, akik változatosan életkoruknak megfelelően képesek magukat kifejezni.</i></p> <p><i><u>Mozgás:</u> Mozgásuk életkorukból fakadóan bizonytalan, még összerendezetlen. Egyeseknél még megfigyelhető a babás mozgás, azonban akadnak olyanok is, akiknél ez már valószínűleg valamilyen problémára utal. Ezekben az esetekben mozgásfejlesztő eszközöket, játékokat javasoltunk a szülőknél. Eszközfogásuk, finommotorikájuk kezdetleges egész évben igyekeztünk olyan tevékenységeket felkínálni, melyek segítik ennek javulását (gyurmázás, gyöngyfüzés, konstruáló játékok). Ennek ellenére még ugyanúgy tapasztalható a merev görcsös eszközfogást, sok gyereknél kezdetleges ceruzafogás.</i></p> <p><i>A középső és nagycsoportosok difer mérése részletesen a táblázat alatt.</i></p>
--	--	---

6.	Játék, udvari játék tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> Figyeljünk a játékok szabályszerű használatának betartására, a gyermekek életkorának megfelelő játékmód elősegítésére ismertetésére, olyan módok támogatása, ami bárki által balesetmentesen utánozható legyen. A balesetek elkerülése végett az óvodapedagógusoknak az udvari játékra továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani. <p><i>Bátorító neveléssel, a közösségbe való beilleszkedéssel alakítottuk a csoportok játéktevékenységeit. A játékeszközök készítésébe a gyerekeket is bevontuk, így lehetőségünk nyílt a spontán játék közben történő ismeretátadásra is. Sokféle lehetőséget adtunk, hogy az igényüknek fejlettségüknek megfelelő, élményt nyújtó játékhelyzetek alakuljanak ki. A korcsoportoknak megfelelően egyre változatosabb játékhelyzeteket hoztak létre és lehetőség szerint napokon keresztül játszottak egy-egy játékot.</i></p> <p><i>Egész évben azonban gondot okozott a játékszerek megóvása, rendeltetésszerű használata, a környezet rendjének megóvása és a szabad játék közbeni szabályok betartása.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Séták, kirándulások, piac és épületlátogatás szervezése. Mindez összhangban van a PP elemeivel, több lehetőséget kell megragadni ennek teljesítésére. (főként középső és nagycsoportokban) <p><i>Az őszi és tavaszi időszakban a nagy és középső csoportosok rendszeresen tettek élményszerző sétákat a városban, melyek során megismerkedtek a helyi nevezetességekkel.</i></p> <p><i>(Madárvárta, lovaspálya). Egy csoport buszos kiránduláson vett részt Csongrádbokroson. A kiscsoportosok pedig az óvoda közvetlen környezetét ismerték meg. (Madarak, kertek megfigyelése)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Az időjárásnak megfelelően körjátékok, szabályjátékok, labdajátékok kezdeményezése az udvaron. <p><i>A közös tevékenységek pozitív hatással vannak az emberi és természeti környezet megbecsülésére. Az óvónők által tervezett napi mozgásos tevékenységek szervezése az udvaron változatos játékokkal valósult meg.</i></p>
7.	Külső világ tevékeny megismerése	<ul style="list-style-type: none"> Óvónői modellnyújtással pozitív megerősítések által környezetbarát szokások, értékmegőrző és negatívumokat megszüntető magatartásformák kialakítása. Az óvoda működése során is ügyeljünk a takarékoságra. <p><i>Az óvónők személyes példamutatással, pozitív megerősítéssel formálták a gyerekek látásmódját, a környezetükhöz fűződő</i></p>

		<p><i>pozitív viszonyát. Tiszteljük, óvják, védjük a környezetüket!</i></p> <p><i>(papírhulladék, külön gyűjtése, csapok elzárása, világítás napsütés esetén felesleges, természetes fény egészségesebb mindenki számára.) Figyeljünk a környezetvédelmi jeles napokra.</i></p> <p><i>Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, „Élj te is környezetbarát módon” témában bővültek ismereteik, tudásuk a környezetvédelemmel kapcsolatosan. A környezetet károsító tárgyak, észrevétele, szelektív hulladékgyűjtés. A környezetvédelmi jeles napok főként a nagycsoportokban jelentek meg. Pl. Föld napja, Madarak és Fák napja. Ennek megvalósításához használtuk a szertárban meglévő eszközöket: nagyítókát, gyermekméretű kerti szerszámokat, a többfunkciós vizes-homok asztalokat, ismeretterjesztő könyveket.</i></p> <p><i>Helyi sajátosságainkat figyelembe véve biztosítottunk minél több mozgásos tapasztalatgyűjtést az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Beszélőhelyzetet, teremtettünk, a gyermek kommunikációs fejlődéséhez.</i></p> <p><i>A természeti és az emberi környezet megbecsülése fontos része munkánknak. Helyi nevezetességek, hagyományok, művészeti alkotások és a környezet szépségeinek megláttatása.</i></p> <p><i>Érvényesült: „a hulladék nem minden esetben szemét elv” Az anyagok újrafelhasználásra törekedtünk: (papír, fonal, textil, gyógyszeres doboz, üveg, műanyag palack), melynek során barkácsolással számos új játékot készítettek a gyerekek. Az anyagok újrahasznosíthatósága valamennyi csoportban megvalósult, barkácsolással, a csoportban használt játékeszközök kreatív, egyéni elkészítésével.</i></p> <p><i>A tavasz folyamán az óvoda udvarár konyhakert kialakítására került sor.</i></p>
8.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	<p><i>A mindennapi zenei tevékenységek megjelentek a csoportok életében, melyekben az óvónő maga is örömmel játszott, énekelt, vállalt szerepet.</i></p> <p><i>Forrásnak ajánljuk Forrai Katalin: Ének az óvodában</i></p>
9.	Egészségnevelési Terv-megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> <i>• A gyerekek egészségi állapotát gyomon követtük, a fertőzések terjedését igyekeztünk megelőzni, (csoportszoba rendszeres szellőztetése, a játékok folyamatos tisztántartásával, illetve a higiénés szokások betartásával és betartatásával. A gyerekek pszichés állapotát igyekeztünk megismerni és olyan biztonságos harmonikus belső légkört teremteni, amelyben jól érezték magukat, egyre nyitottabbá váltak a felnőttekkel és gyerektársaikkal szemben is.</i> <i>• A megvalósult feladatokat az Egészségnevelési terv havi lebontásban tartalmazza, melyek a csoportnaplóban</i>

