


Beszámoló az Izsáki ÁMK Óvoda tevékenységéről**2021/2022**

Intézmény OM- azonosítója: 202258	Intézményvezető: Kovács Lászlóné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>Kovács Anita</i>	
Szülői szervezet nevében: <i>Béla Gede Szabó</i>	
Fenntartó nevében:	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2021.09.01 – 2022.08.31.	
	

1. Bevezető

A 2021 szeptemberében elkezdődött nevelési - gondozási év - az Izsáki ÁMK intézményvezetésének élén történő vezetőváltás rövid időintervalluma miatt - az óvodai valamint a bölcsődei nevelési év kezdésére kevésbé gyakorolt pozitív hatást. Azonban a kezdeti nehézségek ellenére mind a két intézményben viszonylag zökkenőmentesen kezdődött meg a gyermekek nevelése, gondozása.

Az intézményeket szabályzó stratégiai dokumentumok átvizsgálása, szükséges módosítása a jogszabályi előírásoknak és a megváltozott helyzetnek megfelelően az első hónapokban megtörténtek. A szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, valamint az előző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított éves munkaterv megvalósításával kezdtük a nevelési évet.

Az óvodában 7 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. Az óvodai csoportok az átlagos létszámtól az év folyamán többször eltértek, valamint az év közben folyamatosan változó pandémia is nagy befolyással volt a csoportok létszámának évközi alakulására. Az évközben folyamatosan változó Covid-helyzet (zsiliprendszer bevezetése, majd feloldása) többször gátolták, nehezítették az egyéni odafigyelést és a nevelő-fejlesztő ellátások megvalósítását.

Maximálisan felvehető gyermekek száma az alapító okirat szerint: 175 fő. Szeptemberben létszámunk 183 fő volt, 2022. június 30.-án 180 fő, számított létszámunk 194 fő. Óvodai férőhely kihasználtságunk 111 %-os a nevelési év végére. Az óvoda intézményében jellemzően 25-29 fős csoportok vannak számított létszám nélkül, holott az óvodákban alapvetően 20-23 főből álló csoportok az ideálisak. Ez az a létszám, amit két óvónő és egy dajka, szükség esetén pedagógiai asszisztens még megfelelően tud kezelni. Emellett az óvoda néhány csoportjában az egy gyermekre jutó, legkevesebb két négyzetméteres tér törvényi előírásait sem mindegyik csoportban tudtuk teljesíteni, ami olykor zsúfolt csoportszobákhoz és konfliktusokhoz vezet. A nagy létszámú csoportokon belül egyre több a sajátos nevelési igényű gyermek, a nevelési év végére 14 fő vagyis csoportonként minimum 2 fő, mely tovább növeli a létszámot, az ellátandó feladatokat.

A pedagógus életpálya modell működtetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően. Az elmúlt nevelési évben 1 fő óvodapedagógus kolléga sikeres minősítésének következtében 2022. január 1- től Pedagógus I fokozatba léphetett.

A nevelési év folyamán komoly kihívás elé állította munkaközösségünket a folyamatosan változó járványhelyzethez való állandó alkalmazkodás, az adott időszakban hozott járványügyi intézkedéseknek való megfelelés. A 2021 novemberétől 2022 márciusáig tartó időszak nem kis kihívást jelentett szülőknek, gyermekeknek, óvodapedagógusoknak egyaránt. A fokozott elővigyázatosság és a fokozott fertőtlenítések, járványügyi megelőző intézkedések ellenére 7 óvodai csoportból minden csoportot érintett a járvány, a csoportok egy része

(gyermek és dolgozó) került időszakosan karanténba. A járvány miatt folyamatosan változó (csökkenő) dolgozói létszám nem kis feladat elé állította kollégáimat a zökkenőmentes feladatellátás biztosítása terén. A 2021 novemberétől 2022 márciusáig kialakult járványügyi helyzetre tekintettel az EMMI által kiadott Intézkedési terv többszöri módosítása intézményi szinten megtörtént. Az alapvető egészségvédelmi intézkedések betartását (távolságtartással, maszkviseléssel, kézfertőtlenítés lehetőségének biztosításával, szellőztetéssel, zárttéri rendezvények szervezésének elhalasztásával, szülők intézményekbe történő belépésének korlátozásával, délutáni programok felfüggesztésével biztosítottuk. Óvodánk és bölcsődénk esetében is a szülők csak a kijelölt pontig (bejárati ajtóig) kísérték el gyermekeiket. Az óvodába érkezés és távozás időpontjait is szakaszoltuk ezen időszak alatt a zsúfoltság elkerülése érdekében. A nevelési év során, többször módosított Intézkedési terv jelenleg is érvényben van. Az Operatív Törzs döntése alapján az Állami Egészségügyi Ellátóközpont (ÁEEK) a nevelési év folyamán 2022. 03.30. –ig valamennyi köznevelési intézmény számára biztosította a kéz- és felületfertőtlenítő szereket.

2021- 22-es nevelési évben rendkívüli szünet nem került elrendelésre az intézményekben, így mind az óvoda mind a bölcsőde egész év folyamán fogadni tudta a gyermekeket létszámkorlátozás nélkül.

Az év folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk a fertőzés megelőzésére, szabályok betartására a személyes higiénére, mely az éves munkatervekben mint kiemelt feladat jelent meg. A dolgozók az épületen belül is rendeltetésszerűen használták a maszkokat a zsúfoltság bevezetése alatt. Itt jegyezném meg, hogy a maszkot az intézményekben mindenki szabadon egyéni döntése alapján bármikor használhatja továbbra is.

Minden napra valamilyen tevékenységet terveztünk, mely kapcsolódott az aktuális ünnepekhez, tervezett heti témákhoz. A különböző tevékenységeket az óvodapedagógusok változatos módszerek, tanulástechnikai eljárások alkalmazásával valósították meg. A járványügyi helyzetre való tekintettel, törekedtünk, hogy a gyermekek a lehető legtöbb időt töltsék a szabadban, a higiénés szabályokat fokozottan betartva, naponta többször szellőztettünk, a dadus néni napi rendszerességgel fertőtlenítették a játékokat, egyéb

használati tárgyakat. Kapcsolatot tartottunk az otthon maradt esetleg kórházba került gyerekekkel és családtagjaikkal.

Ismételten felhívtuk a visszaérkező gyermekek, szülők figyelmét a higiénés szabályok betartására.

A nyári élet folyamán tovább folytattuk a higiéniai és egészségvédelmi szokások alakítását.

A nyári összevont csoportokban tovább folytatódott az évszakhoz kapcsolódó tevékenységbe ágyazott ismeretszerzés, közösségépítés.

Az intézmény hősgtervében előírtak szerint ügyeltünk a gyermekek megfelelő folyadékpótlására, az előírásoknak megfelelő szabadlevegőn való tartózkodásra, a légkondicionáló berendezések használatára, a gyermekek egészségvédelmének és komfortérzetének figyelembe vételével.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés–stratégiai és operatív tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, intézményi éves munkaterv, továbbképzési program, beiskolázási terv, munkacsoportok terveinek elkészítése).

Óvodánk pedagógiai programja, célja és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal.

Az éves munkatervünkben szereplő feladatainkat, kitűzött közös céljainkat kiemelt feladatainkkal - az: „egészségesfejlesztés, tehetséggondozás, mozgásfejlesztés” – összhangban a stratégiai dokumentumainkkal megvalósítottuk:

Egészségfejlesztés: A járványügyi helyzetnek megfelelően kiemelt feladatnak tekintettük a gyermekek személyes higiéniai szokásainak alakítását, fokozottan figyeltünk a helyes és rendszeres kézmosási technika alakítására ennek támogatásaképpen egészségfejlesztő programokat szerveztünk csoport illetve intézményi szinten. Csoport szinten tevékenységbe ágyazottan játékos foglalkozások keretében az éves egészségnevelési terv megvalósításával és egészséghetek (egészséges ételek, mézkóstolása, termelői piac megtekintése, fogápolás, tisztálkodás, élményszerző séták, sport nap) tervezésével valósultak meg. Intézményi szinten

a fogászati szűrővizsgálat illetve a gyógyító bocsok rendezvény segítette e kiemelt feladatunk megvalósulását.

Év közepén az étkezések alkalmával a járványra való tekintettel középső és nagycsoportokban visszatértünk az önkiszolgálásra, majd évvégére visszatért a naposi rendszer.

A pandémia miatt fokozottan figyeltünk a gyermekek lelki, mentális egészségének fejlesztésére. A covid okozta pszichés traumák (kórház, családtag betegsége) miatt egyénre szabott beszélgetésekkel, próbáltuk segíteni a családokat, mely többször új feladat, kihívás elé állította óvodapedagógus kollégáimat.

Tehetséggondozás: A csoportokon belül kiemelt feladat volt ebben a nevelési évben a tehetséges gyermekek felismerése és egyéni fejlesztése. A csoportok számos rajzpályázaton, családi napi rajzkiállításon vettek részt. Tervezzük a rajzkiállítás jövőbeni kibővítését, melynek a helyi Művelődési Ház adna helyet, valamint a működő honlapunkon is szeretnénk szavazással egybekötött rajzkiállítást szervezni.

A csoportokon belüli tehetséggondozást október hónaptól kibővítettük a délutáni tehetségműhelyekkel.

A *csintekertintők* tehetségműhely célja a közös éneklés és népi játékok örömeinek megéreztetése, mellyel formálódott az gyermek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága a gyermek természetes harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése, a gyermekjátékok és a gyermektánc segítségével.

A tehetségműhelybe az óvónők javaslatai alapján 10 gyermek került be. 2 a katica, 5 a méhecske, 3 a csiga csoportból. Átlagosan 7 gyermek vett részt az alkalmakon. Az éves terv elkészülte után a havi témák is kidolgozásra kerültek.

A tevékenységek alkalmával igazodtunk a gyermeki igényekhez, illetve a differenciált bánásmódhoz. A résztvevők jól és könnyen vették az akadályokat, motiváltak voltak a foglalkozásokon. A második alkalom minden hónapban az ismétlő alaklom volt, amikor az előző műhelyen tanult játékokat, mondókákat ismételtük játszottuk. Ezzel is támogattuk azt, hogy hosszútávú eredményt érjünk el.

Összességében elmondható, hogy eredményes volt a tehetségműhely, mivel a gyermekek jókedvűen várták a foglalkozásokat, illetve a tevékenység alatti megfigyelések is azt mutatták, hogy fejlődött emlékezetük és ismeretük.

A *mocorgó* mozgásos tehetségműhely célja az volt, hogy a gyerekek alapvető mozgásigényére támaszkodva tovább fejlesszük gyorsaságukat, egyensúlyérzéküket a tér és alaklításukat, állóképességüket, mozgáskoordinációjukat.

A tehetséggondozás módszertani támogatására 2021 októberében - az Oktatási Hivatal által szervezett - online tehetségfejlesztési szaktanácsadást, oktatást vettük igénybe, mely képzésen valamennyi csoportból vettek részt kollégák.

Mozgásfejlesztés:

Az óvodai nevelés minden napján biztosított volt a gyermekek mozgásigényének kielégítése a csoportszobákban és a szabadlevegőn eszközökkel vagy anélkül, spontán vagy szervezett formában. A vidám játékokban gazdag mindennapos mozgás lehetővé tette: a motoros képességek fejlesztését a gyermeki szervezet arányos fejlődését, a helyes testtartás kialakítását az egyensúlyérzék fejlesztését, a gyermek mozgás- és játék igényének kielégítését.

A kalimpa mozgásfejlesztő csoport délutáni tevékenységként működött a 2021/2022 óvodai nevelési évben.

Gyermekek az óvoda 3 nagycsoportjából kerültek kiválasztásra.

Nevelési feladatok közé tartozott az egészséges életmódra nevelés valamint az egészségvédelem. Fontos szerepet kapott a szocializáció biztosítása a közös játékokkal. Kollégáim nagy hangsúlyt fektettek az alkalmazott módszerekre, eljárásokra úgy mint, a bemutatás, bemutattatás, magyarázat, gyakorlás, segítségnyújtás, ellenőrzés, hibajavítás, értékelés és dicséret.

A mozgásos játékokkal, tevékenységekkel sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákat biztosítottak a gyerekek számára.

A játékos feladatokat, gyakorlatsorokat több alkalmon keresztül, visszatérő formában tervezték meg. Fő feladatuknak tartották hogy, a gyerekek örömmel végezzék a feladatsorokat.

A mozgásfejlesztést támogatták a délutáni néptánc és ovifoci foglalkozások.

A továbbképzéseket - helyi és területi szinten - az intézmény vezetése támogatja, melyek az óvoda jövőbeli céljainak megvalósulását szolgálják. Ennek keretében a következő továbbképzések valósultak meg:

1. A jogszabályi változásnak megfelelően 1 óvodapedagógus és 1 fő pedagógiai asszisztens kollégánk végezte el szeptemberben az Oktatási Hivatal által szervezett

- DIAPED- Diabétesz oktatási program pedagógusoknak – „BELEVALÓK” című gyakorlati képzést. Az elméleti online képzés 2022 őszén várható.
2. Októberben - az Oktatási Hivatal által szervezett - online tehetségfejlesztési szaktanácsadás, melyen csoportonként 1 óvodapedagógus vett részt.
 3. 2022. januárjában az Alemona Hungaria Kft által szervezett munkavédelmi képviselő 16 órás alapképzését végezte el 1 óvodapedagógus kolléga.
 4. 2022. júniusában 2 fő óvodapedagógus kolléga végezte el a Mit? Miért? Hogyan? Kisgyermek nevelése című 30 órás mozgásfejlesztő képzést.

A következő nevelési évre az Oktatási Hivatal által szervezett képzések közül az országos igényfelmérés után a következő továbbképzéseket igényeltük: IKT , számítástechnika, informatika, egészségnevelés, mentálhigiéné, gyógypedagógia , fejlesztőpedagógia.

Az óvodapedagógus kollégákat szeretném ösztönözni a fejlesztőpedagógusi továbbképzéseken való részvételre, illetve szakirányú képzés elvégzésére. Ugyanis a következő nevelési évben nyugdíjba vonuló 1 fő fejlesztő óvodapedagógus kolléga hiánya nagy terhet ró az intézményben még állományban lévő 1 fő fejlesztő óvodapedagógus kollégára.

A pedagógiai folyamatokat egyre jobban működő belső kommunikáció - e-mail, zárt on-line csoport, tudásmegosztás interneten, szakmai értekezletek, hospitálások, csapatépítő tréningek stb. - segíti.

Az információáramlás gyorsítására januártól elindítottuk az intézmény honlapját, melyet az Okos Óvoda pályázaton való sikeres részvétellel tudtunk megvalósítani.

Az intézményben a gyermekek adottságainak, és képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek fejlettségének mérésére a Difer fejlődésvizsgáló rendszert alkalmazzuk, 5 éves kortól.

2.2. Megvalósítás

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat

követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A nevelési év során módosításra kerültek az intézmény stratégiai dokumentumai a jogszabályi változásoknak megfelelően. A dokumentumok felülvizsgálata folyamatos feladat. Az éves önértékelési terv az ütemezésnek megfelelően megvalósításra került.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Munkatervünket közösen alakítottuk ki és valósítottuk meg, mindig az aktuális járványhelyzethez alakítva. A tervezett éves programok közül valamennyit sikerült megvalósítani, nagy segítséget nyújtottak ez évben is a munkacsoportok. Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. Az információáramlás tökéletesítése egyre javul, igyekeztünk minél hatékonyabb formákat beépíteni a mindennapok gyakorlatába.

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak.

Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:

- Játék
- A külső világ tevékeny megismerése (Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom)
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- Munka jellegű tevékenységek
- Tevékenységben megvalósuló tanulás.

A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a játékot és a mozgást. A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, nagy hangsúlyt fektettünk az mozgásfejlesztésre is.

A gyermekek nevelését és fejlesztését az óvodapedagógusok végezték és végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens és dajkák közreműködésével. Tevékenységüket meghatározott napokon logopédus, gyógypedagógus, konduktor és fejlesztőpedagógus segítette.

Elkészült a BECS éves terve, az Önértékelési kézikönyv óvodák számára, az óvodai útmutatók alapján. Megvalósult ezen belül az éves önértékelési tervbe bekerült pedagógusok önértékelése (kérdőívek, dokumentumelemzés, látogatás, interjúk).

Nevelési év eseményei, azok megvalósulása.

Program megnevezése	Megvalósulás
Családi Nap a szülőkkel	Két év után szeptemberben sikerült ismét megrendeznünk a családi napot a városi sportcsarnokban, ahol ugrálóvár, lovaskocsikázás, traktor bemutató és akadálypálya várta a rendezvényre ellátogató gyermekeket és szüleiket. Rendezvényünk célja azon túlmenően, hogy a gyermekek jó érezzék magukat a szülőkkel való kapcsolattartás elmélyítése illetve a kiscsoportosok beszoktatásának megkönnyítése. A rendezvényen a gyermekek munkáiból készült kiállítást tekinthették meg a résztvevők.
Első osztályosok visszalátogatása az óvodába	Szeptember 3 hetében valósulhatott meg a közös találkozás, amikor a már elballagott óvodások immáron kis elsősökként tértek vissza óvodánkba tanító nénijükkel. Az udvaron megtartott játékos találkozón nagy örömmel köszöntötték egymást a rég nem látott ovis barátok és az elsősök. Amíg a gyerekek játszottak addig az óvó nénik és az elsős tanító nénik szakmai megbeszélést tartottak az udvaron.
Márton napi lámpásfelvonulástóklámpás készítése, november.	A pandémia miatt az óvodától a Művelődési Házig tartó közös lámpás felvonulás ugyan elmaradt, de az óvoda udvarán megtartottuk kis ünnepségünket, ahol a gyermekek a Márton nap hagyományával hozzá kapcsolódó dalos játékokkal ismerkedhettek meg, majd közösen elfogyaszthatták a csoportok által készített süteményeket.

<p>Mikulás: a Mikulást a gyerekek énekel, verssel fogadják, a szülők csomagot készítenek.</p>	<p>Minden csoport a saját csoportjában várta a Mikulást, énekel, verssel köszöntötték a gyerekek. A szülők elkészítették a csomagokat, minden gyermek saját jelével ellátott csomagot kapott, és nagyon örült az ajándéknak.</p>
<p>Adventi készülődés- mesejáték.</p>	<p>Adventi készülődés közös programja elmaradt a vírus miatt, de az óvodapedagógusok készülődtek az ünnepre a csoportokban.</p> <p>A városvezetés felkérésének eleget téve részt vettünk a városi első Adventi gyertyagyújtáson, ahol az ünnephez kapcsolódó műsorral készültek a nagyobb gyerekek.</p>
<p>Karácsony: december első hetétől készülődés, adventi koszorú készítése, várakozás, közös meghitt beszélgetések, titkolózás, ajándékkészítés a szülőknek. Közös ünneplés.</p>	<p>A csoportszobákon kívül udvari dekoráció is készült, melyet a gyerekekkel együtt díszítették az óvodapedagógusok, a szülők is besegítettek a dekoráció elkészítésébe.</p> <p>A vírus miatt közös ünneplés nem volt, minden csoport a saját helyén ünnepelt.</p>
<p>Mackókiállítás</p>	<p>Az izsáki óvodában dolgozó óvónők számára nagyon fontos, hogy a népszokásokat megismertessék a gyerekekkel. Február 2. a Gyertyaszentelő Boldogasszony napja. A mackókiállítás ötlete erre a népszokásra épült.</p> <p>Az óvónénik és a szülők segítségével, 186 mackó gyűlt össze a kiállításra.</p> <p>A gyerekek örömmel hozták be mackójukat, volt aki, több macit is hozott. Az ovisok, aktívan részt vettek a kiállítás megvalósításában.</p> <p>A hét folyamán minden csoportban, sokféle macis tevékenységet végeztek a gyerekek, hogy minél sokoldalúbban kerüljön feldolgozásra a medvés téma. A hetet a mackókiállítás tette izgalmassá.</p> <p>Az izsáki óvodában ez volt az első macikiállítás, de szeretnénk, ha hagyományá válna.</p>

<p>Farsang: tél búcsúztatása, multság.</p> <p>Télüzés: Kiszebábégetés</p>	<p>Minden csoport a saját termében tartotta meg a farsangi multságot.(vírus miatt)</p> <p>Intézményünkben először – a megszokott egy napos helyett- három napos volt a farsang, amely február 08-február 10 között zajlott. Az első napon tartottuk a hagyományos jelmezes farsangot. A gyermekek jókedvét szolgálta az is, hogy az óvoda dolgozói is beöltöztek változatos jelmezekbe. A harmadik napon, a színfarsangon, a színek kaptak főszerepet. Minden csoport választott magának egy színt. Ez a szín megjelent a gyermekek és az óvó nénik öltözékén. A kiválasztott alapszínt kiemelve – de a többi színnel együtt- játszottunk, festettünk, énekeltünk.</p> <p>Az óvodában minden csoport készült verssel, dallal, mondókával, dalos játékkal. Készítettek télüző, zajkeltő eszközöket, melyeket a délelőtti folyamán meg is szólaltattak. Akinek félelme volt azt a gyerekek lerajzolták, a kiszebábra ragasztották és a bábbal együtt elégették. Volt olyan csoport is akik boszorkánytáncsal üzték el a telet és tavaszváró táncsal hívogatták a tavaszt.</p>
<p>Március 15. Nemzeti ünnepünk. Ablakdekoráció, képek gyűjtése, vérépítés, megemlékezés a csoportban játékos keretben. Középső és nagycsoportosokkal látogatás az emlékműnél.</p>	<p>A márc.15-re minden csoport ablaka az ünnepnek megfelelően volt kidíszítve. A csoportok saját készítésű nemzeti színű zászlóval látogatták meg az emlékművet, és tüzték ki az emlékmű köré.</p>
<p>Húsvét: tavaszvárás. A csoport ünnepe. Népi hagyományok ápolása.</p>	<p>A megszokott készülődés mellett, az udvaron minden csoport díszített tojásfát.</p>
<p>Közös ünnepi készülődés szülőkkel,</p>	<p>2022. 04.12-én, kedden végre megrendezhettük Húsvéti</p>

<p>óvónénik mesejátéka.</p>	<p>Kézműves délutánunkat az izsáki Művelődési Házban, amelyen a gyerekek szüleikkel együtt vehettek részt. A húsvéti délutánra a gyerekek szüleikkel együtt érkeztek, lehetőség nyílt három asztalnál, három különféle technikával barkácsolni, kézműveskedni. A kézműveskedés után az óvó nénikkel közösen a színpadon bemutattuk Móra Ferenc: Húsvéti tojások című mese alapján készült mesejátékot, amelyet szintén nagyon élveztek a gyerekek, illetve a szülők is. Az előadást interaktívra terveztük, bevontuk a gyerekeket is a mese főbb mozzanataiba a már ismert, mondókák, mondásával, elmutatásával, tanult dalok, énekek közös éneklésével. A mese végén egy közös Nyuszitáncba hívtuk a résztvevőket, amelynek mozdulatait a gyerekek már jól ismerték, hisz az előadást megelőző hetekben a csoportokban rendszeresen gyakorolták. A gyerekek a színpad előtt táncolhattak szüleikkel és óvó nénikkel együtt. Ezután felelevenítettük a húsvéti népszokás hagyományait, szokásait. A nap lezárásaként, pedig ahogy a Húsvéti népszokásban is illik, a kisfiúk a már tanult locsolóverssel illetve kölnijükkel köszöntötték a kislányokat, akik egy kedves kis mondókával, illetve cukorkával hálálták meg a húsvéti locsolást a fiúknak.</p>
<p>Egészség hét</p>	<p>2022. áprilisának utolsó hetében óvodánkban az egészséges életmód, egészségmegőrzés jegyében programsorozattal készültünk az intézményünkbe járó gyermekek számára.</p> <p>Ennek keretében 2022. 04. 25.- én a Bács- Kiskun Megyei Oktatókórház lelkes csapata elhozta hozzánk a „Gyógyító Bocsok” elnevezésű programot, amely egy nemzetközi projekt része. A célja, hogy az iskolás, óvodás korosztály játékos formában ismerkedjen az</p>