		<i>megjelentek.</i>
--	--	---------------------

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció:

Tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét a differenciált nevelés irányát:

- a.) anamnézist
- b.) gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés)
- c.) gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, egyéni fejlesztési tervét az elért eredményt
- d.) amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait
- e.) a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait
- f.) a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket

A felmérések rendje és eredményei:

kiscsoportban: év elején anamnézis felvétele, félévkor és év végén fejlődési naplóban a gyermek fejlettségi állapotának, megállapításoknak, javaslatoknak, intézkedéseknek rögzítése,

középső csoportban: félévkor és év végén fejlődési naplóban a gyermek fejlettségi állapotának, megállapításoknak, javaslatoknak, intézkedéseknek rögzítése, a nevelési év végéig kell elvégezni a difer mérést,

nagycsoportban: január végéig a tanköteles gyermekekkel el kell végezni a difer mérés(NKT. alapján: „A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik”).

Félévkor és év végén rögzítjük a fejlődési naplóban a gyermek fejlettségi állapotát, megállapításokat, javaslatokat, intézkedéseket.

Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt félévente tájékoztatni kell, amit a szülő aláírásával igazol.

Az óvónő feladata, hogy a gyermek fejlődési naplójában rögzített megfigyelési, mérési és értékelési eredményeire építsen, egyénre szabottan segítse a gyermek fejlődését a mindennapi tevékenységekben.

Felmérések eredménye:

A DIFER tesztjeinek az a funkciója, hogy diagnosztikus képet nyújtsanak a gyermeki készségek fejlettségéről. A készségek fejlettségének ismeretében nyílik lehetőség a gyerekek fejlettség szintjéhez igazodó készségfejlesztésre.

A difer mérés eredménye korcsoportonként a következő táblázatban tekinthető meg.

Katica csoport (nagy csoport) 2017-2018 differ mérés

Név	írásmozgás koordináció	beszédhanghallás	relációs szókincs	elemi számolási készség	difer index
	1p. 4%	48p. 80%	16 p. 66%	40 p. 69%	55%
	11 p. 50%	60 p. 100%	13 p. 54%	34 p. 59%	66%
	9 p. 41%	56 p. 93%	17 p. 71%	32 p. 55%	65%
	2 p. 8%	52p. 87%	13 p. 54%	35 p.60 %	52%
	5 p. 21%	60 p. 100%	21 p. 88%	48 p. 83%	73%
	0 p. 0%	44p. 77%	21 p. 88%	21 p. 36%	50%
	8 p. 35%	60p. 100%	20 p. 83 %	42 p. 72%	73%
	7 p. 29%	60p. 100%	17 P. 71%	23 p. 40%	60%
	10 p. 42%	60 p. 100%	18 p. 75%	43 p. 74%	73%
	2 p. 8%	48p. 80%	8 p. 33%	21 p. 36%	40%
	9 p. 38%	60 p. 100%	18 p. 75%	37 p. 65%	70%
	6 p. 25%	52p. 87%	18 p. 75%	37 p. 65%	63%
	4.p, 17%	46 p. 77%	19 p. 79%	30 p. 52%	56%
	12 p. 50 %	60 p. 100%	24 p. 100%	45 p. 77,5 %	82%
	10 p. 42 %	40 p. 67%	14 p. 58%	43 p. 74%	60 %
	3 p. 13%	52p. 87%	15 p. 63 %	15 p.26 %	47%
	9 p. 38%	56p. 93 %	20 p. 83%	53p. 91%	76%
	10 p. 42%	48 p. 80%	21 p, 88%	39 p. 68%	70%
	5 p. 21%	60 p. 100%	15 p. 63%	22 p. 38%	56%
	4 p. 16%	56 p. 93%	12 p. 50%	24p. 41%	50%
	10p. 42%	52p. 87%	19 p. 79%	40 p. 69%	69%
	2p. 8%	44 p. 73%	15 p. 63%	29 p. 50%	49%
	4 p.17%	52 p. 87%	19p. 79%	37p. 64%	62%
	5p. 21%	56p. 93%	18p. 75%	20p. 35%	56%
	13p. 54%	56p. 93%	18p.75%	34p. 59%	70,%
	16p. 67%	56p. 93%	24p. 100%	42p. 72%	83%
	5 p. 21%	56p. 93%	19 p. 79%	25 p. 43%	59%
	29%	90%	73%	58%	62%

Mint az a fenti táblázatból is jól látszik a csoport teljesítménye az írásmozgás koordináció és az elemi számolási készség területeken mutatta a legnagyobb fejlődésbeli lemaradást.