	<p>orvosok, egészségügyi dolgozók- sokszor félelmetesnek tűnő, szorongást keltő- munkájával. A középső- és nagycsoportos gyermekek orvosi köpenyt öltve kézbe vehették, kipróbálhatták a hétköznapiakból már ismert eszközöket: spatulát, lázmérőt, vérnyomásmérőt, fonendoszkópot, fecskendőt. A kisebb- nagyobb sérüléseket megvizsgálva kötések, sebtapaszok kerültek a csuklókra, karokra; míg a komolyabb betegségekkel küzdő macik szurit is kaptak. A programsorozat folytatásaként 04.27.- én fogászati szűrésen vettek részt óvodásaink. A helyi fogorvosi rendelő dolgozóival karöltve igyekeztünk a gyermekek fogorvostól való félelmét eloszlatni. Mindenki bátran mutatta meg fogacskáit a doktor bácsinak és büszkén mesélték az udvaron egymásnak, hogy „kiállták a próbát”.</p> <p>05.04.- én a programsorozat zárásaként lehetőségünk nyílt bepillantást nyerni egy igazi mentőautó belsejébe. A gyermekek beülhettek a kormány mögé, bekapcsolhatták a szirénát; közben fontos gondolatokat hallhattak a mentők nélkülözhetetlen munkájáról.</p>
<p>Anyák napja: édesanyák, nagymamák köszöntése ajándékkal, verssel csoport mindennapjain belül.</p>	<p>Május elején minden csoportban tartottunk hosszabb- rövidebb anyák napi műsort korcsoportnak megfelelően. Az ünnephez méltó, meghitt pillanatokot élhettek át az édesanyák és a nagymamák. A gyerekek versekkel, dalokkal, körjátékokkal készültek, ajándékot készítettek. A könnyes szemek jelentették a visszajelzést arról, hogy megható eseményeken vehettek részt a kedves vendégek.</p>
<p>Iskolalátogatás: nagycsoportosok ismerkedése az iskolával.</p>	<p>A leendő első osztályosok 2022. 06. 08.- án ellátogattak az iskolába, aktívan részt vehettek egy tanórán. Minden kisgyerekeknek nagyon tetszett és örömmel mesélte az</p>

	iskolába látogatás élményeit.
Kirándulások: alkalomszerűen, a természet szeretetére, megóvására, környezetvédelemre nevelés.	Egy nagycsoport vadasparkba volt kirándulni, busszal. Több csoport lovaskocsis délelőttöt szervezett. A sportpályán is volt játszani, szervezett mozgásos feladatokat teljesíteni egy csoport.
Évzárók, nagycsoportosok búcsúztatása: június	Évzárókat, május végén, június elején tartottunk. A kiscsoportosok és a középső csoportosok az óvoda tornatermét vették birtokba, a nagycsoportosok a Művelődési Házban adták elő műsoraikat, melyekhez az esztétikus háttérrel a hangulatos dekoráció, és a gyönyörű élő virágok biztosították. A mindennapos próbák, a sok gyakorlás a siker alapját jelentették. Az évzárók anyagát az óvó nének többnyire az éves anyagból állították össze, ki- ki mentalitását tükrözve.

2.3 Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az éves munkaterv tartalmazza az ellenőrzések ütemezését, a határidőket és a felelősöket. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése, az ellenőrzéshez kapcsolódó fejlesztési terv elkészítése.

- A Becs szerint az elmúlt nevelési évben, intézményünkben minden óvodapedagógus önértékelése megvalósult. Így a 2021/2022-es nevelési évtől újra kezdtük az intézmény óvodapedagógusainak önértékelését. Egy gyakornok kolléga és egy már önértékelésen egyszer átesett kolléga ellenőrzése valósult meg.
- Mivel az intézményünkbe szeptembertől 4 új kolléga (1 fő óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő dajka) került, ezért az ő munkába való bekapcsolódásuk elősegítését, szakmai támogatását, ellenőrzésüket kiemelt feladatommak tekintettem.
- A pedagógiai asszisztensek, és a dajkák ellenőrzése is megtörtént a nevelési év során. Az új dolgozók példaértékű munkához való hozzáállását az intézményben dolgozó tapasztaltabb kollégák példaértékű együttműködését, segítőkészségét tapasztaltam. Az esetleges hiányosságokat, kezdeti nehézségeket segítő szándékkal orvosoltuk. Példa értékű együttműködést, tapasztaltam minden érintett részéről.-
- Dokumentum ellenőrzés (felvételi, és mulasztási napló, csoportnapló) a nevelési év folyamán több alkalommal ellenőrzésre került.-
- Fejlődési napló ellenőrzése minden csoportban két alkalommal történt.-
- A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan történt minden csoportban. –
- Az intézmény belső ellenőrzése az Éves Munkatervnek megfelelően valósult meg.-
- A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés váratlan időpontokban, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, szakmai beszélgetések. Céljuk annak kiderítése, hogy a pedagógiai program, az éves munkaterv, a tervezett projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal.

Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítőszándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek.

Az óvodapedagógusok mellett a dajkák, és a pedagógiai asszisztensek is sokat tettek azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen.

Az óvodapedagógusok szakmai munkájának ellenőrzése mellett a NOKS-os (dajka, ped.assz.) dolgozók ellenőrzése is megtörtént. A nevelési év során kétféle alkalommal tartottunk tisztasági szemlét – melyet a Közalkalmazotti tanács tagjai végeztek - mely során az esetleges hiányosságokra, karbantartási szükségességekre is fényt derített.

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra épülő intézkedési tervek.

2.4. Értékelés

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban:

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik. Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, a gyermeki teljesítményeket dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolva, fejlesztési tervet készítünk a csoportra vonatkozóan. A pedagógiai programnak és a csoportra vonatkozó fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az „Egyéni fejlődési lapokban nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről - fejlesztő céllal - folyamatosan visszacsatolunk szüleiknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az egyéni fejlődésnaplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési- difer/ rendszer működik. A gyermekek fejlettségének mérésére a Difer fejlődésvizsgáló rendszert alkalmazzuk, 5 éves kortól.

A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk.

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az eredményes iskolakezdés kritikus feltételeinek elsajátítása már 3-4 éves korban elkezdődik és 8-9 éves korig tart. A fejlődésben megkésett gyermek esetében azonban ennél több évvel is tovább tarthat.

Ezek a fontos alapkészségek a következők:

1. írásmozgás koordináció
2. elemi számolási készség
3. relációs szókincs
4. beszédhanghallás
5. tapasztalati összefüggés- megértés
6. tapasztalati következtetés
7. szocialitás

A pillangó csoport létszáma 29 fő, melyből 23 gyermek töltötte be 2022. június 15-ig az 5. életévét, ezen gyerekek mérése megvalósult ebben a nevelési évben.

Az írásmozgás koordináció igen gyenge eredménnyel zárult, mindig ez a terület bizonyul a legkevésbé fejlettnak. 9 gyermek az előkészítő, 11 gyermek a kezdő és 3 gyermek a haladó szintet érte el. A csoport átlaga 26,2 %.

Az összesített rövid difer csoportátlaga: 59%

6-6 gyermek érte el az előkészítő, kezdő szintet, 8 gyerek a haladó, 3 gyermek a befejező szintig jutott el.

A mérés eredményeit és eddigi tapasztalatainkat egybevetve 7 gyermeket küldtünk szakértő vizsgálatra.

A 2021/2022-es tanévben 28 gyermek járt a nyuszi csoportba. A difer mérést a gyermekek 5 éves korában készítjük el. Ebben a tanévben 20 gyermek töltötte be az 5. életévét a csoportunkban. A rövid difer méréssel mértük fel a gyermekeket, amely 5 kategóriába sorolja a gyermekek fejlettségi szintjét:

- Előkészítő szint
- Kezdő szint
- Haladó szint
- Befejező szint
- Optimális szakasz

A rövid diferben a hét készség mindegyike megjelenik változó mennyiségben. Ezek a következők:

- Írás – mozgás koordináció
- Beszédhanghallás
- Relációs szókincs
- Elemi számolási készség

- Tapasztalati következtetés
- Tapasztalati összefüggés
- Szocialitás

A tesztek elemzésének köszönhetően a pedagógusok részletes képet kapnak a gyermekek fejlettségi szintjéről, illetve a tanuláshoz szükséges képességek hiányáról is. Természetesen elemzéskor a gyermekek életkori sajátosságait is figyelembe vesszük.

Célunk a gyermekek folyamatos fejlesztése önmagukhoz képest, ennek érdekében dolgozzuk ki a szükséges és megfelelő fejlesztési terveket.

A mérési területek megvizsgálása után kijelenthető, hogy a csoport fejlettségi szintje az írás – mozgás koordináció területén a leggyengébb. A csoport átlaga 33,2 %. Az itt jelentkező lemaradást azzal tudjuk magyarázni, hogy a gyermekek biológiai fejlődési üteme óvodás korban egyéni ütemet mutat. A kézfej csontosodása, a mozgató idegpályák hálózatának fejlettsége, a neuropszichológiai, érzékelési és észlelési folyamatok mind befolyásolják, hogy milyen nyomot hagy a ceruza a papíron, hogyan rajzol a gyermek. Továbbá fontos befolyásoló tényező még az is, hogy a gyerekeknek otthon mennyire van lehetőségük kézműves tevékenykedésre, gyakorlásra. Néhány gyermek esetében jó ütemben zajlanak le ezek a folyamatok, a fiúknál gyakoribb a késés.

A difer mérés legkiemelkedőbb területe a szocialitás volt.

Ez segítséget nyújt az óvodapedagógusnak az esetleges fejlődési lemaradások megállapítására és a szükséges lépések megtételére.

Valamennyi csoportban, fogadó órák, napok keretében, szükség esetén a délutánok folyamán biztosítottunk nyugodt alkalmat a mérőlapban feltüntetett eredmények megismerésére, esetenként megvitatására. Az ilyen alkalmakkor jó lehetőség nyílt, nyílik az egyéni konzultációkra is az egyes családokkal. A gyermekek értékelése a gyermek fejlettségére alapozottan történik, az egyéni sajátosságok figyelembevételével. A fejlesztő munkacsoport segíti az egyéni fejlesztési tervek elkészítését, kapcsolatot tartanak az óvodapedagógusokkal, segítik a szakmai munkájukat a felzárkóztatás és tehetséggondozás területein.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának, az első egy év eredményeit figyelemmel kísérjük. Ebben együttműködünk a város iskolájának pedagógusaival. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk a Pedagógiai Programban meghatározott célok megvalósulását az elért eredmények alapján. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. A bemenettel (óvodába kerülés) megállapítottuk, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége.

Fontos kiemelni, hogy egyre több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre, ezért hoztuk létre az anyanyelvi tehetséggondozó és felzárkóztató műhelyeinket. A beszédfejlődés támogatását szolgálta intézményünkben a logopédiai ellátás, illetve az óvodapedagógus kollégáimnak a logopédus szakemberrel folytatott szakmai megbeszélése. Egyre több gyermek küzd valamilyen részképesség lemaradással.

A nevelési évben szeptembertől 4 fő 2022. 08. 31-ig 6. életévét betöltött, iskolaköteles gyermeknél kértük az iskolaérettség megállapítását komplex képességvizsgálattal. Az elvégzett vizsgálatok alapján minden gyermek még egy év óvodai nevelés javaslatát kapta a szakszolgálattól. (Sajnos az a tapasztalatunk, hogy összességében a szülők „félnek” leginkább az iskolába lépéstől és mindent megtesznek annak érdekében, hogy gyermekük a 4. évben is óvodában maradjon. Sok esetben ez – véleményünk szerint – kifejezetten árt a gyermeknek, az egészséges személyiségfejlődésének, de az a tapasztalat, hogy az illetékes szakszolgálatok nem az óvoda, hanem a szülők véleményét helyezik előtérbe a döntésük meghozatalánál.)

Az Oktatási Hivatal felé 8 szülő gyújtott be kérelmet további 1 év óvodai nevelésben való részvételre. Az Oktatási Hivatal valamennyi szülői kérelmet jóváhagyott.

Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kollégák is részt vesznek.

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézményben munkacsoportot szerveztünk. Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítjuk a nevelési oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszhető területeket. Az önértékelési folyamatban felhasználjuk a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli.

Az intézményben a BECS munkája folyamatos és a tervezetnek megfelelő az önértékelések területén. Az elvégzett önértékelések során világossá és azonosíthatóvá válnak az erősségeink és fejlesztendő területeink, amely utóbbiakra – 5 évre szóló - fejlesztési tervet dolgozunk ki.