Az írásmozgás koordináció mérésénél a lányok(33%) jobban teljesítettek, mint a fiúk(24%), de ez a fiúk kéztőcsontozatának későbbi éréséből is adódik. Mindenki szívesen vállalkozott a feladatra senki nem ellenkezett. A 27 kisgyermekből 4 balkezes ők gyengébb nyomatókkal dolgoztak, a feladatot valamennyien megértették, de egy kisfiú végig nagyon bizonytalan volt ő folyamatosan a többieket nézte, hogy mit csinálnak. A rendelkezésre álló idő alatt fegyelmezettek voltak, a feladatra összpontosítottak, miután végeztek a legtöbben türelmesen vártak.

Az egyéni méréseknél mindenki szívesen dolgozott együttműködő volt a vizsgálatok végéig. A gyerekek folyamatosan kérdezték, hogy mikor következnek már. A beszédhanghallás és a relációszókincs viszonylag gyorsan ment és elég jó eredményeket hozott. Az írásmozgás koordináció és elemi számolási készség méréseknél, főleg a gyengébb képességű gyerekek nagyon bizonytalanok, bátortalanok voltak. Az elemi számolási készség vizsgálatakor is végig kitartóan dolgoztak a gyerekek. A következő táblázatból is jól látszik, hogy a leggyengébben az írásmozgás koordináció és az elemi számolási készség lett. Ezeknek a területeknek a csoporton belüli fejlesztése továbbra is kiemelt feladatunk lesz.

Micimackó csoport(Nagycsoport) 2017/18 tanév difer mérés eredménye

Név	Írásmozgás koordináció	Beszédhanghallás értékelése	Relációsórákincsek fejlődése	Elemi számolási készség fejlődése	difer index
	13%	53%	83%	39%	47%
	50%	87%	79%	76%	73%
	13%	100%	58%	86%	64,25%
	25%	93%	86%	51%	63,75%
	33%	100%	58%	44%	58,75%
	0%	87%	54%	55%	49%
	54%	87%	87%	50%	69,5%
	4%	67%	33%	34%	34,5%
	0%	73%	58%	30%	40,25%
	8%	93%	71%	91%	65,75%
	50%	93%	100%	94%	84,25%
	29%	80%	58%	71%	59,5%
	0%	0%	0%	0%	0%
	17%	48%	58%	35%	39,5%
	4%	40%	63%	20%	31,75%
	0%	80%	67%	12%	39,75%
	0%	60%	58%	53%	42,75%
	21%	60%	50%	19%	37,5%
	21%	47%	45%	30%	35,75%
	13%	73%	67%	26%	44,75%
	0%	60%	54%	23%	34,25%
	0%	73%	45%	59%	44,25%
	17%	80%	71%	63%	57,75%
	42%	100%	83%	72%	74,25%
	13%	47%	58%	39%	39,25%
	13%	67%	71%	21%	43%
Összesítés	16,9%	68%	62,11%	45,88%	49%

Egy kislánnyal nem tudtuk elvégezni a mérést, mert nyelvi nehézségekbe ütköztünk.

Mi nagy csoport lévén a felmérést négy területen, rövidített DIFER mérést végeztük, az eddigiek megbeszélése alapján.

Miután elvégeztünk egy továbbképzést, kiderült hogy hét területen kell a gyermekeket vizsgálni. A nagy csoportosokkal ekkora már megcsináltuk a felmérést. A következő években már ezt a változatot fogjuk mi is készíteni.

A két leggyengébb terület az írásmozgás koordináció és az elemi számolás készsége lett. A csoport eredmény azért lett ilyen gyenge, mert több BTMN-s és SNI-s gyermek van a csoportban, akiknek gyengébb a képességük, a fejlesztésük egész évben történt.

Az elemi számolásnál azért mutatkozik gyengébb teljesítmény, mert az elemi számolási készség alatt a százas számkörbeli számlálást húszas számkörbeli manipulatív számolást, a tízes számkörbeli számkép felismerést, valamint a százas számkörbeli olvasását értjük. Az óvodás korban ennek csak töredéke van a matematikai tartalmi követelmények között.

Csiga csoport (nagy csoport) 2017/2018 differenciális mérés eredményei

Név	Írásmozgás koordináció		Beszédhanghallás		Relációs szókinccs		Elemi számolási készség		difer index
	10p.	42%	36p.	60%	15p.	63%	42p.	73%	59,50%
	9p.	38%	60p.	100%	20p.	83%	43p.	75%	74%
	7p.	29%	60p.	100%	20p.	83%	47p.	81%	73,25%
	11p.	45%	36p.	60%	23p.	96%	31p.	53%	63,50%
	13p.	54%	60p.	100%	19p.	79%	41p.	71%	76%
	15p.	63%	60p.	100%	24p.	100%	44p.	76%	84,25%
	4p.	17%	40p.	67%	14p.	58%	27p.	46%	47%
	11p.	45%	60p.	100%	18p.	75%	43p.	74%	73,50%
	8p.	33%	48p.	80%	20p.	83%	34p.	59%	63,75%
	8p.	33%	40p.	67%	17p.	71%	18p.	31%	50,50%
	14p.	58%	60p.	100%	18p.	75%	52p.	89%	80,50%
	17p.	71%	60p.	100%	20p.	83%	55p.	96%	87,50%
	12p.	50%	60p.	100%	22p.	92%	35p.	60%	75,50%
	4p.	17%	42p.	70%	18p.	75%	39p.	68%	57,50%
	2p.	8%	56p.	93%	13p.	54%	30p.	52%	51,75%
	0p.	0%	32p.	53%	19p.	79%	25p.	43%	43,75%
	6p.	25%	48p.	80%	9p.	38%	19p.	33%	44%
	10p.	42%	56p.	93%	24p.	100%	49p.	84%	79,75%
	6p.	25%	44p.	73%	17p.	71%	32p.	55%	56%
	7p.	29%	48p.	80%	23p.	96%	32p.	55%	65%
	9p.	38%	40p.	67%	20p.	83%	16p.	28%	54%
	21p.	86%	60p.	100%	24p.	100%	57p.	98%	96%
	8p.	33%	56p.	93%	20p.	83%	45p.	77%	71,50%
	7p.	29%	48p.	80%	11p.	45%	28p.	48%	50,50%
	9,125p.	37,91%	50,41p.	84%	18,66p.	77,70%	36,83p.	63,54%	66,04%