Az intézmény dolgozóinak önértékelése 70% és 96% között mozog.

Az ellenőrzések, értékelések során feltárt információkat felhasználtuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

3.Személyiség-és közösségfejlesztés

3.1 Személyiség és közösségfejlesztés

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Minden gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az intézményi és városi hagyományok ápolására, ennek érdekében színvonalas programokat szervez a családok bevonásával. Sajnos a külső körülmények (COVID -19) miatt ez a második év, hogy a közösségfejlesztés érdekében a tervezett sokszínű közös programok egy része (Mártonnap, adventi közös délután) elmaradt, melyek során még több élményekhez juttathatjuk a gyermekeket, családokat.

Az intézményben dolgozók közössége gyermekközpontú befogadó, nyitott, szakmai elhivatottságuk alapján mindent megtettek, hogy megértő gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van, mely által fejlődése biztosított. A személyiség- és közösségfejlesztésben kiemelkedő fontosságúnak tartjuk az esélyteremtést, ennek támogatásaképpen pályázati tevékenységekben is részt vettünk „ Esélyteremtő óvoda” . A korábbi IPR programok egy részét tovább éltetik a csoportokban.

Az elmúlt évek nevelési céljainak megvalósításánál mindig szem előtt tartottuk a helyi pedagógiai programunk alapelveit, iránymutatásait, célmeghatározásait, valamint az előző évi intézményi beszámolóban megfogalmazott és elért eredményeket, nevelési tapasztalatokat, esetleges hiányosságokat. Az éves munkaterv alapján a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség mindig törekedett a magas színvonalú szakmai munka megvalósítására a helyi sajátosságok kihasználására és a gyermeki személyiség sokoldalú, ugyanakkor a gyermeki egyéniséget is figyelembe vevő személyiség kibontakoztatására. A szükséges tervek a

nevelőtestület bevonásával készülnek. Intézményvezető- helyettesként és 9 hónapos intézményvezetői munkám alatt is az éves beszámolók, munkaterv, csoportbeszámolók, munkaközösségi beszámolók elkészítésében rendszeresen részt veszek. Az év végi nevelőtestületi értekezleten fogalmazzuk meg az eddig elért eredményeinket, a kijelölt célok megvalósítása érdekében foglaltuk meg év elején kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

Ennek érdekében:

- Az intézményben a gyermekek adottságainak, és képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer (DIFER) működik. A gyermekek értékelése ezen mérési módszerekre és az óvodapedagógus megfigyeléseire, a szakemberek (szakértői bizottság, logopédus, gyógypedagógus) véleményére, a gyermek fejlettségére alapozottan történik, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szociális és egyéb hátrányainak a kompenzálására, a gyermekek részképességbeli elmaradásainak fejlesztésére, az e célokat segítő programok minél hatékonyabb végrehajtására. Ennek érdekében mindig részt vettünk az IPR pályázatokban majd az IPR megszűnését követően az „Esélyteremtő óvoda” pályázatokban.

Nevelőmunkánk egyre nagyobb részét képezik a csoportokban megjelenő nevelési, magatartási problémák kezelése. Ezen problémaszámok emelkedésének több összetevőjét látom napjainkban. Egyrészt a megemelkedett csoportlétszámok nem kedveznek a hatékony pedagógiai munka kibontakoztatásának, másrészt a szülők egyre ráhagyóbb nevelési stílusa is teret enged a magatartásproblémák, deviáns viselkedések megjelenésének.

Az elmúlt nevelési években óvodánkban egyre nagyobb hangsúlyt kapott a gyermekvédelem, oly annyira, hogy a 2021/2022-es nevelési évtől külön munkaközösség foglalkozik a gyermekvédelemmel, melynek minden óvodai csoportból van egy óvodapedagógus tagja. A hatékonyabb szakmai munka megvalósítása érdekében az intézmény gyermekvédelmi felelőse, a helyi szociális segítő heti, míg a helyi gyermekjóléti szolgálat munkatársai esetenkénti , de szükségszerűen havi kapcsolatban vannak egymással a jelzőrendszer eredményes működtetése érdekében.

A gyermekvédelmi munkacsoporttal rendszeresen megbeszéléseket tartottunk, számos esetmegbeszélésen vettünk részt. A helyi gyermekvédelmi és a kiskőrösi gyámhivatal,

szociális segítő munkatársaival rendszeres telefonos és személyes kapcsolatban vagyok vannak kollégáim. Az intézményemben folyó gyermekvédelmet kiemelt feladatnak tekintetem az év folyamán és továbbra is annak tekintem.

Az ukrajnai háború kitörése után azonnal jótékonyági gyűjtésbe kezdtünk a szülők segítségével. Ennek kapcsán végül az összegyűlt adományok az „Azokért az emberekért” egyesületéhez kerültek, közel 150.000 Ft értékben.

Az intézményben egyre növekvő létszámú sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátása az év folyamán folyamatosan biztosítva volt 3 fő gyógypedagógus által, akikkel vállalkozási és megbízási szerződést kötöttem.

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során:

- a személyiség- és közösségfejlesztés.
- az óvodai mindennapokon keresztül biztosítjuk, hogy a gyermek igazodni tudjon a közösségi együttélési szabályokhoz, normákhoz.
- a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) formálása.
- a gyermek ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek hazaszeretetét és a szülőföldhöz és családjához kötődés alapja.
- a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, légkörben valósítható meg.

Kiemelten fontos ez a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű (HH, HHH) gyermekek esetében. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Az óvodapedagógusok a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelték. Ezeknél a gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítunk a személyi higiénia megtanítására is.

Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi, járási

gyermekvédelmi hatósági szervekkel, személyekkel. Kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, írásos megkeresésükre minden esetben a tájékoztatást megadtuk. Ennek is köszönhető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkeznek pedagógusink megfelelő információkkal, de alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

Mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 46 (25 HH, 12 HHH fő)
- 3 vagy több gyermeket nevel, 42 (fő)
- családjában tartósan beteg gyermek van, 2 (fő)
- nevelésbe vett gyermeket nevel, 3fő
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a rendeletben szabályozott nettó összeget (86 fő)

Pedagógiai programunkban, nevelési terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk.

Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét. A járványügyi vészhelyzet alatt karanténba került családokkal való kapcsolattartás is megmaradt, online térben illetve a kapcsolattartást, információáramlást, tájékoztatást szolgálja a januárban elindított intézményi honlapunk is. www.izsakiovoda.hu

3.2 A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése

Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos tevékenységek jól működnek. Kiemelt figyelmet fordítunk a HH és HHH gyermekek szüleivel való kapcsolattartásra, az SNI és BTMN gyermekek fejlesztésére.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Az egész nap folyamán adódó helyzetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el az, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás.

Célunk, a gyermek adott állapotának megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomomonkövető naplónk részletes személyiség- nyomon követést tartalmaz. Az intézmény óvodapedagógusai, fejlesztő szakemberei naponta vagy hetente konzultálnak a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. Az óvodapedagógusok munkájukba beépítették a korábban bevezetett kompetenciaalapú óvodai programcsomag alkalmazásakor megismert differenciáló módszert, kooperatív technikákat, a heti tervezésben ismét megjelent a háromszintű differenciálás.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk, a tehetség- ígéreték felkutatása, fejlesztése, ezen gyermekek támogatására hoztuk létre a délutáni tehetségműhelyeinket is.

Szolgáltatásaink az intézmény csoportjain belül valósultak meg.

Alanyi jogon járó szolgáltatás:

- logopédia 5 éves 28 fő
- logopédia 3 éves 11 fő

- fejlesztő pedagógia 12 fő
- gyógypedagógia 15 fő

- református hittan 13 fő
- néptánc 16 fő
- ovifoci 25 fő

Tehetséggondozó műhely:

- kalimpa foglalkozások 10 fő
- csintekerintő 10 fő

Felzárkóztató műhely:

- mocorgó foglalkozások 10 fő
- Locsi-fecsi 10 fő

3.3 Eredmények

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket, amelyek az önértékelés során válnak elérhetővé a számunkra. (elégedettségmérés eredményei - szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók

Az intézménynevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolókbán.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség hozzájárul. Az intézményben prioritást élvez a szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkör megteremtése és az élményalapú, játékos tanulás megvalósulása a nevelés-tanulás-tanítás, eredményességének érdekében. Élménygazdag, a hagyományok ápolására épülő óvodai élet valósul meg.

Óvodánk Pedagógiai programjának céljai között megjelenik, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.

Hatékony és eredményes nevelő munkánk elsősorban az óvodapedagógusoknak köszönhető, de nem nélkülözheti az alkalmazotti közösség tagjainak aktív segítségét, hisz a gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése csak nyugodt, higiénikus környezetben lehetséges, ugyanakkor partnerek a nevelő munkánkban, résztvevői a csoportok napi életének, a különböző programoknak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, a szerint dolgoznak. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

Beiskolázási adatok

Tanköteles gyermekeink száma: 65 fő iskolai tanulmányait megkezdi: 50 fő

A helyi általános iskolában 49 fő kezdi meg iskolai tanulmányait szeptembertől 1 fő szomszéd településre iratkozott (költözés miatt).

Az iskolaérettség állapotáról az óvodapedagógusok a gyermek egyéni megfigyelései, valamint a fejlődést nyomon követő dokumentáció, és a gyermek egyéb megnyilvánulásai alapján az

adott nevelési év január elejéig véleményt alakítanak ki. Minden óvodapedagógus kötelessége, hogy folyamatosan nyomon kövesse a rá bízott gyermek fejlődését, arról tájékoztassa a szülőket és indokolt esetben kezdeményezze a szakszolgálat igénybevételét.

Gyermekeink közül 8 főt mentett fel a szakértői bizottság, közülük 4 fő sajátos nevelési igényű 1 fő BTMN státuszú. Az Oktatási Hivatal felé 7 szülő kérvényezte gyermekeinek a felmentését, amit jóváhagyott az OH. A további óvodai fejlesztés okai: szociális éretlenség, figyelemkoncentráció, kudarcűrő képesség, beszédmegértés, mozgáskoordináció gyengesége, érzelmi labilitás.

Beiratkozás

Az idei óvodai beiratkozás áprilisban két év elteltével ismét személyesen történt. Intézményünkbe 48 kisgyermeket irattak be. A 2022-23-as nevelési évben várhatóan a csoport létszámok 23-25 fő között alakulnak, de a számított létszám természetesen ennél több 2 fő sajátos nevelési igényű gyermeket látunk el a kiscsoportokban.

A beiratkozást segítette az intézmény honlapja, ahol napra kész információkkal igyekeztünk tájékoztatni a szülőket a beiratkozás menetéről és nagyon sikeresnek bizonyult még a telefonos és az e-mailen keresztül történő kommunikáció is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményben folyamatosan fejlődik a szervezeti kultúra. Az óvodában különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző, akik maguk alakítják ki működési körüket. Önálló munkaterv szerint dolgoznak, ami összhangban áll az intézmény céljaival.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

A szakmai munkaközösségek maguk készítik el munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével és annak alapján önállóan dolgoznak. Ezen szakmai csoportok működtetésével célunk, hogy új szakmai ismereteket szerezhessünk, bővíthessük tudásunkat belső tudásmegosztással és hisszük, hogy a szervezetfejlesztés szempontjából is kiemelkedő fontosságúak ezek a havonta megtartott foglalkozásaink.

Igyekszem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni az intézményt. A vezetés folyamataink feladataiba aktívan bevontam a munkacsoportok vezetőit.

I. Minőségdondozási és Intézményi Önértékelési Csoport:

A csoport 6 fővel folytatta a munkáját, az éves önértékelési terv szerint.

Új feladat az önértékelésen kívül, az intézményi működést szabályozó dokumentumok folyamatos nyomon követése, korrekciós javaslatok tétele volt. A dokumentumok a törvényi változásokhoz lettek igazítva.

1. A 2021/2022- es tanévre kettő óvodapedagógus értékelését tűzte ki célul.

A csoport tagjai munkamegosztással dolgoztak, melyet a feladat összetettsége indokolt.

Egyeztetésre került az eljárás során alkalmazandó módszerek, eszközök, feladatok valamint a látogatást végzők kiválasztása.

Október, március hónapban kerültek megszervezésre a látogatások.

A foglalkozás látogatását értékelő megbeszélés követte, melyen az érintett pedagógus önmagát értékelte, ezután a csoport tagjai is értékelték a látottakat. Az értékelés a pedagógusra vonatkozó elvárás rendszer alapján történt. A megbeszéltek rögzítve lettek a megfelelő dokumentumban (jegyzőkönyv).

Dokumentumelemzés részeként a tematikus tervek, a foglalkozástervek, a csoportnapló, a gyermeki produktumok kerültek átnézésre. Mindegyiket a megadott szempontsor alapján véleményezték a csoport tagjai.

Az önértékelés részét képezte az interjú is, mely az érintett pedagógussal és az intézményvezetővel készült.

A kérdőívek kiosztásra kerültek, melyből az érintett önértékelt óvodapedagógus a kollégák és a szülők is kaptak.

Összegző értékelésben szerepelnek az óvodapedagógus erősségei illetve fejlesztendő területei, mely alapján önfejlesztési tervet kell készítenie, amit az informatikai rendszerbe az intézményvezető feltöltött.

90 %-os és 84% -os lett az önértékelés eredménye.

A tervnek megfelelően mindkettő óvodapedagógus értékelése megtörtént. A megadott időpontokra az értékelések is elkészültek.

II. Gyermekvédelmi munkacsoport

A csoport 8 fővel kezdte meg feladatait.

A munkaközösség összes tagját érintő, elvégzett feladatok:

- Tájékoztatást adtak a szülőknek az intézményben jelen levő szociális segítő fogadórájáról.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően javasolták a családok támogatását, (összegyűjtött ruhák, cipők szétosztása)
- Gyermeki hiányzásokat, mulasztásokat jelezték a tagok a gyermekvédelmi felelősnek, óvodavezetőnek.
- Együttműködtek a család és gyermekjóléti szolgálattal, 14 pedagógiai jellemzést készült el, a munkaközösség vezető esetmegbeszéléseken is részt vett.
- A hátrányos és veszélyeztetett gyermekek körét felmérték
- A gyermekvédelmi és az étkezési díj támogatás helyi rendeletének módosítása szerint: Étkezési térítési díjkezdvezményben részesülő gyermekek körét újra felmérték.
- Munkaközösségi megbeszéléseket tartottak.

Fontos feladatunknak tekintettük a dolgozók közötti folyamatos információ áramlás kialakítását, a kommunikációt és a jó kapcsolatok meglétét.

A kapcsolattartás eszközei:

- napi kapcsolat az óvodavezetővel, óvodavezető- helyettessel
- értekezlet félévente illetve szükség szerint, a munkaterveben meghatározott résztvevőkkel (nevelőtestület, NOKS dolgozók)
- a kapcsolattartás további eszközei:
 - e-mail
 - telefon
 - skype
 - zárt facebook csoportok

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A külső partnerek köre ismert az intézmény alkalmazottai számára.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy továbbra is együttműködjünk helyi környezetünkkel és tovább erősítsük, alakítsuk partneri kapcsolatainkat. Legfontosabb partnereinkkel, a gyerekekkel és szüleikkel jó a kapcsolatot alakítottunk ki. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, és a pandémiás helyzet engedi, bármikor betekinhetnek mindennapjainkba.

Sajnos az elmúlt 2 évben a kapcsolattartás formája megváltozott a különleges helyzetnek köszönhetően, de az újonnan kialakított online zárt felületek új lehetőségeket biztosítottak a családokkal történő kapcsolattartásra. A megváltozott helyzet tett jót a kapcsolatépítésnek intézmény és család között, így is azt tapasztaltuk, hogy egyes családokat nagyon nehéz rávenni az óvodával való kapcsolattartásra. Úgy gondolom, ha a helyzet engedi kiemelt feladatunk kell legyen a családok minél szélesebb körű bevonása az intézmény életébe, munkájába. A járványügyi helyzetnek megfelelően 2021 szeptemberétől november elejéig, valamint 2022 márciusától ismét szervezhettünk intézményen kívüli családokat is megmozgató programokat. Bízom benne, hogy a 2022/2023-as nevelési év már a pandémiát megelőző időszaknak megfelelően telik és hamarosan visszatérhet intézményünk falai közé a közvetlenebb, személyesebb érintkezési forma is.

Szülőkkel való együttműködés formái:

A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakkor van módunk a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás,
- Beszoktatás,
- Szülői értekezletek, évi 2 alkalommal,

- Intézményi programok
- Nyílt napok szervezése,
- Fogadóórák,
- Évzáró
 - Helyi óvodai honlap használatával az aktuális eseményekről, hírekről tájékozódhatnak a szülők.
 - A szélesebb körű tájékoztatást szolgálja az intézmények elé kihelyezésre került hirdetőtábla.

Alapszemléletünk: a kölcsönösség és egymás segítése, minden partnerünkkel korrekt módon és aktívan működik, természetesen a gyermekek mindenk felett álló érdekeit szem előtt tartva.

A partnereinkkel való együttműködés a legkülönbözőbb csatornákon valósul meg a szóbeli tájékoztatástól az e-mailben történő megbeszélésen át a kérdőívezésig.

Az SZMK-t az Eseménynaptárban előre tervezett értekezleteken - és ha apropója van , többször is – tájékoztatjuk online formában az óvodát érintő aktualitásokról, változásokról, feladatokról, illetve segítséget kérünk szervezéshez, lebonyolításhoz. Ebben a nevelési évben az óvoda egyéni arculatformálását elkezdtük, mely az évszakoknak megfelelő külső dekorációkban is megnyilvánult. Az arculatformálásban nagy segítségünkre voltak a szülők, akik lelkesen készítették az aktuális évszakhoz, ünnepkörhöz kapcsolódó szebbnél- szebb dekorációkat.

Izsák Város Önkormányzata

Intézményünk fenntartója, biztosítja a működéshez és a programjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. A fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó, egymás munkáját kölcsönösen támogató. A nevelési év ügyeiben egymás kölcsönös informálása mindkét fél felelőssége (beszámoló, intézményvezetői megbeszéléseken keresztül).

A fenntartó kérésére részt vettünk városi programokon ebben az évben:

Adventi gyertyagyújtáson,- gyerekekkel.

Városi nyárindító gyereknapon, -óvodapedagógusokkal.

Óvoda-iskola

Az iskola vezetésével és nevelő testületével korrekt szakmai kapcsolatot tartunk fenn. A jó szakmai kapcsolat tovább folytatásaképpen 2021 szeptemberében személyes megbeszélést tartottam az iskola igazgatónőjével, melyen megbeszéltük az éves kapcsolattartás sarokpontjait, illetve egy óvodapedagógusok - tanítók szakmai kerekasztalmegbeszélés tervét is felvázoltuk. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes legyen a gyermekek számára, ennek érdekében a már elballagott óvodásaink októberben visszalátogattak osztályfőnökeikkel intézményünkbe, illetve a nagycsoportosok iskolalátogatáson vettek részt júniusban, hogy kicsit betekinthesse az iskolások életébe. A tanító nének bemutatófoglalkozások keretében április hónapban meglátogatták a leendő elsősokeket. A járványveszély idején a kapcsolattartás megmaradt. A szakmai kerekasztal megbeszélés maradt el, remélhetőleg a következő nevelési évben ez is megvalósul.

Család és Gyermekejóléti Központ

- A gyermekvédelmi munka segítése érdekében heti-havi rendszeres megbeszéléseken való részvétel.

Pedagógiai jellemzések készítése a kért gyermekről. Ebben az évben 14 készült.

Esetmegbeszéléseken való részvétel.

- Szükség esetén jelzőlap küldése, segítségkérés a HH, és HHH családok ügyeinek intézésében.

A jelzőrendszer tagjaival sikerült még szorosabbra fűzni a kapcsolatunkat, amelynek jó példája a közös esetmegbeszélések szervezése, egymás folyamatos megsegítése, a veszélyeztetett gyermekek kiemelt kezelése.

Pedagógiai Szakszolgálat

- Iskolai felkészültség megállapítása a nagycsoportos óvodások köréből,
- Tanulási zavar megállapítása,
- Sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményének elkészítése,
- Logopédiai, gyógypedagógiai, gyógytestnevelési ellátás biztosítása óvodánkban.

Az óvoda egyéb kapcsolatai**• Egészségügyi ellátás**

Óvodaorvos: Dr. Szántó Ágnes

Védőnők: Illésné Király Mária, Soltész Livia

Egészségügyi (védőnői, gyermekorvosi vizsgálat,)

Fogorvos: Dr . Nyíri - Szabó István Gábor

Alkalmazottak munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje:

Munkavédelmi - és tűzvédelmi oktatás: 2021. 08.30

Alkalmazottak egészségügyi vizsgálata: 2021.08.30

• Könyvtár -

Nagycsoportos óvodásaink interaktív könyvtárlátogatáson vettek részt április hónapban a helyi Szily Kálmán Városi könyvtárban .

Rajzpályázaton való részvétel:”25 éves Izsák városa”

• Művelődési Központ és Sportcsarnok

Intézményi programok helyszíne:

Márton napi lámpás felvonulás

Adventi mesedélután-sajnos ebben az évben a járvány miatt elmaradt

Húsvéti kézműves délután, óvodapedagógusok interaktív mesejátéka

Évzárók

Családi nap

Sport nap

- **Református egyházzal** kapcsolattartás: Ovi hittan
- **Magyar Labdarúgó Szövetség** Ovifoci-Bozsik program
- **Helyi termelőkkel** kapcsolatfelvétel (pékség, méztermelők, Eleven Porta)

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1 Személyi feltételek : A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

Jelenleg az óvodai csoportok számát (7 óvodai csoport) tekintve az óvoda személyi ellátottsága jónak mondható, igaz a személyi állományban folyamatos változások várhatóak, az elkövetkező évben, ugyanis 2 kolléganő (1 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka) nyugdíjba vonul év közben.

Az intézmény zavartalan működését a nevelési év folyamán 25 dolgozó biztosította, 14 óvodapedagógus foglalkozott a gyerekekkel reggel 6:45-től délután 17:00-ig, Mind a 7 csoportban dajkák segítettek az óvodapedagógusok munkáját a 2 kiscsoportban pedig 2 fő pedagógiai asszisztens segítette a nevelést. Az intézményi munkánkat segíti még 2 fő konyhai kisegítő.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap az óvodában, azonban az egyenletes terhelés – az évközi személyi állomány változásának köszönhetően – olykor kibillen az elvárható egyensúlyból, többlet terhet róva ezzel egyes kollégákra. Az intézményben foglalkoztatott 17 fő óvodapedagógus végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény céljainak.

Gyakornok: 1 fő

Pedagógus I: 10 fő

Pedagógus II.: 6 fő

2021.májusban egyik gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett az ő átsorolására 2022. 01.01.-én került sor.

Az intézményben jelenleg 14 óvodapedagógus látja el a nevelő-oktató munkát. Szeptembertől várhatóan ez a szám 15 fő lesz 7 csoportra, melyből jól látszik, hogy talán az elmúlt 3 év után szeptemberben talán úgy tudjuk kezdeni a 2022/2023- as nevelési évet, hogy mindegyik csoportban meg lesz a 2-es norma vagyis 1 csoportban 2 óvodapedagógus látja el a feladatokat.

Nevelőtestületünk, jó közösséget alkot, szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusokból áll.

Az óvodapedagógusok közül:

- 3 fő szakvizsgázott közoktatás vezető
- 2 fő szakvizsgázott fejlesztőpedagógus
- 2 fő ECDL számítógépes vizsgával rendelkezik.

Nevelőtestületünk munkáját segítik az intézmény további alkalmazottai (7 fő dajka, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő főállású konyhás, 1 fő konyhás nyugdíj mellett 4 órában). A megfelelő szakképesítéssel minden dolgozó rendelkezik. Munkájuk, segítő együttműködésük a pedagógiai munka megvalósulásának egyik fontos eleme. Feladatuk nemcsak az épület, udvar tisztántartásából áll, hanem más egyéb fontos feladatok ellátásából is. (Pl. postai küldemények átvétele, buszra váró gyermekek kísérése, beteg gyermek felügyelete stb.) Az intézményben gyógypedagógus-logopédia szakos tanár, oligrofénpedagógia - szurdopedagógia szakos tanár, gyógypedagógus- mozgásfejlesztő (3 fő) megbízási és vállalkozási szerződéssel látta el a szakértői bizottság által előírt órákat. A 2022-2023-as nevelési évben is számítok munkájukra.