A gyerekek az írás-mozgás koordináció és a tapasztalati következtetés területén teljesítettek a leggyengébben. Ezek lesznek a jövő év fő fejlesztendő területei. Még az elemi számolási készség területe is gyengébb eredményt mutat. A legfejlettebb terület a beszédhanghallás és relációs szókinccs. Ezen eredményeket figyelembe véve megállapíthatjuk, hogy fontos feladatunk a továbbiakban a finommozgások erősítése, fejlesztése, és továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk az egyéni differenciálásra, egyénre szabott feladatadásra. A nagyon gyengén teljesítő gyermekek esetében megtörténtek a szükséges intézkedések- Nevelési

Izsáki ÁMK Óvodája
OM: 202258

Tanácsadó, Szakértői Bizottság felé irányítottuk őket- illetve a gyengén teljesítő gyermekek esetében alátámasztotta az iskolaérettségi vizsgálat szükségességét.

Méhecske csoport 2017/2018 difer mérés eredménye

N é v	Írásmozgás koordináció	Beszéd- hanghallás	Reláció- szókincs	Elemi- számolás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés	Szocialitás	Difer inde x
	25%	55%	54%	41%	63%	75%	59%	53%
	17%	93%	92%	66%	81%	88%	82%	74%
	13%	87%	86%	48%	38%	63%	44%	54%
	33%	93%	71%	51%	75%	44%	80%	64%
	29%	93%	83%	50%	75%	63%	84%	68%
	38%	93%	96%	59%	88%	50%	80%	72%
	21%	45%	67%	66%	13%	31%	50%	43%
	38%	87%	92%	50%	63%	56%	77%	66%
	21%	87%	92%	41%	88%	44%	65%	63%
	0%	43%	42%	28%	13%	19%	42%	27%
	45%	87%	67%	28%	19%	69%	44%	51%
	29%	87%	67%	35%	69%	41%	47%	54%
	25%	72%	79%	35%	50%	50%	76%	55%
	13%	87%	86%	45%	56%	69%	79%	62%
	21%	93%	58%	35%	81%	69%	59%	59%
	54%	93%	75%	44%	69%	63%	79%	68%
	25%	67%	58%	41%	25%	44%	57%	45%
	0%	33%	38%	27%	6%	6%	40%	21%
	13%	37%	45%	7%	3%	31%	44%	26%
	13%	57%	67%	18%	69%	63%	49%	48%
	13%	93%	67%	36%	81%	38%	69%	57%
	13%	87%	79%	50%	13%	44%	59%	49%
	45%	93%	67%	81%	81%	81%	94%	77%
	-	-	-	-	-	-	-	-
	25%	87%	92%	60%	69%	63%	80%	68%
	67%	100%	96%	69%	63%	50%	85%	76%
	-	-	-	-	-	-	-	-
Ö s s z	23%	78%	70%	44%	54%	53%	65%	56%

A csoportból 2 gyermek nem töltötte be az ötödik életévét, velük nem készítettük el a felmérést.

A csoportnak az írásmozgás koordináció és az elemi számolási készség lett a két leggyengébb terület. Ezeket a területeket tűztük ki fejlesztési célul.

A legjobb két terület a beszédhanghallás és a relációs szókincs területei voltak.

3 gyermek eredménye nagyon gyenge lett, de velük egyéni fejlesztés során már folytatódik a fejlesztésük, folyamatban van vizsgálatkérésük a nevelési tanácsadónál.

6 gyerek eredménye nagyon jó lett, ők már több területen is a befejező szinten ill. optimum szinten vannak.

Az írásmozgás koordináció szokott minden évben a leggyengébb terület lenni, de ennek a területnek a kialakulási szintje első osztályra illetve második osztályra tehető.

Az elemi számolásnál a gyengébb teljesítmény azért van, mert az elemi számolási készség alatt a százas számkörbeli számlálást, a húszas számkörbeli manipulatív számolást, a tízes számkörbeli számkép felismerést, valamint a százas számkörbeli számolvasását értjük. Az óvodás korban viszont ennek töredéke van a matematikai tartalmi követelmények között.

Nyuszi csoport (középső) 2017/2018 difer mérés eredménye
az adatok százalékban értendők

Név	Írásmozgás koordináció	Beszéd-hanghallás	Reláció-szókincs	Elemi-számolás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés	Szocialitás	Difer index
	25	97	86	41	50	81	74	64,86
	25	97	96	59	81	63	82	71,86
	29	97	83	36	28	69	74	59,43
	8	97	79	46	9	75	82	56,57
	38	67	54	31	0	28	55	39,00
	42	43	58	22	0	31	57	36,14
	0	97	75	35	0	56	71	47,71
	0	25	63	21	6	38	51	29,14
	0	50	33	16	28	25	46	28,29
	86	97	96	76	81	88	82	86,57
	4	22	63	0	0	0	61	21,43
	0	97	67	30	50	25	57	46,57
	38	97	71	41	63	69	76	65,00
	0	18	50	16	3	3	55	20,71
	17	97	83	52	50	50	67	59,43
	13	75	75	48	0	19	47	39,57
	38	98	96	59	59	53	74	68,14
	25	98	96	44	69	59	78	67,00
Össz:	21,56	76,06	73,56	37,39	32,06	46,22	66,06	50,41

Értékelés:

A csoportból 18 gyermekkel készítettük el a felmérést. Az írás-mozgás koordináció és a tapasztalati következtetés területén teljesítettek a leggyöngébben. Ezek lesznek a jövő év fő fejlesztendő területei. Még az elemi számolási készség területe is gyengébb eredményt mutat.