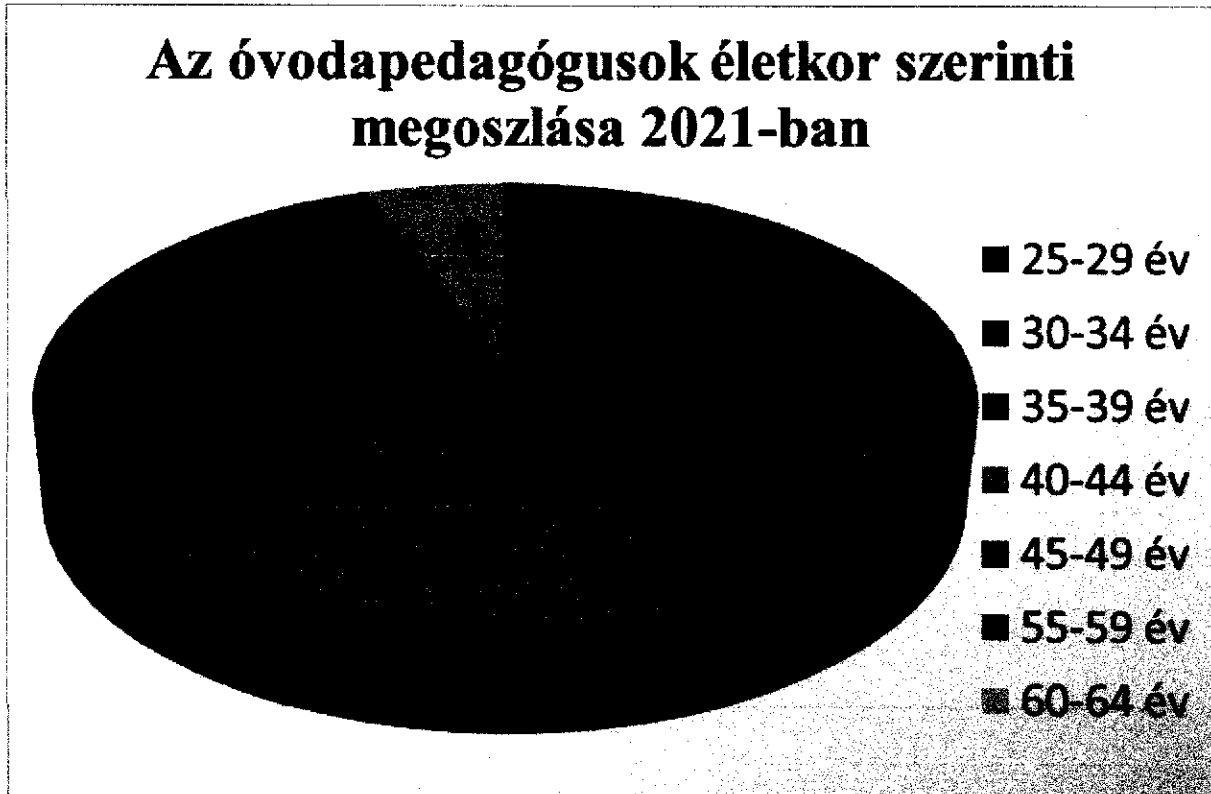
2017-től az intézmény munkáját szociális segítő is segíti, aki heti 2 alkalommal tartózkodik intézményünkben és az esetlegesen felmerülő problémákba nyújt segítséget pedagógusnak, szülőnek egyaránt.

Dolgozói létszámadatok változása az elmúlt 5 évben:

Engedélyezett álláshelyek	2017	2018	2019	2020	2021
Felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok	15	16	17	18	17
Nevelő munkát segítő óvodai dajkák	7	7	7	7	7
Pedagógiai asszisztens	2	2	2	2	2
Konyhai dolgozó	1	1	1	2	2
összesen	25	26	27	29	28

(Forrás: statisztika 2017-2020)

Óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása:



(Forrás: statisztika 2021)

A fenti ábrából jól látszik, hogy az intézményben dolgozó óvónők életkor szerinti megoszlása a hosszú távú munkaerő biztosítása szempontjából megfelelőnek mondható.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény céljainak.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről.

Minden álláshelyünk szakképzett közalkalmazottakkal (óvodapedagógusokkal, dajkákkal, pedagógiai asszisztensekkel) van betöltve.

Óvodapedagógusok létszámának tekintetében az országos pedagógushiányhoz képest kedvezőbb helyzetben vagyunk ugyanis a 17 óvodapedagógus álláshelyen a nevelési év végén 15 fő óvodapedagógus kollégával végeztük nevelő-oktató munkánkat. 2 fő kollégánk szült, jelenleg GYED-en vannak. Az óvodapedagógus kollégáink közül 2 kolléganő is eléri a

közeljövőben a nők korkedvezményes nyugdíjára vonatkozó lehetőséget és - vélhetően – nyugdíjba is vonulnak, így a következő időszakban remélhetőleg a jelenleg GYED-en lévő kolléganők munkába állásával továbbra is biztosítani tudjuk a törvényi előírásoknak megfelelő óvodapedagógusi személyi feltételeket. Szeptembertől a GYES-ről visszatérő kolléganő munkába állásával biztosított lesz mindegyik óvodai csoportban a kettes norma.

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot, szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusokból áll. Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermek személyiségének sokoldalú fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel. Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel. Az álláshelyek betöltöttek voltak idén.

A pedagógiai munka megszervezése és a feladatok elosztása során az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk.

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal és éves beiskolázási tervvel melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat. Felkészültünk a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladataira.

A kollégákra - beleértve a dajkákat, pedagógiai asszisztenseket is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Az elmúlt nevelési évben példa értékűnek mondhatom az intézményben folyó szakmai összetartást, segítségnyújtást.

A szervezetfejlesztés előmozdítása érdekében ebben az évben először terveztünk, szerveztünk - a nevelési év során - csapatépítő tréninget, amely 2022. március 11 –én valósult meg. A szervezeti kultúra alakítását intézményi (óvoda, bölcsőde) szintű kirándulással próbáltam alakítani. A szervezeti kirándulás 2022. április 19- én valósult meg, melynek keretében a székesfehérvári Bory várat tekintettük meg, majd ellátogattunk Kőröshegyre megtekinteni és szüretelni az éppen nyíló tulipánokat.

Személyi juttatások

- 2022 januárjában a minimálbér emelkedése folytán a technikai dolgozók részesültek béremelésben.
- Az óvodapedagógusok 2022 januártól 10%-os ágazati pótlékemelésben részesültek.
- A bölcsődei kisgyermeknevelők bölcsődei pótlékát is megemelték 20 %-kal. Nem kis bérfeszültséget okozva ezzel a két szféra (szociális és köznevelési) között.
- Munka- és védőruha juttatást az óvodai és bölcsődei alkalmazottak kaptak.
- Minden alkalmazottnak jár évi 150.000ft hozzájárulás, amit SZÉP Kártyára utal a hivatal.
- 1000 Ft/hó számlavezetési díj.

Létszám adatok megoszlása csoportok szerint

Csoport	2021. 09. 01.	2021. 10. 01.	2022. 05. 31.
Pillangó	29 fő	29 fő	29 fő
Katica	21 fő	21 fő	20 fő
Nyuszi	29 fő	29 fő	28 fő
Süni	25 fő	25 fő	27 fő
Csiga	20 fő	19 fő	19 fő
Méhecske	28 fő	28 fő	28 fő
Micimackó	28 fő	28 fő	29 fő
Összesen	180 fő	179 fő	180 fő

2022/2023 nevelési évre felvételt kérők száma 48 fő, ebből bölcsődéből érkezik 26 fő.

6.2 Tárgyi feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. pályázatok, lehetőségek kihasználása által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2021/2022 évben sem léptük túl, takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Meglévő IKT eszközeink elavultak fejlesztésre szorulnak. Projektor, laptopok, színes nyomtató beszerzése a következő nevelési évben esedékessé vált.

A szükséges infrastruktúra felmérése folyamatos, a hiányosságokat, fejlesztendő területeinket azonnal jelezzük a fenntartó felé. A nagyobb anyagi vonzatú kiadásink az esetlegesen keletkező költségvetési maradványok felhasználásával, illetve a következő költségvetés tervezése során válnak megvalósíthatóvá. Edények beszerzése, pótlása, takarítószeres negyedévenkénti rendelése, folyamatos.

- Az év folyamán 2 csoportba (560. 000 Ft értékben) légkondicionáló berendezés került beszerelésre tervezzük a további csoportok légkondicionálóval való ellátását.
- Az intézmény 1 db fekete- fehér nyomtatóval gazdagodott.
- Illetve beszerzésre került 1 db laptop.
- Az oktató – nevelő munkát segíti a decemberben beszerzésre került 1 db SONY hangfal center.
- Fenntartói hozzájárulással sikerült az óvoda melletti üvegyűjtő konténer áthelyezése. Az udvar megtisztítása a gyermekek számára fokozottan balesetveszélyes üvegdaraboktól megtörtént.
- Játékok: fejlesztő- képességfejlesztő eszközöket, játékokat, kézműves anyagokat vásároltunk.
- Az óvodai csoportok 1.400.000 Ft értékben kaptak , bútorokat, fejlesztő játékokat.

- A nyári takarítási szünet alatt megtörtént az óvodai fajátékok felújítása (karbantartása, festése)
- Az udvari fák visszavágása , elszáradt részek eltávolítása.
- Udvari játékeszközök karbantartása
- A CseppetSem! Program keretében a Biotransz vállalattal kötött támogatási megállapodás eredményeként intézményünket minden 1 liter leadott sütőolaj után 25 ft-tal támogatja a vállalat.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. Intézményünkben megfelelő a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelési-tanítási eszközök mennyiségét, korszerűségét az intézmény rendszeresen felméri, szükség szerint módosítja, pótolja, cseréli.

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott pedagógiai programunkkal (PP).

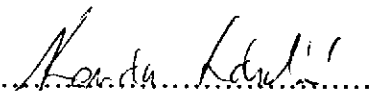
A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodai nevelőmunkánkban fontosnak tartjuk, annak a szemléletnek a megerősítését, amely támogatja a gyermek egészséges fejlődését, hátrányainak csökkentését, tehetségének kibontakoztatását - egyéni adottságaira is figyelve- azoknak a képességeknek a folyamatos kialakulását, amelyek segítik őt az iskolai életre való felkészülésben. Óvodásainkat olyan fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

A vezető helyettes, a munkacsoport-vezetők és a többi dolgozó különböző szintű bevonásával készíttem el az intézményi beszámolót.

Izsák, 2022. június 29.

Kovács Lászlóné
intézményvezető

ALÁÍRÁS: 



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Óvoda irattárában 79 /2022 iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2021-2022 nevelési év munkatervét.

Kelt: Izsák, 2022. június 30.


szülői szervezet vezetője

A Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2022. augusztus 31-én. kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021/2022 nevelési év munkatervét elfogadta.

Kelt: Izsák, 2022. augusztus 31.

Kovács Lászlóné
intézményvezető

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattárazni

Beszámoló a Izsáki ÁMK Bölcsőde 2021 – 2022 nevelési évben végzett munkájáról

2021. szeptember 01 –jével megnyitotta kapuit a mai kor minden igényét kielégítő új modern 3 csoportos bölcsőde intézménye az óvoda mellett. Az intézménybővítésnek köszönhetően immár 4 csoportban összesen 48 férőhellyel a városban mutatkozó igényeket teljes mértékben ki tudjuk elégíteni. Bölcsődénk olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt az izsáki gyermekek számára. A családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja.

2021 szeptemberétől intézményünk 2 gondozási egységben 4 csoportban látja el az izsáki kisgyermek gondozását és nevelését. Egycsoportos bölcsődénk az óvoda épületében az óvodai csoportok mellett, a további 3 csoport az új bölcsődében lett kialakítva. Az óvodával közös intézményben, egy csoportszobából, és a hozzá kapcsolódó fürdőszoba, átadó helyiségből áll. A gyermekszoba, közvetlen ajtókijáráttal teraszra és játszókertre nyílik.

A bölcsőde feladata a 3 éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-lelki fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

A bölcsődében folyó gondozó – nevelő munkánkat a „Bölcsődei gondozás – nevelés országos alapprogramjára” építjük, ezzel összhangban készítjük el az izsáki bölcsőde nevelési –gondozási éves tervét.

A három éven aluli gyermekek bölcsődei ellátását, 2018. október 1.-től mini bölcsőde, majd 2019.09.01.-től bölcsőde a formájában biztosítjuk. A bölcsőde több célú közös igazgatású intézményeként az Izsáki Általános Művelődési Központ Kodály Z. utca, székhelyén, az óvoda épületében 1 csoport került kialakításra, az óvoda melletti új intézményben 3 csoport kapott helyet. Nyitva tartásunk alkalmazkodik a szülők igényeihez: 6.45 órától – 17 óráig gondozzuk, neveljük a gyermekeket. Szülők igényeit felmértük ez segítséget nyújt a dolgozók munkarendjének kialakításához.

A 2021-es nevelési évet nagy várakozásokkal telve kezdtük meg, hisz mindenki nagyon várta már az új intézmény birtokba vételét. Az új gyermeke szüleinek a nyár folyamán megtartottuk az összevont szülői értekezletet, melyen a szülők megismerkedhettek kisgyermeknevelőkkel,

megkapták az évkezdéshez szükséges információkat, azonban az intézmény épületébe még nem léphettek be, hisz a szakhatósági engedélyezések még folyamatban voltak. Kollégáim még a nyár folyamán megkezdték a zökkenőmentes évkezdéshez elengedhetetlenül szükséges családlátogatásokat, melyeken megvalósulhattak a személyes beszélgetések, családdal való ismerkedések. A nevelési évet az érvényben lévő egészségügyi vészhelyzet előírásainak megfelelően tudtuk kezdeni. A szülők az intézmény területére csak – a bejáratoknál elhelyezett – kézfertőtlenítések után léphettek, maszkot mindenki egyéni saját felelősségére használt. A szülőkkel történő anyás beszoktatás valamennyi csoportban megvalósult. A beszoktatás ideje alatt egyszerre 2 szülőnél több nem tartózkodhatott a helyiségekben.

A szeptemberi időszakban valamennyi új kisgyermek beszoktatása megtörtént, kollégáim a családokat folyamatosan tájékoztatták vagy személyesen vagy írásban (üzenő füzet) az adaptáció folyamatáról, a gyermek fejlődéséről. A COVID-19 járvány 5. hulláma miatt november 3. től zsiliprendszer bevezetésére került sor, ekkortól a szülők nem léphettek a bölcsőde intézményébe a gyermekek átadásában – átvételében a bölcsődei dajkák segítettek, mely maga után vonta a munkarend átszervezését is. Tovább nehezítette a gondozási -nevelési – adaptációs folyamatokat a novembertől kezdődő dolgozókat és családokat érintő covid fertőzések. Mindegyik csoportunk érintett volt ezen időszak alatt, vagy dolgozó vagy családtag miatt került időszakos karanténba dolgozó illetve bölcsődei csoport egy része. A zavartalan nyitva tartást és ellátást azonban ezen időszak alatt is biztosítani tudtuk, rendkívüli szünet elrendelésére nem került sor. Az érintett csoportokban a bölcsődei dajkák fokozott fertőtlenítést végeztek, a higiéniai szabályok betartására nyomatékosan figyeltünk az év folyamán. A gyermekek és a bölcsődei dolgozók egészségének védelme érdekében az érvényben lévő járványügyi közegészségügyi szabályokat betartottuk és továbbra is betartjuk. A nevelési évben gyermekbaleset nem történt.

A nevelési évre tervezett közös programjaink egy részét tudtuk megtartani, a többi tervezett tevékenység csoportszinten valósult meg. A szülőkkel tervezett közös programokat az év elején és végén (családi nap, évzáró, ballagás) tudtuk megvalósítani.

2021. január 29. bölcsődénket ellenőrizte a Bács- Kiskun Megyei Kormányhivatal az ellenőrzés során feltárt kisebb hiányosságok (érdekképviseleti szabályzat módosítása, munkaköri leírás kiegészítése) pótlása megtörtént. A szervezeti kultúra formálására az év folyamán többször tartottunk megbeszéléseket, decemberben adventi munkaközösségi beszélgetést, április 19- én csapatépítő kirándulást.

A nevelési évet 39 gyermekkel kezdtük, majd 2022 január 31.- én 44 ellátott kisgyermekünk volt, 2022.08. 31.- re a férőhelyszámunk betelt, 48 ellátott gyermekkel zártuk a nevelési évet. A 2022-es nevelési évre 42 ellátott igényelte a bölcsődei ellátást eddig.

Statisztikai és létszám adatok:

A bölcsőde engedélyezett férőhelyszáma az alapító okirat szerint: 48 fő

Bölcsődei csoportok engedélyezett száma: 4 csoport

2021. szeptemberben az óvodának 8 gyermeketadtunk át, a bölcsődében maradt gyermekek száma 4 volt. A férőhelyszám bővítésnek köszönhetően szeptember, hónapban 39 gyermekkel kezdtük a nevelési- gondozási évet. 35 gyermeket szoktattunk be. A beszoktatós gyerekek között 1 fő SNI státuszú kisgyermek korai fejlesztését a Kiskőrösi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa heti rendszerességgel végezte.

A jelenleg a bölcsődébe járó gyerekek közül 2022. szeptemberben 30 gyermek megy óvodába, 18 marad.

A 2022 – 2023 nevelési évre beíratott gyermekek száma 42 fő.

Személyi feltételek

A 2021/2022-es nevelési-gondozási évben a humán erőforrás szükségletünk, engedélyezett létszámunk a törvényi előírásoknak megfelel.

Bölcsődei csoportok száma: 4

Szakmai vezető: 1

Kisgyermeknevelők száma: 8

Bölcsődei dajkák száma: 3

Konyhás: 1

Bölcsőde orvos: 1 fő

A bölcsődében foglalkoztatottak száma 12 fő, 6 fő bölcsődei dolgozó határozatlan, 2 fő határozott idejű szerződéssel foglalkoztatott.

A kisgyermeknevelők munkaideje heti 40 óra, ebből naponta hét órát töltenek a csoportban, heti váltásban, lépcsőzetes munkaidőkezdéssel. A munkaidő fennmaradó részében a bölcsődei nevelést, gondozást előkészítő, azzal összefüggő egyéb feladatokat, és ha szükséges helyettesítést végeznek.

A 9/2000.(VIII.4.) SzCsM rendelet alapján a kisgyermeknevelőknek rendszeres szakmai továbbképzéseken kell részt venniük.

A továbbképzési időszak tartama négy évre változott. Az e rendelet szerint továbbképzésre kötelezett továbbképzési időszak 2018. július 1-jén egységesen újrakezdődött. A pontszerző időszak hossza fix, ha a továbbképzési kötelezettség a továbbképzési időszak vége előtt teljesül, az új továbbképzési időszak csak az előírt továbbképzési időszak letelte után indul.

Hármas felépítésű képzési rendszer

A továbbképzésre kötelezettek a továbbképzési kötelezettsége teljesítéséhez kötelező továbbképzés, kötelező munkakörhöz kötött vagy választható továbbképzés teljesítésével.

A kötelező továbbképzés a teljes ágazat tekintetében szükséges, lényeges és általános alapkompenciák megszerzésére irányul, összességében a teljes pontszerzési kötelezettség 20%-át ebben a formában kell megszerezni. A munkakörhöz kötött továbbképzés egy adott munkakörhöz, illetve az adott munkakör esetében érintett ellátotti csoportokhoz kapcsolódó speciális, módszerspecifikus ismeretek megszerzésére irányul. A munkakörök szerinti bontást a Tszr. 1/A. melléklete tartalmazza, ezek illeszkednek a szakmai rendelet 2. mellékletében a személyi feltételeknél alkalmazott munkakörökhöz, ebben a formában a képzési pontok legalább 40%-át kell teljesíteni. A harmadik kategória a választható továbbképzés olyan szakmai továbbképzés, amely az egyéni érdeklődés figyelembevételével az önismeret, egyéni kompetenciák vagy egyéb speciális ismeretek megszerzését célozza, értelemszerűen ez a fennmaradó képzési pontok (maximum 40%) megszerzésére szolgál.

A három képzés közül sajátos helyzetben van munkakörhöz kötött továbbképzés, ugyanis ezt a képzési ciklus első felében kell teljesíteni. A másik két képzés esetében ilyen megkötést nem tartalmaz a kihirdetett rendelet.

A továbbképzésen résztvevők helyettesítését munkaidő átszervezéssel oldjuk meg.

2021 - 2022. évben továbbképzésre kötelezettek száma: 6 fő

Név	Továbbképzés jellege	Továbbképzés pontértéke
L.Zs.	Kötelező	6 pont
	Kötelező	6 pont
	Kötelező	6pont
	Munkakörhöz kötött	20 pont
	Szabadon választható	12 pont
	Szabadon választható	12 pont
F.M.	Munkakörhöz kötött	20 pont
	Kötelező	6 pont
	Kötelező	6pont
Cs.M.É.	Kötelező	6 pont

K.K.M.	Kötelező	6 pont
B.K.	Kötelező	6 pont
	Kötelező	6 pont
B.K.K.	Kötelező	6 pont
	Kötelező	6 pont

A bölcsődébe járó gyerekek intézményen belüli egészségügyi gondozását, Dr. Szántó Ágnes gyermekorvos látja el, 2021 decemberéig, aki heti rendszerességgel látogatta a bölcsődei csoportokat. A bölcsődei felvételt követően elkészítette a gyermekek felvételi státuszát, és az évfolyamán szükséges orvosi vizsgálatokat. Ezen kívül a szülők és a kisgyermeknevelők bármikor bizalommal fordulhattak hozzá kérdéseikkel, észrevételeikkel.

Tárgyi feltételeink

A bölcsőde összes helyisége megfelel a törvényi, szakhatósági előírásoknak. A két gondozási egység 4 csoportszobát foglal magába, melyek berendezése, felszereltsége, játékkészlete magas színvonalú, biztonságos, minden szempontból megfelel a szakmai előírásoknak.

A bölcsőde új intézménye minden igényt kielégít a szükséges eszközök a bölcsődei eszközjegyzéknek megfelelően kerültek beszerzésre.

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni.

A csoport szobák világos, tágas, az erős napsugárzás ellen árnyékolóval ellátott. A csoport szobához tartozik fürdőszoba, gyermekátadó helyiség. A gyermekátadóban a gyermekek részére saját szekrény került elhelyezésre, amely segít a saját otthonról hozott ruhák tárolásában. A csoportszobából közvetlen ki lehet jutni a teraszra illetve az udvarra. A játszó udvaron található a homokozó, babakáz, több funkciós játszóeszközök. Az udvari játékeszközök száma bőséges.

Egyéb helyiségek: a gyermekek és dolgozók által használt helyiségek az előírásnak megfelelnek.

A bölcsőde rendelkezésére álló játékkészlete

A csoport játékkészletének összeállításakor figyelembe vesszük, hogy minden gyereknek jusson ugyanolyan játék (pl.: könyv, autó, baba) Egy-egy játékféleségből a csoportlétszámnak három-négyszerese is van. A játékokat könnyen elérhető helyre tesszük.

- Az alapjátékokat biztosítottak: játszókendők, babák, labdák, képeskönyvek, mozgásfejlesztők
- Nagymozgást fejlesztő- és segédeszközök: különböző méretű-, fajtájú labdák, tornaszőnyeg.
- Alkotó tevékenységet segítő játékok: festékek, (alapszínek: piros, sárga, kék) ceruzák, filctoll, zsírkréta, gyurma, fakockák (különböző méretűek), Montessori-torony, zsírkréta, ujjfesték, rajztábla, aszfalkréta, bábok, építő játékok.
- Énekzene, énekes játékok: hallás-, ritmusfejlesztő eszközök, csörgő, csengő, cintányér, triangulum,
- Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök.

A belső térben a gyerekek részére kialakított játszóhelyek biztonságos, családi légkört nyújtanak. Az udvaron elkülönített játszórésszel, fákkal és bokrokkal övezet környezetben, tágas árnyékos területekkel biztosítja a gyerekek bölcsődei életét

A tárgyi eszközök a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléseiről szóló jegyzék szerint kerültek beszerzésre, az adott csoport létszámának figyelembevételével. A gyermekek ellátásához szükséges eszközök és felszerelések, játékok fertőtleníthetőek jó minőségűek és a gyerekek életkorához, testméretéhez igazodóak. A bölcsőde helyiségei, a csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző, melegítő konyha a szükséges eszközökkel van berendezve. Biztosítjuk a bútorokat, tágas játszóhelyeket, mozgásfejlesztő eszközöket.

Étkezés, gondozási díj

A HACCP előírásainak megfelelően végezzük az étkeztetést és a hozzá tartozó adminisztrációt. A HACCP rendszer megfelelően működtetett, dokumentált és folyamatosan felülvizsgált. A bölcsődében a gyermekeknek külön étlap, és külön ételkészítés szerint történik a főzés. A Royalsekt Zrt. szállítja a reggelit, tízórait, ebédet, uzsonnát. Speciális étrend esetén dietetikus szakember bevonása biztosított. /Royalsekt ZRT- dietetikus ellenőrzi/.

Az étrend figyelembe veszi a korosztály élelmezési, nyersanyagnormáit, minimum 4 –szeri étkezés (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna) esetén az ajánlott napi energia és tápanyagtartalom 75%-át. Az étrend változatos, idényszerű, ízében összhangolt. Év során több alkalommal megbeszélést kezdeményeztünk a konyhavezetővel, az étkeztetéssel kapcsolatos aktuális feladatokat megbeszélése érdekében, esetlegesen felmerülő problémák, szülői kérések egyeztetése végett.

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak többnyire külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állít össze az élelmezésvezető. A gyermek fejlettségét, az otthon kialakult szokásokat figyelembe véve alakítjuk ki az etetés, étkezés feltételeit. Szükség esetén segítünk, a nagyobbak csoportosan az asztalnál étkeznek.

Az ingyenes bölcsődei étkezést jelenleg 47 gyermeknél veszik igénybe a szülők.

- 3 vagy több gyermeket nevel, 9 fő
- gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 7 fő
- gyermek családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a 144 717. Ft-ot ezért jogosultak az ingyenes étkezésre: 30 fő
- nevelésbe vett: 1 fő

Izsák Város Önkormányzata ez idáig gondozási díjat nem állapított meg.

A nevelés megvalósításának sajátos feltételei

A gyermekcsoportok szervezése:

A bölcsőde 20 hetes kortól 3 éves korig gondozó- nevelő intézmény.

A gyermekek felvétele a közzétételi időben jelentkezéssel történik. Első sorban a településen élő, munkahellyel rendelkező szülők gyermekének felvételére kerül sor. Gyermekcsoportok létszáma: 12 fő.

A szülős beszoktatással segítjük a gyermekek új környezetéhez, személyekhez való alkalmazkodását. A csoportok játszóhelyeinek kialakítását, eszközeinek meghatározását az előírások mellett a korosztályi összetétel is befolyásolja.

A bölcsődei nevelés- gondozás alapelveinek figyelembevételével történik feladataink elvégzése. A folyamatok változásait nyomon követjük és ezek betartására törekedünk.

Alapelvek:

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nemcsak a kisgyermeket, hanem a családot is kiinduló pontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, és ez által képet kapunk a család erősségeiről és gyengeségeiről.

Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A gyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelés a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény ,szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Fontosnak tartjuk a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny , különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény életébe.

A kisgyermeki személyiség tiszteletének elve

Az emberi jogokat, alapvető szabadságjogokat tiszteletben tartjuk a gyermekek ellátása kapcsán. A személyes- és kognitív kompetenciák fejlődését segítjük a nevelés- gondozás során, a gyermeket megillető különleges védelem biztosításával.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

a bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra.

A kisgyermeknevelő ezért felelős a szakmai tudása tovább fejlesztéséért, szinten tartásáért.

A biztonság és stabilitás megteremtése

Az érzelmi biztonságot növeli mind a gyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága, a saját kisgyermeknevelő rendszer, felmenőrendszer, csoport - és helyállandóság.

A fokozatosság megvalósulásának elve

A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán éréseinek, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak

elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

Napirend kialakítás

Egyénre szabott, a gyermek szükségleteit figyelembe veszi-változik az életkorral, évszakkal, a bölcsőde nyitvatartási idejét is figyelembe kell vennünk. A jó napirend elegendő időt biztosít a gondozási műveletek elvégzéséhez, ehhez alkalmazkodik a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka napirendje.

A jól szervezett, folyamatos, de rugalmas napirend lehetőséget biztosít az egyéni bánásmódra és megkönnyíti az alkalmazkodást.

Összeállítási szempontok:

- o a gyermek igénye, fejlettségi foka,
- o a fejlődéshez szükséges biológiai és pszichológiai feltételek
- o megfelelő idő a gondozási munka ellátásához,
- o az egész napot átszövő és meghatározó játékidő biztosítása,
- o a helyi környezeti adottságok kihasználása.

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. Az intézményvezető és szakmai vezető irányításával dolgoznak, munkájukban figyelembe veszik az orvos, gyógypedagógus, szakmai útmutatásait. A

gyermek pillanatnyi fejlettségi szintje határozza meg a vele való személyes foglalkozás mikéntjét.

Saját kisgyermeknevelő rendszer

A biztonság és stabilitás megteremtésének az alapja a bölcsődébe lépéskor, majd végig a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ugyanaz a kisgyermeknevelő segíti a gondozást, neveli a gyerekeket. Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását segíti a saját kisgyermeknevelő rendszer, lényege, hogy a kisgyermeknevelő gondozáskor csak a „saját” gyermekeit látja el, a társ távollétében gondozhatja az ő gyermekeit is. Ez állandóságot jelent a gyermeknek és nélkülözhetetlen az egészséges személyiség fejlődésnek. A kisgyermeknevelő az anya távollétében megadja a gyermeknek a biztonságot, szeretetet, amely segíti, fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését.

A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében alapfeladatunk a személyes gondoskodás keretein belül, a gyermekjóléti alapellátás rendszerében biztosítani a gyermekek nevelését, gondozását. Bölcsődénk nevelési gondozási feladata a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátása.

Ebben az életkorba a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermeknevelő és a gyermek közös tevékenységei közben történik. Szokásai készségei alakulnak, tapasztalatokat szerez, megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez, válaszol, verset, mondókát, éneket, játékot tanul.

Biztosítjuk a festés, rajzolás, nyomdázás, gyurmázás lehetőségét. Ezeket a gyerek munkákat összegyűjtjük és óvodába menetelkor emlékként átadjuk.

Bölcsődénk a következőket nyújtotta:

- Biztosítottuk a gyermekek szakszerű gondozását, nevelését.
- Jól összeállított napirenddel elősegítettük az elmélyült aktív játéktevékenységet, az időjárástól függően a szobában, illetve a szabadban.
- A mozgás összehangoltságának fejlődéséhez kellő mozgáslehetőséget biztosítottunk.

- Segítettük a gyermekek szókinccs gyarapodását, a helyes beszéd elsajátítását és annak gyakorlását (sok mondóka, vers, mese, körjátékok, beszélgetések pl. időjárásról, ünnepekről, otthoni és bölcsődei tevékenységekről stb.).
- Segítséget nyújtottunk a helyes szokások, szabályok elsajátításában, önállósodási folyamatok „én tudat” kialakulásában.
- Orvosi felügyeletet biztosítottunk.
- Egészségnevelést, prevenciót végeztünk.
- Partneri kapcsolat alakulhatott ki szülő- kisgyermeknevelő között, mely őszinte bizalomra épül.
- Lehetőséget adtunk a szülőnek gyermeke bölcsődei életének megismerésére.
- Megkönnyítjük, hogy az óvodába való átmenet zökkenőmentes legyen.

A bölcsődei élet megszervezése, kapcsolattartás a szülőkkel:

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikus fejlődése.

Kapcsolattartás formái a szülőkkel:

- o Családlátogatás-családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. A látogatás első időpontja a beszoktatás megkezdése előtt történik, amely a későbbi jó együttműködés feltétele.
- o Beszoktatás (adaptáció)- szülővel együtt történő fokozatos beszoktatás, a családdal való együttműködést helyezi előtérbe.
- o Napi kapcsolattartás- rövid beszélgetés reggeli érkezéskor és hazamenetelkor.
Kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról.
- o Egyeztetés után, egyéni beszélgetés- kisgyermek fejlődéséről való részletes, kölcsönös tájékozódás, hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolása.
- o Szülőcsoportos beszélgetések-szervezett tematikus beszélgetés a csoportba járó gyerekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról.

Izsáki ÁMK Bölcsőde
Izsák 6070 Kodály Z. u. 2 .
OM 202258

- o Szülői értekezlet-általános a gyermekcsoportra vonatkozótájékoztatás. Egy nevelési éven belül 3 alkalommal/ beszoktatás előtt, beszoktatást követően, nevelési év vége felé/
- o Indirekt kapcsolattartási formák (üzenő füzet, hirdetőtáblák, szórólap,)
- o Szervezett közös programok.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Megvalósult családi programjaink az év folyamán:

- Családi nap
- Óvodalátogatás
- Anyák napja
- Évzáró családi délután

Szülői Érdekképviselői Fórum működése

A bölcsődében Szülői Érdekképviselői Fórum a leírt szabályzat alapján működik A fórum létrehozását, működését a gyermekvédelmi törvény határozza meg. Vezetőség tagjai: 1 fő az önkormányzat részéről, 1 fő az intézmény dolgozói közül, 2 fő a szülői oldalról. A fórumnak lehetősége van aktívan segíteni a napi problémák , közösségi programok szervezésében. Az elmúlt nevelési évben jelzés nem érkezett.

Szakmai kapcsolat más intézményekkel:

- Izsák Város Önkormányzata
- Óvoda
- Társintézmények
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Ebben a nevelési évbe 2 kisgyermek pedagógiai jellemzését készítettük el. Az esetmenedzserekkel telefonos és személyes kapcsolatot tartottunk.

- Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat
 - Pedagógiai Szakszolgálat

A nevelési év folyamán 2 gyermek SNI státuszt kapott az ő korai fejlesztésük a szakszolgálat gyógypedagógusa által heti rendszerességgel megtörtént.

Belső ellenőrzés

Vezető irányító munkám része az ellenőrzés.

A bölcsődében folyó tevékenységek eredményességének, szakszerűségének, hatékonyságának vizsgálata a belső ellenőrzés feladata. Az erősségek és a fejlesztendő területek feltérképezése céljából.

Kisgyermeknevelők szakmai munkájának ellenőrzése:

- gyermekcsoport látogatása
- folyamatos napirend ellenőrzése
- tevékenység kezdeményezések ellenőrzése
- gondozási műveletek minőségi kivitelezésének ellenőrzése
- ellátás nyújtásának szakszerű dokumentálása

Dokumentáció ellenőrzése

MEGNEVEZÉS	HATÁRIDŐ	FELELŐS
Beszoktatási terv készítése, éves anyaggyűjtés a tevékenységekhez	Szeptember 30.	kisgyermeknevelők
Családlátogatásról, beszoktatásról feljegyzés készítése a fejlődési naplóba, családi füzetbe	Október eleje	kisgyermeknevelők
Fejlődési összefoglaló készítése a fejlődési naplóba, családi füzetbe	negyedévente a gyermek beszoktatását követően	kisgyermeknevelők
Igazolások ellenőrzése	folyamatos	kisgyermeknevelők
Törzslapok vezetése	folyamatos	kisgyermeknevelők
Évszaknak megfelelően napirend elkészítése		

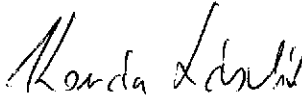
Csoportnapló vezetése	folyamatos	kisgyermeknevelők
-----------------------	------------	-------------------

Bölcsődénkről

Szolgáltatásunkkal hatékonyan segítjük az önkormányzat személyes gondoskodást nyújtó ellátási kötelezettségének teljesítését.

Szeretnénk, ha Izsákon továbbra is egy jól működő gyermekintézmény állna a kisgyermeket nevelő családok rendelkezésére. Ennek érdekében szem előtt kell tartanunk, hogy napi munkánkat a családok igényeihez igazodva végezzük. Szolgáltatásunk révén a gyermekek fejlődésének biztosítása mellett a családok munkaerő-piaci, esélyeit is támogatjuk.

Izsák, 2022. június 30.


Kovács Lászlóné
intézményvezető