A legfejlettebb terület a beszédhanghallás és relációs szókincs.

Három gyermek eredménye nagyon gyenge lett, az ő esetükben nevelési tanácsadó vizsgálatát kértük a szülővel egyeztetve.

Egy gyermek teljesített befejező szinten és négy gyermek haladó szinten.

Az difer index alapján (50,41%) a csoport a kezdő szinten minősíthető.

AZ ÓVODA TERVEZETT ZÁRVA-TARTÁSA

	Dátum		Felelős
1	2017. 12. 22-2018.01.02-ig	TÉLI IDŐSZAKBAN	Lévai Ferencné, Kovács Lászlóné
2	2018.08. 06.- 08.21-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN	Lévai Ferencné, Kovács Lászlóné

SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS RENDJE

Megnevezése	Tartalma	Helye, ideje	Felelős
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET ÖSSZEVONT	Óvodás lesz a gyermekem, Házirend-napirend. Tájékoztató szülői értekezlet a 2017-2018 szeptember 1-től óvodai felvételt nyert gyermekek szülei számára.	Sárfehér Óvoda, 2016.08.28.	Pillangó, Süni csoport óvodapedagógusai
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET KISCSOPORTOK	A befogadás tapasztalatai. Játék szerepe az óvodai életben.	2017.11.21. 2018.01.30	Pillangó, Süni, csoport óvodapedagógusai
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET KÖZÉPSŐ CSOPORTOK	Az óvodai szokás-szabály rendszer.	2017. 10. 11.	Méhecske, Nyuszi csoport óvodapedagógusai
	Játék és munka az óvodai életben.	2018.02.13.	Méhecske, Nyuszi, óvodapedagógusai
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET NAGYCSOPORTOK	Felkészítés az iskolára.	2017.10.03. 2018.02.14.	Katica, Csiga, Micimackó

A tervezett csoportszintű szülői értekezletek a munkatervnek megfelelően megvalósultak.

Az óvodapedagógusok fogadó órái

Célja az a pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportok fogadó óráinak időpontja –

*óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportok hirdetőtábláin lett kifüggesztve.
2018.02.13.14.-én megvalósult.*

Beosztás	Időpont	Helye
Óvodavezető	Előzetes bejelentkezés alapján	óvoda
Óvodavezető helyettes	Hétfői napokon előre egyeztetett időpontban	óvoda
Óvodapedagógusok	Előre egyeztetett időpontban, évente két alkalommal.	óvoda
Fejlesztő pedagógus	Épületenként a központi hirdetőre kifüggesztett időpontban	
Logopédus		

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

Leendő óvodásainkat szüleikkel együtt 2018. augusztus utolsó hetében fogadjuk, (az időpont 9:00-11:00, és 15:00-17:00- óráig várjuk a nyitott napjainkon, amikor:

- *bepillantást nyerhetnek az óvoda életébe*
- *bekapcsolódhatnak a gyermeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységekbe*
- *feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével, szokás-szabályaival kapcsolatosan.*

ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET

Megnevezése
KAPCSOLATTARTÁS ISKOLÁVAL
<i>Nagycsoportos gyerekek látogatása az első osztályban. 2018. június 11.</i>
<i>Első osztályosok látogatása az óvodában 2017.10.17.</i>
<i>Gyerekek utólátogatása, tapasztalatok megbeszélése, kicserélése. /Óvónők látogatása az iskolában./2017. 10.13.</i>
<i>Bemutató tanítások – bemutató foglalkozások közös megtekintése, megbeszélése.2018. március 27.28.</i>
<i>Iskola igazgatója és az intézményegység-vezető folyamatos kapcsolattartása. Tankötelezettség végrehajtása, gyerekek felmentése, adategyeztetés, nevelési problémák megbeszélése.</i>
<i>Pedagógiai Szakszolgálat, szakértői vélemények továbbítása.</i>
<i>Konzultáció a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről</i>

EGYÉB KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Megnevezése	Tartalma	Felelős
CSALÁDSEGÍTŐ ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT	<i>Esetmegbeszélés, jelzés megvalósult. Lásd Gyermekvédelmi beszámoló</i>	Gyermekvédelmi felelős , Óvodapedagógusok
EGYHÁZAK	<i>Ovis hittan</i>	Intézményvezető , egyházak képviselői
EGÉSZSÉGÜGYI-ORVOS, VÉDŐNŐ FOGORVOS	<i>A gyermekek egészségügyi ellátása nem intézményi keretek között valósult meg.</i>	Fenntartó, Intézményvezető, Óvodapedagógusok
PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT	<i>A szülővel való megbeszélés és beleegyezés után a gyermeket tankerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz szakértői vizsgálatára küldjük - az óvónők megfigyelése és tapasztalatai alapján -, ha a gyermek nagyfokú eltérést, lemaradást mutat viselkedésében, magatartásában; mozgásfejllettségében; kommunikációjában, anyanyelvi fejlettségében; szociális képességeiben; értelmi képességeiben. A korai szűrés szeptember hónapban megvalósult a 2013-as születésűek körében. A következő nevelési év elején a 2014-es korosztály szűrésére kerül sor.</i>	Intézményvezető, Óvodapedagógusok

NEVELÉSI ÉRTEKEZLETEK, MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLETEK

Nevelőtestületi értekezlet szervezésére és lebonyolítására általában, két havonta, az óvodaépület által képviselt kollégák részvételével, illetve szükség szerint a nevelőtestület minden tagja részvételével történt. A teljes körű részvétellel szervezett értekezletekre 16:30-óra után került sor.

Ssz	Tartalma	Helye, időpont	Felelős
1.	<i>Alkalmazotti értekezlet- év eleji aktuális feladatok</i>	2017.08.31.	Lévai Ferencné
2.	<i>Tanévnyitó nevelői értekezlet A 2017/2018. nevelési év aktuális feladatainak megbeszélése.</i>	2017.08.31.	Lévai Ferencné Kovács Lászlóné
3.	Nevelőtestületi értekezlet: <i>2017/2018.tanév óvodai munkatervének elfogadása</i>	2017.09.25.	Lévai Ferencné Kovács Lászlóné
4.	<i>Munkaterv alapján félévi értekezlet</i>	2018. 01.15.	Lévai Ferencné

	Aktuális kérdések megbeszélése „ EFOP-3.1.3. – 16 2016-00001. Társadalmi felzárkóztatás és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda) projekt, aktuális feladatai		
6.	A nevelési év értékelésének előkészítése. Aktuális kérdések megbeszélése	2018. 05.15.	Óvodapedagógusok
7.	A nevelési év értékelése: A nyári óvodai élet szervezési és pedagógiai feladatai	2018.06.20.	Lévai Ferencné,

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Összefoglaló a fejlesztő munkaközösség munkájáról /Hangya Mariann/

Három fejlesztő óvodapedagógus 16 gyermekkel kezdte a fejlesztést októbertől. A kezdeti 16 fős gyermeklétszám év végére 23-ra nőtt. Mindegyik gyermek tanulási nehézség kialakulásában veszélyeztetett. A gyerekek együttműködők voltak a közös munka során. A fejlődés mindeninél megfigyelhető, hiszen rendszeresen részt vettek a kiscsoportos foglalkozásokon. Akiknél előírták a mozgásfejlesztést, velük két kolléganő foglalkozott két csoportban heti rendszerességgel.

Belső önértékelési csoport 2017/2018 évi beszámolója Bodzáné Höss Anikó

Az intézményi önértékelési csoport tagjai:

- Lévai Ferencné /int. vezető/
- Kovács Lászlóné /int. vezető helyettes/
- Bodzáné Höss Anikó /munkacsoport vezető/
- Hangya Mariann
- Nyéki Attiláné
- Csathó Imréné
- Magyar Jánosné

A munkaközösség előre meghatározott munkaterv szerint végezte munkáját.

- Munkaterv készítése
- A vonatkozó jogszabályok átnézése
- Nevelőtestület tájékoztatása az önértékelés aktuális feladatairól

- Szülők tájékoztatása /szülői értekezleten: minden óvodapedagógus feladata/
- Az önértékelési feladatok időarányos elosztása a tanévre
- Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztása
 - Akinél pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés várható
 - Akinek a minősítése várható
 - Fennmaradó helyekre a vezető jelöli ki a kollégákat
- Adatfeltöltés az önértékelésről az OH online felületére /adatfeltöltésre kijelölt személy/
- Érintettek tájékoztatása
- Dokumentumok előkészítése az önértékeléshez
- Dokumentumok átvétele az önértékelésben részt vevő kollégától
 - foglalkozáslátogatás előtt: Csoportprofil, Tematikus Terv, 2db foglalkozásvázlat
- Kérdőíves felmérések
- Dokumentumelemzés: Csoportnapló, Fejlődési Napló, Egyéni fejlesztési terv, gyermeki produktumok,
- Interjúk készítése
- Foglalkozáslátogatás és megbeszélés: A foglalkozás megfigyelése a megfigyelési szempont szerint. A foglalkozást érintő és az azt követő megbeszélés tapasztalatait a megadott szempont alapján a foglalkozást látogató kollégák rögzítik.
- Dokumentumelemzésről összefoglaló értékelés készítése

A 2017/2018- es tanévre három óvodapedagógus értékelését tűzte ki célul.

A csoport tagjai munkamegosztással dolgoztak, melyet a feladat összetettsége indokolt.

Egyeztetésre került az eljárás során alkalmazandó módszerek, eszközök, feladatok valamint a látogatást végzők kiválasztása.

Október, január, március hónapban kerültek megszervezésre a látogatások.

A foglalkozás látogatását értékelő megbeszélés követte, melyen az érintett pedagógus önmagát értékelte, ezután a csoport tagjai is értékelték a látottakat. Az értékelés a pedagógusra vonatkozó elvárás rendszer alapján történt. A megbeszélteket rögzítettük a megfelelő dokumentumban.

Dokumentumelemzés részeként a tematikus tervet, a foglalkozásterveket, a csoportnaplót, a gyermeki produktumokat néztük át. Mindegyiket a megadott szempontsor alapján véleményeztek a csoport tagjai.

Az önértékelés részét képezte az interjú is, melyet az érintett pedagógussal és az intézményvezetővel készítettünk.

A kérdőívek kiosztásra kerültek, kapott az értékelésben részt vett óvodapedagógus és a közvetlen munkatársa is.

Összegző értékelésben szerepelnek az óvodapedagógus erősségei illetve fejlesztendő területei, mely alapján önfejlesztési tervet kell készítenie, amit az informatikai rendszerbe fel kell töltenie.

A tervnek megfelelően mindhárom óvodapedagógus értékelése megtörtént. A megadott időpontokra az értékelések is elkészültek.

A tanévzáró értekezlet előtt megbeszélésre kerül, hogy a következő tanévben, intézményi, vezetői, pedagógusi önértékelést végez a munkacsoport.

A következő, 2018/2019 tanév évnyitó értekezletén ismertetjük, hogy mely területen lesz önértékelés. Ha pedagógusi önértékelés is lesz, akkor, az önértékelésre kijelölt személyek névsorát is ismertetjük.

Munkánkat nehezítette, hogy intézményünk számára a felület még mindig nem nyitott, ahová a kötelező dokumentumokat, eredményeket rögzíteni kell, ezek formája továbbra sem ismert.

Önértékelésre kijelölt pedagógus	Önértékelés időpontja	Önértékelést végzi	Értékelési dokumentumok leadási határideje
Bodzáné Höss Anikó	2017. október	Lévai Ferencné Kovács Lászlóné Nyéki Attiláné	2017. november 10.
Fekete Éva	2018. január	Magyar Jánosné Hangya Mariann Kovács Lászlóné	2018. február 10.
Halek Anita	2018. március	Bodzáné Höss Anikó Csathó Imréné Lévai Ferencné	2018. április 10.

A csoport egyes munkáinak segítésébe minden pedagógus bevontunk, aki legalább 5 év szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Továbbképzések, továbbképzési terv

NÉV	Első végzettség éve	Szakvizsga megszerzésének éve	Továbbképzési kötelezettség teljesítése.
1. Csathó Imréné	1979.06.12.	2004.06.19	2012.09.01-től mentesül a kötelezettség alól.
2. Bodzáné Höss Anikó	1999.01.30.	2003.06.30	2010.09.01-től az első ciklus.
3. Deákné Fejszés Ildikó	2002.06.18.	2008.06.21	2015.09.01-től az első ciklus.
4. Fekete Éva	2006.06.23.		2013.09.01-től az első ciklus.
5. Halek Anita	2005.06.14.		2012.09.01-től az első ciklus.
6. Hangya Mariann	1999.01.30.	2004.06.19	2011.09.01-től az első ciklus.
7. Kovács Lászlóné	1997.06.06.	2012.06.18.	2019.09.01-től a következő ciklus.
8. Lévai Ferencné	1981.06.12.	2001.06.18	2012.09.01-től mentesül a kötelezettség alól.
9. Lévai Zsuzsanna	2008.06.06.		2015. 09.01-től az első ciklus.
10. Magyarné Festő Mária	1988.06.13.		2010.09.01-től a következő ciklus.
11. Magyar Jánosné	1983.06.14. 2001.06.23.		Mentesül a kötelezettség alól.
12. Perlaki-Sponga Szandra	2008.06.09.		2015.09.01-től, az első ciklus.
13. Szlama-Sztana Szilvia	2006.06.13.		2013.09.01-től az első ciklus.
14. Farkas Tímea	2014.09.29.		2021.09.01-től az első ciklus.
15. Laki Adrienn			2012.09.01-től az első ciklus.
16. Nyéki Attiláné	1983.06.14.	2001.06.30.	Mentesül a kötelezettség alól.

Beiskolázási terv megvalósulás 2017-2018

Az Oktatási Hivatal által szervezett „ EFOP-3.1.3. – 16 2016-00001. Társadalmi felzárkóztatás és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda) projekt, és az EFOP-3.1.1-14-2015-00001 azonosító számú Kisgyermekkorai nevelés támogatása elnevezésű kiemelt európai uniós projekt finanszírozásában megvalósult óvodapedagógusi képzéseiben vettek részt:

Név	Munkakör	Továbbképzés témája	Továbbképzés Kezdő és befejező időpont	Tanfolyam óraszama
Bodzáné Höss Anikó Kovács Lászlóné Lévai Ferencné	óvodapedagógus	Óvodai esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer	2017.10.26.28	30 kredit
Farkas Tímea Perlaki-Sponga Szandra, Szlama-Sztana Szilvia	óvodapedagógus	“Az egyéni bánásmód és a hátránycsökkentés speciális módszertanana az óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba”	2018.01.10.12.	30 kredit
Halek Anita	óvodapedagógus	“A játék,szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba”	2018.01.17.19.	30 kredit
Fekete Éva	óvodapedagógus	“Az egyéni bánásmód és a hátránycsökkentés speciális módszertanana az óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba”	2018.03.07.09.	30 kredit
Bodzáné Höss Anikó Laki Adrienn Lévai Zsuzsanna	óvodapedagógus	“A mozgás szerepe a gyermekek fejlődésében, az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba”	2018.03.27.28.	30 kredit

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

Gyermekvédelmi felelős: Perlaki-Sponga Szandra

Gyermekjóléti Szolgálat által követett gyerekek névsora

<i>Név</i>	<i>Ellátási forma</i>	<i>Családsegítő</i>
1.	Védelembe vétel	Pickermann Mónika
2.	Alapellátott	Pickermann Mónika
3.	Védelembe vétel	Pickermann Mónika
4.	Védelembe vétel	Pickermann Mónika
5.	Védelembe vétel	Pickermann Mónika
6.	Védelembe vétel	Pickermann Mónika
7.	Védelembe vétel	Pickermann Mónika
8.	Alapellátott	Sörösne Boldoczki Tímea
9.	Védelembe vétel	Pickermann Mónika

Hiányzások

Név	Csoport	Szept.	Okt	Nov.	Dec.	Jan	Febr	Már	Ápr.	Máj.	Jún.
1	Nyuszi	6	9	14	8	6	12	8	6	9	nyá- ron jár
2	Csiga	1	7	4	7	9	13	7	4	4	--
3	Csiga	8	9	9	7	12	10	8	9	7	--
4	Pillangó	5	3	13	7	4	14	6	10	6	--
5	Pillangó	1	2	6	4	2	9	6	13	4	--
6	Méhecs- ke	11	5	8	11	3	5	7	4	1	--
7	Méhecs- ke	4	1	3	6	7	9	3	2	0	nyá- ron jár
8	Süni	4	6	12	16	9	12	8	6	9	nyá- ron jár
9	Süni	11	5	7	11	1	9	6	2	1	--

A Gyermekjóléti Szolgálat által meghirdetett megbeszéléseken részt vettem, a felmerülő kérdésekre érdemben tudtunk reagálni.

Esetmegbeszélések időpontjai:

2017. szeptember 19.

2017. október 3.

2017. november

2018. január

2018. február 21.

2018. május 15.

2018. június 06.

Esetkonferencián, felülvizsgálati megbeszéléseken minden esetben jelen volt az érintett csoportból legalább egy óvónő, többször az intézményvezető is.

2018. januárjában az Izsáki Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, tájékoztatást, kért a város szociális helyzetét illetően, ezt meg is küldtük számukra.

Írásbeli esetjelzést idén több alkalommal is tett az óvoda, ezen felül, az esetmenedzserrel történő személyes találkozásokon is többször beszéltek az óvónők a felmerülő problémákról. Pedagógia jellemzést, több esetben is kért a Család- és Gyermekjóléti Központ, ezeknek minden esetben eleget tettünk.

A tanév során egy gyermeket nevelőszülőkhöz került, ezáltal kikerült intézményünkől. Védelembe is került gyermek családi problémák miatt.

Össességében elmondható, hogy jelentősen nőtt az érintett gyerekek száma, egyre több család kerül a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat látóterébe.

2017. szeptember 12.-től 2019.március 12.-ig csatlakozunk az Oktatási Hivatal (mint a Szociális Gyermekvédelmi Főigazgatóság konzorciumi partnere) az EFOP-3.2.9-16 Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése című projekthez. 2018.szeptember 1-jétől a járási székhely szerint települési önkormányzatok által fenntartott család- és gyermekjóléti központok szervezeti keretein belül - országos szinten is bevezetésre kerül az óvodai/iskolai szociális segítő tevékenysége. Az Oktatási Hivatal az óvodai és iskolai szociális támogató szolgáltatások fejlesztése, együttműködési eljárások, eszközök, módszertani segédanyagok kialakításának támogatása, standardizálása, továbbá jogszabályi ajánlás elkészítése céljából vesz részt a projektben. Intézményünkben a HH, HHH, SNI, BTMN kategóriával rendelkező gyermekek és szülei számára a segítő tevékenység módszertani támogatását látta el Tóth Sándorné a Család-és Gyermekjóléti Központ szakembere.

A gyermekeknek, a családjának és az intézmény pedagógusainak nyújtott támogatást azáltal, hogy

- *segítő részt vállalt az intézmény közös szabadidős kulturális rendezvényinek megszervezésében.*

- *Családi nap 2017.09.20. az Egyesített Szociális Intézmény vállalta, hogy az óvodás gyerekek és a szülők részére óvodai közösségfejlesztő programot szervez és tart a családi nap keretében.*
 - *Bábszínház: 2017.12.07.Diótörő, 2018.03.28. Szépség és a szörnyeteg, 2018.05.24. Csizmás Kandúr.*
 - *A bábszínházba történő utazást és az egyéb költségeket a pályázat biztosította.*
 - *részvett a szülői értekezleteken.*
 - *minden héten egyszer fogadóórát tartott a szülők, gyermekek és a pedagógusok számára.*
- Ez a projekt egy modellkísérlet, melynek célja a feladatellátás jogszabályi bevezetésének elősegítése.*

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Ssz	AZ ÓVODAI CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FEJLESZTENDŐ GYERMEKEK LÉTSZÁMA
1.	Csiga	2
2.	Méhecske	1
3.	Pillangó	1
4.	Süni	2
5.	Micimackó	3
6.	Katica	1
A fejlesztést végző gyógypedagógus-logopédus neve: Mezeiné Fejlesztés Zsuzsanna		
A fejlesztést végző gyógypedagógus neve: Farkas Judit		
A mozgásfejlesztést végző konduktor-pedagógus neve: Rácz Katalin		

Fejlesztő pedagógia

Ssz	AZ ÓVODAI CSOPORT MEGNEVEZÉSE				FEJLESZTENDŐ GYERMEKEK LÉTSZÁMA
1.	Katica				6
2.	Csiga				10
3.	Micimackó				8
4.	Nyuszi				2
A fejlesztést végző óvodapedagógus neve:					Logopédus:
	Csathó Imréné	Magyar Jánosné	Hangya Mariann	Nyéki Attiláné	Mezeiné Fejlesztés Zsuzsanna

Óvodai hittan

	Jelentkezett gyermek száma	Hittant tanító neve		Időpont
1.	9 fő	Bálint Vilmosné, Mezei István	Katolikus	Hétfő 8 óra

Óvodai foci

Óvodai tornaszobában keddenként 15 órától tartotta Ungor Pál és Gréczi Gábor vezetésével.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

Nagycsoport : 2017. november
 2018. március
Középső csoport : 2017. november
 2018. március

Hospitálásra is használtuk ezeket az alkalmak, minden óvodapedagógusnak, aki éppen nem a csoportjában dolgozott.

Tanfelügyelet és minősítő eljárás a 2018/2019 tanévben

Minősítésre vár: Bodzáné Höss Anikó (ped.II.) 2018.10.05.

Izsák, 2018. év. június 20.

Lévai Ferencné
intézményvezető

ALÁÍRÁS:.....

PH:

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2017-2018 nevelési év munkatervét
Kelt: Izsák, 2017. június 19.

Izsáki ÁMK Óvodája
OM: 202258

szülői szervezet vezetője

A Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2018. június 20.-án kelt, nevelőtestületi határozata alapján, a 2017-2018 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Izsák, 2018.június 20.
Lévai Ferencné
intézményvezető

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni

