Izsáki Általános Művelődési Központ Óvoda

2025/2026. nevelési évre vonatkozó beszámolója

Intézmény OM- azonosítója: 202258	Főigazgató: Kovács Lászlóné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: …… Szülői szervezet nevében: …… Fenntartó nevében: ……..	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2025.09.01 – 2026.08.31.	
A beszámolót készítette: Kovács Lászlóné Ph.	

Tartalomjegyzék

1.	Bevezetés
I. rész	**A nevelési évre vonatkozó főbb változások**
2.	Az intézmény tevékenységére ható jogszabályi változások
2.1.	A 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó változások, és az ebből fakadó új feladatok
2.1.1.	Köznevelési törvény változásai
2.1.2	A Nevelési-Oktatási intézmények működési rendjéről szóló EMMI rendelet
3.	Az intézményi működésre ható egyéb, nem jogszabályi változások
3.1.	Az intézmény egyes stratégiai dokumentumainak változása, és a változások hatása az intézményi működésre
3.1.1.	Az intézmény alapító okirata
3.1.2.	Az intézmény szervezeti és működési szabályzata
3.1.3.	Az intézmény pedagógiai programja
3.2.	Az intézmény működésére ható további egyéb változások
II. rész	**Az intézmény működése során ellátandó egyes feladatok**
4.	Az intézmény egyes belső szabályzatai
4.1.	Az egyes szabályzatok felülvizsgálata, a szabályzatokkal kapcsolatos oktatás, közzé tétel
4.2.	A GDPR - személyi adatvédelmi előírásaival kapcsolatos feladatok
4.3.	Belső ellenőrzés és a belső kontrollrendszer
5.	A minősítési eljárással összefüggő feladatok
6.	A pedagógusok munkafeltételei
7.	Az intézményi szervezetekkel kapcsolatos feladatok
7.1.	Alkalmazotti közösség
7.2.	Nevelőtestület
7.3.	Szakmai közösségek
7.4.	Szülői szervezet
8.	Pénzügyi feltételek
9.	Egyéb, kiemelt figyelmet érdemlő feladatok
9.1.	A gyermekek mulasztásai
9.2.	Szabályozott és ellenőrzött internet-hozzáférés
III. rész	**A pedagógiai munka feltételei a nevelési évben**
10.	Személyi feltételek, vezetés
10.1.	Az ellátandó pedagógiai munka volumene (korcsoportok, csoportok, csoportlétszámok)
10.1.1.	Korcsoportok, csoportok, csoportlétszámok
10.1.2.	Az ellátandó pedagógiai munka volumene
10.2.	Az intézmény dolgozói
10.3.	Az ellátandó feladatok szerinti munkaerő szükséglet és a rendelkezésre álló személyi feltételek
10.4.	Pedagógus fluktuáció
10.5.	Hiányzások miatti munkaszervezési feladatok
11.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek
11.1.	Kötelező eszköz és felszerelés jegyzék szerinti követelmények
12.	Szervezeti feltételek
12.1.	Feladatellátási terv
12.2.	Személyre szóló feladatmegosztás
IV. rész	**A stratégiai dokumentumok céljai megvalósításához szükséges feladatok a**

	nevelési évben
13.	A pedagógiai program céljainak megvalósítását szolgáló feladatok a nevelési évben
13.1.	Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései
13.1.1.	A foglalkozás menetekkel kapcsolatos feladatok
13.1.2.	A készségek, képességek növelése, az iskolaérettség
13.1.3	Képesség-kibontakoztatás
13.2.	Az óvoda olyan nevelési feladatai, tevékenységei, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését
13.2.1.	A személyiségfejlesztési feladatok
13.2.2.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
13.2.3.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok
13.2.3.1.	Különleges bánásmódban részesülő tanulókkal kapcsolatos feladatok
13.2.3.2.	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatok
13.3	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységgel kapcsolatos célok
13.4	A kapcsolattartással összefüggő feladatok
13.5.	Az egészségnevelési és környezeti nevelés célokhoz kapcsolódó feladatok
14.	A továbbképzési program céljai megvalósítását szolgáló feladatok a nevelési évben
14.1.	A 2025/2026-os továbbképzéshez kapcsolódó beiskolázási terv megvalósulása
15.	Az átfogó intézményi önértékelésből fakadó feladatok
15.1.	Az önértékelési tevékenység
V. rész	**Ellenőrzés**
16.	Ellenőrzési tevékenység
16.1.	Pedagógiai szakmai ellenőrzés
16.1.1.	Helyi pedagógiai szakmai ellenőrzés
16.2.	Hatósági ellenőrzés
16.3.	Törvényességi ellenőrzés
VIII. rész	**A nevelési év értékelése a pedagógusok teljesítményértékelése**
17.	A pedagógusok teljesítményértékelése
18.	Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus)

1. Bevezetés

A 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesítésének figyelembe vételével készült a 2025/2026-os év végi beszámoló.

A beszámoló megfelel az intézményi önértékelés intézményi elvárásaiként meghatározottaknak, mivel a jelen beszámoló a nevelési évre vonatkozó munkatervet, illetve a korábbi évek beszámoló szerkezetét, tartalmát figyelembe véve készül, és a beszámolóban összehasonlítható módon elemzésre, értékelésre kerülnek a nevelési évre vonatozó munkatervben meghatározott feladatok, az értékelés az intézményi önértékelési rendszer szempontjait is figyelembe véve történik.
A beszámoló értékeli a személyiségfejlesztési feladatokat, a nevelési év tervezését és az arra épülő féléves és évvégi értékelést az Ovikrétában, az egyéni fejlődési naplókban, valamint az óvodai fejlesztő programban rögzített értékelő megállapítások alapján.
A beszámoló kitér a pedagógiai programban meghatározott nevelési feladatok megvalósítására, értékelésére, így különösen az alábbi területekre:

- az egészséges életmódra nevelés,
- a környezettudatos magatartásra nevelés,
- az érzelmi és erkölcsi és a közösségi nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés.

A beszámoló tájékoztatást nyújt a nevelési eredményekről, értékeli a gyermekek iskolai nevelésre való felkészítésének eredményeit, tapasztalatait, a beszámoló megállapításai, tapasztalatai segítik a következő nevelési évre vonatkozó munkaterv összeállítását.
A beszámoló tartalmilag igazodik:

- az éves munkatervben meghatározottakhoz, valamint
- az intézményi önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A beszámolóban figyelembe vételre kerültek:

a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:

- az intézmény pedagógiai programja,
- az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
- az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai,

b) az intézmény belső szabályzatai,

c) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

I. rész:
A nevelési évre vonatkozó főbb változások

2. Az intézmény tevékenységére ható jogszabályi változások

2.1. A 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó változások, és az ebből fakadó új feladatok

2.1.1. Köznevelési törvény változásai

A 2025/2026-os óvodai nevelési év munkatervének és a 2025/2026-os nevelési éve beszámolójának elkészítésekor a köznevelési törvény, a 2023. évi LII. a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény jogszabályi előírásait, valamint az Óvodai nevelés alapprogramját vettük figyelembe. Az intézményi szabályzó stratégiai dokumentumok (pedagógiai program, SZMSZ) felülvizsgálata és felsőbb jogszabályokkal történő összehangolása augusztus hónapban megtörtént.

2.1.2. A Nevelési-Oktatási intézmények működési rendjéről szóló EMMI rendelet

- **Óvodai felvétel szabályai**

Figyelmet igényelt, hogy a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól felmentett, három éves kort betöltött, valamint a Köznevelési törvény 8.§ (1) bekezdése szerinti harmadik életévét be nem töltött gyermek szülője a nevelési év közben kérhette felvételét az óvoda vezetőjénél, annak érdekében, hogy a gyermek részt vehessen az óvodai foglalkozásokon. (20/2012. EMMI 20. § (2c))

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredmény-mutató*	*Teljesítés időpontja*	*Megjegyzés*
Szülők tájékoztatása az óvodai nevelésben való részvétel alól felmentett gyermek esetében arról, hogy kérheti a gyermek felvételét a nevelési év közben is	igazgató	2025. szeptember és folyamatos	Tájékoztatás	2025. szeptember és folyamatos	A 2025/2026-os nevelési évben 1 fő 3. életévét betöltött gyermek szülei kapták meg a nevelési évre a járási kormányhivatal-tól gyerme-

					kük óvodába járási kötelezettség alóli felmentését.
Szülők tájékoztatása arról, hogy a Köznevelési törvény 8. 0 (1) bekezdése szerinti harmadik életévét be nem töltött gyermek esetében kérhető a gyermek felvétele a nevelési év közben is.	igazgató	2025. szeptember és folyamatos	Tájékoztatás	2025. szeptember és folyamatos	Intézményünkbe a 2025/26 – os nevelési évbe 2 fő 3. életévét betöltött gyermek szülője kérte gyermeke óvodai felvételét. Ők 2025. szeptemberében felvételt nyertek intézményünkbe.

- **Óvodai felvételi és mulasztási napló kötelező tartalma**
- Az Ovikréta 2024. szeptemberi kötelező bevezetését követően a csoportok felvételi és mulasztási naplója digitálisan volt nyomon követhető az Ovikréta rendszerben, így a papír alapú napló megszűnt 2024. 09. 01-től. 2026. 08. 31-én a digitális 2025/2026-os nevelési év zárását követően az óvodai felvételi és mulasztási naplók iktatva megtalálhatóak az Ovikréta rendszerben.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*	*Megjegyzés*
Figyelemmel kísérni, a digitális óvodai felvételi és mulasztási napló tartalmát	igazgató	2025. szeptember és folyamatos	Megfelelő tartalmú napló	2025. szeptember és folyamatos	A jogszabályi változásnak megfelelő digitális mulasztási naplót használtuk ebben a nevelési évben. A digitálisnaplók a nevelési év folyamán többször is ellenőrzésre kerültek.

- **Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekkel kapcsolatos feladatok**

Ha a tartós gyógykezelés alatt álló gyermeket a köznevelési törvény 8. § (2) bekezdésében meghatározottak szerint a felmentést engedélyező szerv az óvodai foglalkozáson való részvétel alól felmentette, az óvoda a szülő részére

- tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá
- terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányítja a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményez.
  /20/2012. Emmi rendelet 75.§ (5) bekezdés)

2025. 11. 19- től 1 fő középső csoportos gyermek tartós betegség (többszöri műtét) miatt tartósan hiányzott, hiányzása szakorvosi és háziorvosi igazolással történt.
Az óvodapedagógusok a szülői csoporton keresztül a foglalkozások anyagáról a szülőt rendszeresen tájékoztatták, a gyermek állapotáról érdeklődtek. A gyermek az évzáró ünnepségen részt tudott venni szülői segítséggel.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredmény-mutató*	*Teljesítés időpontja*	*Megjegyzés*
Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek figyelemmel kísérése,	igazgató	2025. szeptember és folyamatos	figyelemmel kísérés	2025. 11. 19-től és folyamatos	Intézményünkbe 2025. 11. 19-től 1 fő olyan gyermek, aki tartós gyógykezelésben részesült.
Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek részére tanácsadás, konzultáció biztosítása, ezek megszervezése	igazgató igazgató által kijelölt személy	2025. szeptember és folyamatos	Tanácsadás, konzultáció	2025. 11. 19-től és folyamatos	Óvodapedagógusok a szülői

● Elektroakusztikus eszközök igénybevétele

Az óvodában olyan elektroakusztikus hangosítású rendezvényen, illetve foglalkozáson, amelyen 0-6 év közötti gyermekek vesznek részt, a hangnyomás szint nem haladhatja meg a LAEQ M30 75 db értéket.
Gondoskodni kellett továbbá arról, hogy ezeken a foglalkozásokon, rendezvényeken a közönség a hangsugárzókat 3 méteren belül ne tudja megközelíteni. A nevelési év folyamán megtartott bábszínházi és intézményi szintű előadások (Márton nap, intézményi karácsony stb.) hangosítása a jogszabályokban előírt mértéknek megfelelt.

● Óvodai fejlesztő programra vonatkozó előírások

Pedagógiai programunk melléklete tartalmazza intézményünk óvodai fejlesztő programját. Mind a 8 csoportban vannak HH-HHH gyerekek így mind a 16 óvodapedagógus végzi intézményünkben az óvodai fejlesztő programot. Óvodánkban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek (33 fő) óvodai fejlesztő programban vettek részt. Az óvodapedagógusok a szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus) segítségével elkészítették, egyénre szabott fejlesztési terv alapján végezték a gyermekek fejlesztését. A szülők szóbeli tájékoztatása 3 havonta megtörtént, melyet a szülő aláírásával igazolt. A fejlesztő program keretében az év folyamán adományokkal is támogattuk a családokat. A rendkívüli hidegre való tekintettel 2026. januárjában téli ruházat kiosztására került sor valamennyi érintett csoportban lévő HH – HHH gyermekek részére. A gyerekek boldogan, nagy örömmel fogadták a dolgozók és a szülők által felajánlott kiscipőket, csizmákat, téli ruházatot. Az érintett családok az intézményi szintű rendezvényeinkre külön írásbeli meghívót kaptak.

● Szakértő véleményének továbbítása

Sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetén a szakértő bizottság szakértő véleményét

- a tankötelezettség megkezdésekor az óvodának meg kellett küldeni az iskola számára. (6 db SNI, 14 BTMN)
- óvodaváltás esetén pedig az új óvoda részére. (1 BTMN)

Az érintett gyermekek esetében mind óvodaváltáskor, mind iskolai beiratkozás alkalmával a kért dokumentumok továbbításra kerültek.

3. Az intézményi működésre ható egyéb, nem jogszabályi változások

3.1. Az intézmény egyes stratégiai dokumentumainak változása, és a változások hatása az intézményi működésre

3.1.1. Az intézmény alapító okirata

Az intézmény alapító okiratának utolsó módosítása 2024. év február hó 19. nap.
A 2025/2026-os nevelési évben az alapító okirat nem módosult.

Óvoda 200 férőhely, bölcsőde 42 férőhely.
2025- szeptember elsején 197 óvodás kezdte meg az óvodát, 2026. augusztusban 205 fő óvodás járt intézményünkbe.

3.1.2. Az intézmény szervezeti és működési szabályzata

Az intézmény szervezeti és működési szabályzatának utolsó módosítása 2026. év 08. hó 31. nap.

A módosítás nevelési évet érintő hatásai:
Az SZMSZ-t a Kormány 1179/2026(VI. 5.) Korm. határozatnak a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének változásának megfelelően módosítottuk, melyet az intézményben működő önértékelési és minőségbiztosítási csoport az igazgató vezetésével végzett el 2026 augusztusában.
Személyi feltételek változása, 2026/2027-es nevelési évtől biztosított a 16 fő határozatlan óvodapedagógusi státuszt,(2026, május 27. fenntartói 57/2026. (V. 27.) sz. határozattal) 8 fő óvodai dajka, 1 óvodatitkár, 2 fő pedagógiai asszisztens.
Engedélyezett óvodai csoportok száma a 2026/2027- es nevelési évre 8 csoport, 1 csoportban maximálisan 30 fő.

3.1.3. Az intézmény pedagógiai programja

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 2026. augusztus 31.- én módosult. A helyi pedagógiai programunkat a nyár folyamán a jogszabálynak megfelelően átdolgoztuk, kiegészítettük.

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredmény-mutató*	*Teljesítés időpontja*	*Megjegyzés*
A helyi pedagógiai program felülvizsgálata ,módosítása a	igazgató	2026. augusztus	nevelőtestület elfogadta, szülői szervezet véle-	2026.08.31.	A módosított pp- a nevelőtestület egyhangú szava-

módosított felsőbb jogszabálynak megfelelően.			ményezte		zással az év eleji nevelőtestületi ülésén elfogadta.(2026. 08. 31.) A szülői szervezet véleményezte, az igazgató jóváhagyásra a fenntartó felé a pedagógiai programot elküldte.

3.2. Az intézmény működésére ható további egyéb változások

Az intézmény működésére a 2025/2026-os nevelési évben: további egyéb változások hatottak, ezek a következők:

- 2024. 10. 06.-tól Putton Farkas Tímea óvodapedagógus kollégánk szülés okán tartós távolléten van. Az ő helyettesítésére 2025. 09. 01- től 2026. 08. 31. -ig Tarsoly Genovéva óvodapedagógus kolléga látta el az óvodapedagógusi feladatokat. 2026. 09. 01- től Pankaczi Erika óvodapedagógus helyettesíti.

1 fő Tóth- Vida Evelin óvodapedagógus kollégánk szintén szülés okán tartós távollétét tölti 2024. 12. 11- től, az ő helyettesítését 2025/2026- os nevelési évben Pankaczi Erika óvodapedagógus látta el. ő Tóth- Vida Evelin 2026. 10. 01- től ismét aktív állományba lép.

Továbbá Pánczél Anett óvodai dajka kollégánk is tartós távollétét tölti (GYED okán) 2025. augusztusától , az ő helyére (szintén pályáztatással) Szöllősiné Nagy Angéla dajka kolléganő került.

Nyugdíjazás 2 fő esetében (1 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodai dajka) történt 2025/2026-ban . A két kolléga a 2026/2027-es nevelési év végéig tovább dolgozik az óvoda intézményében.

II. rész
Az intézmény működése során ellátandó egyes feladatok

4. Az intézmény egyes belső szabályzatai

4.1. Az egyes szabályzatok felülvizsgálata, a szabályzatokkal kapcsolatos oktatás, közzététel

Intézményünk számára az ágazati, illetve egyéb jogszabályok különböző területekre vonatkozóan belső szabályozási kötelezettséget írnak elő.

A belső szabályzatainkkal kapcsolatos főbb teendőinket a munkatervünkben meghatároztuk.

A dokumentumok felülvizsgálata a nevelési év folyamán megtörtént a szükséges módosítások megtörténtek.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredmény-mutató*	*Teljesítés időpontja*	*Megjegyzés*
A szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálata	igazgató	2026. augusztus	Felülvizsgált SZMSZ	2026. 08. 31.	
A házirend felülvizsgálata a tavalyi nevelési év tapasztalatai és a státusztörvény alapján					2025/2026 nevelési évben nem volt szükség módosítása
Az óvodai törzskönyv nevelési évre vonatkozó adatainak kitöltése, a változások feltüntetése	igazgató	2026. augusztus	Nevelési évre kitöltött óvodai törzskönyv	2026. 08. 31.	Az óvodai törzskönyv papír alapú vezetése 2024. szeptemberétől megszűnt, helyette az óvodai törzskönyv digitális változata az Ovikrétában véglegesítve és iktatva található meg.
Adatvédelmi szabályok áttekintése	Adatvédelmi felelős	2026. szeptember és folyamato-	Felülvizsgált adatvédelmi szabályzat	2026. 09. 01.-től folyamatos	2024. novemberében elkészült intézményünk

		san			GDPR Adatvédelmi és Adatkezelési Szabályzata Az adatvédelmi szabályzatra vonatkozó adatokban bekövetkező változások havonta megküldésre kerülnek.
Munkavédelmi szabályzat felülvizsgálata, munkavédelmi bejárás	igazgató Podobni István tűzvédelmi szakértő munkavédelmi szakember	2026. 04. 22. 2026. 05. 11.	Dokumentált szabályzat felülvizsgálat, és a munkavédelmi bejárásról szóló jegyzőkönyv	2026. 04. 22. 2026. 05. 11.	A dolgozók részére részletes tűzvédelmi és munkavédelmi oktatásra került sor.
Munkavédelmi oktatás a dolgozók részére	Munkavédelmi szakember		Munkavédelmi oktatási napló	2026.04.22. 2026. 05. 11. .	A dolgozók részére részletes munkavédelmi oktatásra került sor.
Tűzvédelmi szabályzat felülvizsgálata	igazgató Podobni István tűzvédelmi szakértő		Dokumentált szabályzat felülvizsgálat	2026.04.22. 2026. 05. 11. .	A dolgozók részére részletes tűzvédelmi oktatásra került sor.
Tűzvédelmi oktatás a dolgozók részére	Podobni István tűzvédelmi szakértő		Tűzvédelmi oktatási napló	2026.04.22. 2026. 05. 11	A dolgozók részére részletes tűzvédelmi oktatásra került sor.
Tűzriadó próba	Podobni István tűzvédelmi szakértő			2026. 06. 19.	Az intézményben tartózkodó személyzet és gyermekek határidőn belül 56 mp alatt hagyták el a bölcsőde és az óvoda

					épületét.
Különös közzétételi lista felülvizsgálata, az adatok aktualizálása	igazgató	2025. szeptember és folyamatos	Közzétételi lista hatályossága	2025. 11. 03.	
Az intézmény hivatalos, nyilvános dokumentumainak közzététele, elérhetőségének biztosítása	igazgató	2025 szeptember, illetve folyamatos	A dokumentumok nyilvános elérhetősége	2025. 09. 01.	Stratégiai dokumentumain elérhetőek honlapunkon is www.izsakiovoda.hu

4.2. A GDPR - személyi adatvédelmi előírásaival kapcsolatos feladatok

Az idei nevelési évben is kiemelt figyelmet szenteltünk a GDPR szerinti személyi adatvédelmi előírásokra.

Az adatvédelmi szabályok betartása érdekében a dolgozók tájékoztatása a nevelési értekezleteken, a szülők tájékoztatása a szülői értekezleteken megtörtént.

Gondoskodtunk a különböző nyilvántartások, dokumentációk megfelelő vezetéséről. Az intézménybe 2025/2026 nevelési évben beiratkozó gyermekek szülei a GDPR nyilatkozatokat minden alkalommal kitöltötték.

4.3. Belső ellenőrzés és a belső kontrollrendszer

Feladatunk volt a belső ellenőrzés és belső kontrollrendszer - stratégiai intézményi dokumentumokkal szinkronban lévő - működtetése, fejlesztése. Az intézményben folyó szakmai munka belső ellenőrzése (az igazgató 2025. december 18.-án történt balesete miatta) munkatervben meghatározottaktól kissé eltérően valósult meg.

2025/2026-ben a következő igazgatói csoportlátogatások valósultak meg a pedagógus teljesítményértékeléshez kapcsolódóan. A látogatásokról jegyzőkönyv készült, mely a pedagógusok teljesítményértékelésébe év végén beszámított volna, azonban a teljesítményértékelés 2026. 06. 05-én történő felfüggesztését követően az óvodapedagógusok végleges teljesítményértékelésére nem került sor, habár az óvodapedagógusok a felfüggesztés idejére a 2025/2026- os nevelési évre vállalt teljesítménycéljaikat már teljesítették.

Szeptember - csiga
Október – katica, pillangó
November – pillangó, méhecske, süni
Január-
Február -
Március- maci, katica, süni
Április- méhecske, nyuszi, maci, pillangó
Május- micimackó
Nyílt napok, bemutató foglalkozások látogatása: intézményvezető- helyettes

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
A belső kontroll terv és a kapcsolódó szabályzatok felülvizsgálata	igazgató igazgató helyettes	2025. szeptembertől folyamatos	A felülvizsgálatok írásos dokumentálása	A belső ellenőrzésekről feljegyzések készültek melyek az Ovikrétában bejegyzésre kerültek.
A kézikönyvek és szabályzatok által előírt nyilvántartások naprakész vezetése	igazgató- helyettes	Folyamatos	Naprakész nyilvántartások	Ellenőrzések dokumentálása az Ovikrétában a csoportnaplókban megtörtént.

5. A minősítési eljárással összefüggő feladatok

A minősítésre történő felkészítés támogatása

Intézményünkben a 2025/26- os nevelési évben 2 fő óvodapedagógus minősítése valósult meg. 1 fő óvodapedagógus Pedagógus I- ből Pedagógus II- be. A minősítő vizsgára 2026. 04. 24- én került sor, mikor is a kolléga sikeres minősítő vizsgát tett, így az ő átsorolása 2026. szeptember 1-től valósul meg. 2026. október 9- én 1 fő óvodapedagógus - főigazgató Ped II- ből Mesterpedagógusba sikeresen minősült. A vezető Mesterpedagógus minősítésbe való átsorolása 2026. 01. 01- én megtörtént. A 2026/2027- es nevelési évre nem történt minősítésre való jelentkezés.

A minősítő bizottság értékelése:
A Mesterpedagógus minősítés eredménye:

A mesterpedagógus-jelölt pályázatában részletesen ismerteti szakmai fejlődését életútja során. A választott dokumentumok tartalma és formája megfelelő bizonyítékul szolgál állításai igazolására. Pályája során fontosnak tartotta a hátránykompenzációt, a digitális kompetenciák fejlesztését a szakmai lépcsőfokok bejárását. Gyermekközpontú, a környezeti nevelés, állatvédelemi madártani ismeretek mellett a humánumra, az elfogadásra, a megújulásra, a partneri igények kielégítésére is maximálisan törekszik. Élen járt újszerű projektmódszer bevezetésében is. A dokumentumok színvonala garancia arra, hogy a jelölt képes lesz végrehajtani mesterprogramját. A dokumentumok a megjelölt profilhoz szervesen kapcsolhatók, mintegy előzménynek tekinthetők. A szakmai életút és a bemutató portfólió harmonizál, az összegző elemzés a 4 D modell jelenlétét megvilágítja. A jelölt mesterprogramja a szakmai- és személyes célok harmonizálásával készült. A program alaposan átgondolt, a célok világosan tisztázottak, a célok eléréséhez rendelt tevékenységek adekvátak, tartalmazza a jelölt jövőre vonatkozó terveit, vállalásait, benne az önértékelést segítő kritériumok megjelennek A település adottságait, helyzetét hangsúlyosan figyelembe veszi, a tevékenységekkel összhangba hozza. A jelölt a kitűzött cél- és feladatrendszert úgy állította össze, hogy a többcélú intézmény arculatába és pedagógiai gyakorlatába integrálódva jelenjen meg, bölcsődétől az általános iskoláig. A várható eredmények hasznosulása az előre vetített tervezés alapján megalapozottnak tekinthető, a hátrányos-, halmozottan hátrányos, SNI-s -, és tehetséges gyermekek képességeihez is igazodik. A mesterprogram hozzájárul nemcsak az általános nevelés, hanem a környezetvédelmi nevelés eredményességének növeléséhez. Az együttműködési megállapodás garancia arra, hogy fenntartói támogatás mellett valósul meg a program. A terv és a részterv ütemezése reális. A pályázat valamennyi dokumentumát figyelembe véve, jól látható, hogy a jelölt

folyamatosan elemezi pedagógiai gyakorlatát. Felismeri a környezetében felmerülő szakmai problémákat, kihívásokat. Képes arra, hogy ezekre megfelelő módon reagáljon, és közben folyamatosan értékelje a beavatkozás hatásait, felismerje az eredményes eljárásokat. Saját tanulási, fejlődési folyamatait elemzi. A megoldásokat keresi, ebben életútja elemzése és dokumentumai alapján nagyon sikeres. A pályázó reflexiójából az is kiderül, hogy a tervezett tevékenységeivel a gyermekek személyiségének sokrétű fejlesztése maximálisan megvalósítható az ÁMK intézményben. Munkájára, terveire, elképzeléseinek elemzésére tudatos reflektálás jellemző mely megalapozott szakmai ismereteit, rendszer szemléletű gondolkodását, munkája iránti alázatát is igazolja. A portfólióban leírtak egyértelműen pozitív irányú változást idéznek elő a vezetői és a pedagógiai munkában a megvalósítás időszakában. Színvonalas védésen vehettünk részt, mely számos meghívott támogató jelenlétében zajlott le. A védésen bemutatott prezentáció mind formailag, mind tartalmilag kimagasló volt, a 4 dimenziós tevékenységmodell mentén bemutatta szakmai életútját, programját. A mesterpedagógus jelölt megfelelő szaknyelven, az időkeretet betartva védte meg portfólióját. A bizottság által feltett kérdésekre maradéktalanul választ kaptunk. A védés meggyőző és hiteles volt. A pályázóval történt személyes találkozás során is meggyőződhettünk sokrétű szakmai tudásáról, pragmatikus gondolkodásáról, proaktív szemléletéről. Munkatársai körében maximális támogatottságot élvez, melyet személyes példaadásával ért el. A környezettudatosságra építő komplex pályázata sikerre vihető.

A minősítéssel kapcsolatos adatok informatikai rendszerben történő rögzítése

Intézményünk a határidőket figyelembe véve elvégezte a minősítéssel kapcsolatos adatok informatikai rendszerben történő rögzítését.

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
A minősítéssel kapcsolatos adatok informatikai rendszerbe való feltöltése	igazgató	2026. április 18., illetve egyéb sajátos esetekben az adott esemény bekövetkeztét követően	A minősítéssel kapcsolatos adatok informatikai rendszerbe való feltöltése megtörtént.	2025.10.09. 2026. 04. 15. 2026/2027-es nevelési évre nem történt minősítési eljárásra jelentkezés.

6. A pedagógusok munkafeltételei

Óvodánkban a pedagógusok számára biztosítottuk - a jogszabályban rögzített - kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben meghatározott eszközöket, felszereléseket.
Ezeken túl anyagi lehetőségeink függvényében biztosítottuk a pedagógiai programunkból fakadó további eszközöket, felszereléseket, ennek érdekében negyedévente megtörtént a nevelő- oktató munka megvalósításához szükséges anyagok, eszközök felmérése és beszerzése. Szükség esetén (pl. anyák napja, intézményi rendezvények, második óvodai jótékonysági bál) további eszközbeszerzések történtek, melyet az intézmény költségvetéséből biztosítottunk. Törekedtünk arra, hogy a pedagógusok számára biztosított legyen a foglalkozásokra való felkészülés, a foglalkozásokra való előkészítő tevékenyég és egyéb feladatok ellátásához szükséges feltételek. Hálás köszönetünk a szülői közösségek által felajánlott rajzolós papírokért, színezőkért, ceruzákért, filcekért!

7. Az intézményi szervezetekkel kapcsolatos feladatok

7.1. Alkalmazotti közösség

Az alkalmazotti közösség - azaz az óvodánk valamennyi dolgozójának együttes - joggyakorlásával kapcsolatos feladatok koordinálását az igazgató végezte.

Az alkalmazotti közösség összehívására év közben 3 alkalommal került sor.
Célja a következő volt: Nevelési év indításával kapcsolatos teendők, stratégiai dokumentumok megvitatása. módosítása, aktuális feladatok megbeszélése, félév értékelése, évvégi értékelő alkalmazott megbeszélés

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
Az alkalmazotti közösség összehívása	igazgató	Szükség szerint	Alkalmazotti közösségi ülésről készül jegyzőkönyv	2025. 08. 28. 2025. 09. 22. 2026. 06. 18.

7.2. Nevelőtestület

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő óvodapedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 16 fő.

A nevelőtestület a nevelési évben a feladatait az éves munkatervben meghatározottak szerint látta el.
A nevelési évben 3 nevelőtestületi értekezletet tartottunk.
A nevelési év folyamán az aktuális feladatok megbeszélésére többször is tartottunk munkatársi megbeszélést. Ezek jellemzően az évközben adódó feladatok megvitatását szolgálták.
A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma nem merült fel.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
Részletes nevelő-testületi munkaterv	igazgató	Szükség szerint	Nevelőtestületi munkaterv	2025.09. 22.
Nevelőtestületi ülések összehívása	igazgató	Szükség szerint	Nevelőtestületi ülés jegyzőkönyve	2025.09. 22. 2026.03. 10. 2026.06. 09.

7.3. Szakmai közösségek

Intézményünkben a 2025/2026. nevelési évben az alábbi szakmai közösségek működtek:

Szakmai közösség neve	**Vezetője**	**Pedagógusok száma**
Minőséggondozási és intézményi ön-értékelési munkaközösség	Halek Anita	7 fő
Gyermekvédelmi munkaközösség	Szlama- Sztana Szilvia	9 fő

A minőséggondozási- és intézményi önértékelési munkaközösség 2025/2026. évi beszámolója

A minőséggondozási- és intézményi önértékelési csoport tagjai:

- Kovács Lászlóné /igazgató/
- Bodzáné Höss Anikó /igazgató- helyettes/
- Hangya Mariann
- Halek Anita / munkaközösség vezető/
- Nyéki Attiláné
- Deákné Fejszés Ildikó
- Fejszés Dorina

A munkaközösség előre meghatározott munkaterv szerint végezte munkáját.

A minőséggondozási- és intézményi önértékelési csoport kiemelt feladatai:

- Munkaterv készítése
- A vonatkozó jogszabályok átnézése
- Nevelőtestület tájékoztatása az intézményi önértékelés aktuális feladatairól
- Szülők tájékoztatása /szülői értekezleten: minden óvodapedagógus feladata/
- A TÉR –hez kapcsolódó feladatok elosztása
- Az önértékelési feladatok időarányos elosztása a tanévre
- Adatfeltöltés az önértékelésről az OH online felületére /adatfeltöltésre kijelölt személy/
- Érintettek tájékoztatása
- Dokumentumok előkészítése az önértékeléshez
- Kérdőíves felmérések
- Interjúk készítése
- Az intézményi működést szabályozó dokumentumok folyamatos nyomon követése, korrekciós javaslatok tétele.

Szükség esetén a dokumentumok törvényi változásokhoz való igazítása.

- Gyakornokok mentorálása

A csoport egyes munkáinak segítésébe minden pedagógus bevonható, aki legalább 5 év szakmai gyakorlattal rendelkezik.

A munkatervben rögzített folyamatok a nevelési év jelentős részében ütemezetten zajlottak. Az idei nevelési évben a TÉR-hez kapcsolódó feladatokra helyeztük leginkább a hangsúlyt. Az egyéni

teljesítménycélokat minden pedagógus (15 fő óvodapedagógus, gyakornok nem kötelezett a TÉR célok meghatározására) maga készítette el és az igazgató jóváhagyása után rögzítette az Ovikréta felületén a tervnek megfelelően 2025. szeptember 30 – ig. Az előző évi teljesítményértékelési eredményeknek megfelelően a TÉR bér differenciállásra került , mely a nevelőtestületből 13 fő pedagógust érintett. A nevelési év során a pedagógusok a munkatervnek megfelelően folyamatosan gyűjtötték a munkavégzés minőségét és mennyiségét alátámasztó dokumentumokat. Az önértékeléssel kapcsolatban rendszeresen kaptak, kapnak a kollégák tájékoztatást személyesen, értekezletek keretein belül is. A jogszabályi felmentés következtében a májusra és júniusra tervezett értékelési adminisztráció, az igazgatói és egyéni értékelések lefolytatása, a személyes értékelő megbeszélések, valamint az adatok elektronikus rögzítése a rendszerben leállításra került.

Gyermekvédelmi beszámoló(Sztana- Szlama Szilvia)
2025-2026

A gyermekvédelmi feladatok ellátását az éves munkaterv alapján végeztük

Munkaközösség vezető: Szlama – Sztana Szilvia

Munkaközösségi tagok:

Fekete Éva
Magyarné Festő Mária
Bakonyiné Tóth Szilvia
Gregus Tímea Annamária
Perlaki-Sponga Szandra
Pankaczi Erika
Kovács Anna Melitta
Tarsoly Genovéva

A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat által szervezett megbeszéléseken a munkaközösségvezető jelen volt a felmerülő problémákat megbeszélték és igyekeztek rá megfelelő megoldást találni.

Az óvoda szociális segítőjével heti szinten találkozott és beszéltek az adódó esetekről. Esetkonferencián, megbeszélésen, szakmaközi megbeszélésen minden esetben részt vett illetve az érintett csoportból legalább az egyik óvónő. Egy esetben szükséges volt döntéselőkészítő konferenciát tartani a helyzet súlyossága miatt. A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat által kért pedagógiai jellemzést minden esetben megírtuk.

Hátrányos helyzetű gyermekek részére idén a rendkívüli hidegre való tekintettel szerveztünk gyűjtést, ami jól sikerült. Öröm volt látni a gyermekek arcán a boldogságot a számukra „új" ruha láttán. Decemberben, karácsony előtt is adódott módunk a gyerekeket megajándékozni az Egy doboznyi Szeretet adomány gyűjtés által, melyet egy izsáki egyéni vállalkozó kezdeményezett. A csomagokat eljuttatva hozzánk, kollégáimmal egyeztetve megbeszéltük mely kisgyermekek a leginkább rászorulók. Az óvodán kívüli programokra ezek a gyermekek személyre szóló meghívót kaptak, melyre többségében el is jöttek.
Sajnos évről-évre egyre több gyermek, család kerül a Gyermekjóléti szolgálat kontrolja alá.

Hátrányos helyzetű gyermekek egyéni bánásmódja minden csoportban fontos feladat volt. A magatartás és egyéb problémákkal bíró gyermekek részére szakember segítségének igénybevételét javasoltuk.
A szülők számára szakmai, gyakorlati tanácsadás az óvodapedagógus, gyógy-, illetve fejlesztő pedagógus által biztosítva volt.
A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok szorosan együttműködtek a helyi Gyermek és Családsegítő Központtal valamint a Bács – Kiskun Vármegyei Gyámhivatallal.
Az intézmény igazgatója, az érintett óvodapedagógusok 3 alkalommal vettek részt esetkonferencián, 14 alakommal készítettek pedagógiai jellemzést, 8 alkalommal küldtek esetjelzést.
A nevelési év folyamán 2 alkalommal tartottak szakmai tanácskozást a gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat munkatársaival.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
A szakmai közösségek munkaterveinek elkészítése	Szakmai vezetők	2025. szeptember 15	Szakmai közösség munkaterve	2025. szeptember 15.
A szakmai munkaközösségek működésének támogatása	igazgató	Folyamatos	Szakmai közösség munkájáról szóló beszámoló	2026. 05. 30.

7.4. Szülői szervezet

Intézményünkben eredményesen működik a szülői szervezet.
A szülői szervezetet év elején és év közben is tájékoztattuk, és segítséget nyújtottunk számára a jogai gyakorlásához. A szülői szervezet véleményezési jogát az intézmény stratégiai dokumentumainak módosítása során gyakorolhatta.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
A szülő szervezet működésének támogatása	igazgató szülő szervezet vezetője	Folyamatos	A szülői szervezet vezetőjének tájékoztatása a működésről	2025.08. 28. 2026. 08. 31.

8. Pénzügyi feltételek

Az intézmény teljes pénzügyi finanszírozását az állami költségvetés és a fenntartó biztosítja.

A pénzügyi finanszírozás tapasztalatai:

- Az éves költségvetésbe tervezett anyagi finanszírozást az elmúlt nevelési évben a fenntartó biztosította intézményünknek.

Szükséges szakmai fejlesztések:

- az óvodai nevelőmunkát segítő játékok, játékeszközök, szükséges szakmai anyagok (játékok, szerepjátszó eszközök, bútorok, rajzolás, festés, mintázás, kézimunkához szükséges eszközök anyagok) beszerzése: 1.500.000ft,
- 8 csoport részére játékeszközök beszerzése a karácsonyi időszakban.
- irodaszer 1 500.000ft (festékpatron, fénymásolópapír, dosszié, iroda…..)
- udvari játékok, homokozó játékok javítása, festése, pótlása 1.500.000ft. **)** Karbantartási-fejlesztési igények:
- udvari játékok festése, javítása
- 10 db udvari játék felülvizsgálata
- 3 új játszótéri eszköz beszerzése és telepítése
- homokcsere
- csoportszobák, öltözők bútorok beszerzése, 1.500.000ft.
- 1 db nyitott polc,
- 1 db kétajtós szekrény
- 3 db gyermeköltöző szekrény
- 15 darab óvodai fektető

- 2 db csoportszoba (katica, csiga) légkondicionálóval való ellátása : 800.000 Ft
- működéshez szükséges szerződések megújítása (lift, multi alarm, Rovirág, Haccp felülvizsgálat) : 600.000 Ft
- óvoda épület csoportszobáinak festése : 500.000 ft
- a katica csoport és a tornaterem festése
- óvoda, gyermekmosdói, mellékhelyiségei, tálalókonyhák festése: 200.000 ft
- tisztítószerek: 1 500.000Ft
- nyomtató használati díja: 12 X 25 000 Ft = 300 000 Ft
- edények, textíliák pótlása / tányér, tálak, függöny, szőnyeg../ 300.000ft
- projektor, tűzhely, kávéfőző

- nevelőtestületi kirándulás (szakmai együttműködés) : 500.000 Ft
- épület fenntartásának közüzemi költségei : 10 000 000 Ft
  - A 2026 04. 18.- án megrendezésre került II. Óvodai- Bölcsődei Jótékonysági Bál bevétele: 1.964 000 Ft. A bál bevételéből és a költségvetésbe betervezett 1 500 000 ft felhasználásával a nyár folyamán a kisudvarra beszerzésre és telepítésre került 4 darab új játszótéri eszköz.

A pénzügyi forrást helyi forrásokkal egészítettük ki, ilyenek voltak:

- karácsonyi jótékonysági sütivásár: 63 100 Ft
- maci kiállítás: 170 000 Ft

A macikiállításból befolyt összegből 2026. április 30- án a 3 nagycsoport buszos kiránduláson vett részt a Kecskeméti Vadasparkban.

Köszönjük a szülői munkaközösség segítségét!

9. Egyéb, kiemelt figyelmet érdemlő feladatok

9.1. A gyermekek mulasztásai

Mulasztások figyelemmel kísérése

A kötelező óvodába járási kötelezettség miatt folyamatosan figyelemmel kell kísérni a gyermekek óvodai foglalkozásról való távolmaradását és annak igazolását.

Az óvodás gyermekek mulasztásai: 2025. 09. 01- től 2026. 05. 31 –ig.

Megnevezés	**2025/2026. –os nevelési év**									
	Csoportok száma/neve								**Ös--szesen**	**Egy gyermekre jutó**
	Méhecske	Katica	Nyuszi	Micimackó	Pillangó	Süni	Csiga	Maci		
1.Mulasztott napok száma	**541**	**1081**	**1088**	**928**	**882**	**978**	**1431**	**1260**		39
2. Igazolt napok száma	541	1081	1088	928	882	978	1431	1260		39
Átlag hiányzás csoport/gyermek	20	43	38	37	31	44	57	48		
3. Igazolatlan napok száma	0	0	0	0	0	0	0	0		0

Tájékoztatási, értesítési kötelezettségünknek az alábbiak szerint tettünk eleget:

a) 5-nél több igazolatlanul mulasztott nap esetén az óvodavezető 0 fő esetben értesítette a gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot,

b) 11 igazolatlanul mulasztott nap esetén az óvoda 0 esetben tájékoztatta a mulasztásról az általános szabálysértési hatóságot.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
Hiányzások figyelemmel kísérése	Óvodapedagógus	Folyamatos	Hiányzások aktuális nyilvántartása	Az Ovikrétában napra kész.
Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal	Óvodapedagógus	Folyamatos	Intézkedési terv	Az év folyamán többször egyeztettünk a veszélyeztetett gyerekek hiányzásának csökkentése érdekében.

9.2. Szabályozott és ellenőrzött internet-hozzáférés

Óvodánkban 2024 tavaszán kiépítésre került az intézmény teljes területét lefedő Wifi rendszer. Ennek is köszönhetően az Ovikréta rendszert zökkenőmentesen tudták egész évben használni az óvodapedagógusok. Az Ovikréta rendszer használatának elsajátítását és az év közben történt fejlesztések használatát a nevelési év folyamán tanulták meg az óvodapedagógusok. Az intézmény intézményi célja volt rendszerfejlesztésekhez való gyors alkalmazkodás. A kiforratlan rendszer több nehézséget okozott év közben , de az évzárásra az óvodapedagógusok a szükséges dokumentumokat fel tudták tölteni, a csoportnaplót az elvárásoknak megfelelően tudtuk lezárni. Az óvodapedagógusok az év folyamán több alkalommal online képzéseken vehettek részt, melyen a rendszer használatát sajátíthatták el.

III. rész
A pedagógiai munka feltételei a nevelési évben

Intézményünk az intézményi önértékelési programjának intézményi önértékelés elvárás rendszerének megfelelően - az éves beszámoló készítésekor is - eleget tesz annak az elvárásnak, hogy rendszeresen felméri a humán erőforrás szükségleteket, ezáltal reális képpel rendelkezik ezen szükségletekről.

A hiányok, felmerülő problémák a felmérés alapján jelzésre kerülnek a fenntartó felé. Ennek köszönhetően a fenntartó 2025. szeptember 1-től 17 óvodapedagógusi állás helyet engedélyezett, 16 határozatlan idejű, 1 határozott idejű. Ebből betöltött 16 állás.

10. Személyi feltételek

10.1. Az ellátandó pedagógiai munka volumene (korcsoportok, csoportok, csoportlétszámok)

10.1.1. Korcsoportok, csoportok, csoportlétszámok

Az óvodás gyermekek száma a 2025/2026-os nevelési évben okt. 1. statisztika szerint 197 fő. A nevelési év végén 205 fő.

A csoportok és csoportlétszámok:

Csoportok	Csoport elnevezések	Csoport létszámok	
		okt.1.	év végi záró
Kiscsoport	Csiga	25	25
	Katica	24	25
	Maci	21	26
Középső csoport	Micimackó	25	25
	Süni	22	22
Nagycsoport	Méhecske	26	26
	Nyuszi	26	28
	Pillangó	28	28
Vegyes csoport			
		197	205

Az átlaglétszám csoportonként év elején 24, 62 fő, év végén 25, 62 fő.

Az év közbeni gyermek létszámváltozás:

Megnevezés	2025/2026. nevelési év	
	csökkenés	növekedés
Költözés miatti változás	1 fő	6 fő

Az intézményben biztosított szakkörök, egyéb foglalkozásokon kívüli foglalkozások:

A szakkör, foglalkozás megnevezése	Létszáma	A szakkört, foglalkozást tartó személy neve
Református hittan	16 fő	Magyarné Balogh Erzsébet
Ovi foci	2 fő	Perlaki István
Néptánc	27 fő	Bőtös Barnabás Bőtösné Kürtösi Lilla

Református hittan.

Hálás szívvel köszönöm, hogy Intézményvezető Asszony a 2025/2026 — os tanévben is lehetőséget adott református óvodai hittanfoglalkozások megtartására, amelyet az Izsáki Református Egyházközség lelkipásztora, Magyar Csanád megbízásából végezhettem.

Heti rendszerességgel, keddenként az első félévben 9,00 — 9,45 óra között, majd 2026 januárjától két csoportban 8,30 — 9,00 és 9,10 — 9,45 óra között került sor az alkalmak megtartására a tornaterem melletti szertárban. A csoportbontást a megnövekedett létszám indokolta.

A szülői nyilatkozatok alapján az alábbi gyermekek vehettek részt az óvodai bibliás foglalkozásokon:

Pillangó csoport: 4 gyermek
Nyuszi csoport: 2 gyermek
Micimackó csoport: 3 gyermek
Süni csoport : 3 gyermek
Csiga csoport: 2 gyermek
Maci csoport: 2 gyermek

Az alkalmak az alábbi tematika szerint épültek fel: - énektanulás, ének - rövid, rávezető mozgásos játék a történetre - biblia történet _ teremtéstörténet, Jé-

zus gyógyításai, ünnepkörök - tematikus foglalkoztató _ rajz, színező, hajtogatás - ének, imádság

Az óvodai bibliás foglakozásnak nem célja a felekezeti különbözőségek vagy sajátosságok előtérbe helyezése, sőt inkább arra fókuszál, hogy teremtettségünk okán mindannyian Isten gyermekei vagyunk, akiket Ő szeret.
A szerető Isten képének tudatosítása érzelmi biztonságot ad a gyermekeknek.

A bibliai történetek kiválasztásának fő szempontja a korcsoportoknak megfelelő mélységű ismeretek átadásán túl az érzelmi fejlődés elősegítése és a közösség élményszerű megélése.

Hálásan köszönöm Intézményvezető Asszonynak, az érintett csoportok Óvónőinek, Dajkáinak, és minden dolgozónak, mindazoknak, akiknek szerepe volt abban, hogy a foglalkozásokat megtarthassuk.

Isten áldását kívánom és kérem Mindannyiuk, és Szeretteik életére!

Tiszteletteljes köszöntéssel:

Magyarné Balogh Erzsébet

lelkipásztor

Néptánc beszámoló:

A néptáncfoglakozások minden szerdán délután 15: 15- től 16:00-ig valósultak meg az intézményünk tornatermében.
A tanévben a gyermekek létszáma szerencsére pozitívan alakult a néptáncon, a tanév 12 jelentkezővel indult, és 27 táncossal fejeződött be. Heti egyszer 45 percben tanultak a gyerekek néptáncot. Az óvodai nevelésben a néptáncon főként a térben való tájékozódás és ritmuskészség fejlesztés a fő cél. A gyerekeket Bőtös Banabás, Bőtös-Kürtösi Lilla és Ujházi Diána tanította.

10.1.2. Az ellátandó pedagógiai munka volumene

Az Óvodában lévő korcsoportok, csoportok, csoportlétszámok a pedagógiai program alapján alapvetően meghatározták az ellátandó pedagógiai munka volumenét, azaz ellátandó óvodai foglalkozások óraszámát.

A 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó munkaidő beosztás munkarend felosztásunk tartalmazza a foglalkoztatott pedagógusaink

- neveléssel-oktatással lekötött óraszámát, (32 óra/hét)
- a kötelező óraszámát. (32 óra / hét)

10.2. Az intézmény dolgozói

a) Főállású dolgozók

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma a nevelési év elején 28 fő volt.
Az intézményi létszámból a nevelési év végén:

- a pedagógusok létszáma 16 fő
- a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma (NOKS): 11 fő.
- konyhai kisegítő: 1 fő

A főállású dolgozók munkakörönként 2025. 10. 01.

Munkakör	Létszám (fő)
igazgató	1 fő
igazgató helyettes	1 fő
óvodapedagógus	14 fő
óvodatitkár	1 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő
dajka	8 fő
konyhai kisegítő	1 fő

b) Nem főállású dolgozók

Intézményünkben 1 fő részmunkaidős konyhai kisegítő dolgozott (1 fő nyugdíj mellett 4 órában határozott idejű kinevezéssel) .
A munkavállalókkal kapcsolatban feladatunk volt:

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
Az óvodai törzskönyv álláshelyekre és alkalmazottakra vonatkozó adatainak kitöltése a nevelési évre	igazgató	2025. október	Óvodai törzskönyv személyi feltételekre vonatkozó adatai nevelési évre vonatkozó kitöltése	2025. október Ovikréta
A nevelési évben előre tervezhető létszámcsökkenésre (nyugdíjazás, gyes stb.) való felkészülés, a munkaerőhiány pótlása	igazgató	Folyamatos	A megüresedett helyek betöltése	A nevelési év közben 2 fő nyugdíjazására került sor (1 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodai dajka)

10.3. Az ellátandó feladatok szerinti munkaerő szükséglet és a rendelkezésre álló személyi feltételek

A nevelési évben törekedtünk arra, hogy az óvodában folyó nevelő-oktató munka szerinti munkaerő szükségletet a lehető legoptimálisabban biztosítsuk a rendelkezésre álló főállású, részmunkaidős dolgozókkal és az igénybe vehető (2 fő) óraadókkal, akik az SNI ellátást biztosították intézményünkben. A 2025/2026-os nevelési évben valamennyi engedélyezett határozatlan idejű álláshelyet be tudtuk tölteni szakképzett munkaerővel a 2025/2026 nevelési évre engedélyezett 1 határozott idejű óvodapedagógusi állás betöltetlen maradt.

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
A fenntartó által engedélyezett dolgozói létszám és a munkaidőterv szerinti optimális foglalkoztatási lehetőségek összevetése	igazgató	2025. szeptember	Óvodai törzskönyvben az álláshelyek adatainak rögzítése	
Az engedélyezett létszámkeret módosításának kérése, ha arra a munkaidőterv alapján szükség van	igazgató	2026. május	A fenntartó felé megküldött javaslat, ha a létszámkeret módosítása szükséges	2026/2027 nevelési évben engedélyezett 16 fő határozatlan idejű óvodapedagógusi , 11 fő határozatlan idejű NOKS állás

10.4. Pedagógus fluktuáció

Az év közbeni pedagógus létszámváltozás:

Megnevezés	2025/2026. nevelési év	
	csökkenés	növekedés
Nyugdíjazás miatt		
Gyermekvállalás miatti ideiglenes kiesés	2 fő (GYED okán)	
Gyermekgondozás utáni munkába állás miatt		
Pályakezdés, más munkahely		2 fő
Munkáltatói részről történő felmondás, szerződés meg nem hosszabbítás miatt		
Egyéb (pl.: költözés)		
Összesen	2 fő	2 fő

Az intézményünkben a pedagógusok létszám változásának legfőbb okai tehát a következők:

- gyermekvállalás miatti ideiglenes kiesés.

A pedagógus fluktuációval kapcsolatos jövőbeni feladatunk:

- Pályakezdő kollégák intézményünkbe csábítása
- Nyugdíjas kollégák visszafoglalkoztatása

10.5. Hiányzások miatti munkaszervezési feladatok

Pedagógushiányzás

A nevelési évben viszonylag kevés volt a betegség miatti pedagógus hiányzások száma , így ez komolyabb többletfeladatot nem okozott. A nevelési év folyamán az intézményvezető balesete miatt 2 hónap táppénzre kényszerült. Az év közben tartós távollét miatt 2 óvodapedagógus kolléga hiányzott, azonban a nevelési év folyamán szakképzett munkaerővel meg tudtuk oldani a helyettesítést. A délutános helyettesítést pedig pedagógiai asszisztensekkel oldottuk meg.

A pedagógushiányzások jellemzői:

Megnevezés	Hiányzási napok				Egy pedagógusra jutó hiányzási nap
	Betegség miatt	Gyermek betegsége miatt	Egyéb okból	Összesen	
2025/2026. nevelési év	18 nap			18 nap	1,2 nap

Nem pedagógushiányzás

Megnevezés	Hiányzási napok				Egy nem pedagógusra jutó hiányzási nap
	Betegség miatt	Gyermek betegsége miatt	Egyéb okból	Összesen	
2025/2026. nevelési év	23 nap			23 nap	2, 09 nap

Az előző nevelési évhez képest mind az óvodapedagógusok, mind a Noks- os dolgozók tekintetében csökkent a betegség miatti hiányzások száma.
A Noks-os dolgozók hiányzása miatti feladatkiesést már nehezebb volt megoldani, de itt is a munkaerő átszervezésével a napi feladatellátás zavartalan volt.

A hiányzások tendenciája miatt a feladataink a jövőben a következők:
Az előző nevelési évhez képest csökkent a hiányzások száma ez részben köszönhető a csoportokban dolgozó pedagógusok hatékony párba állításának (gyermekes dolgozó már vagy még nem gyermekes kollégával vagy nyugdíjas kollégával dolgozzon együtt) rugalmas kezelésének.

11. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézményünk az intézményi önértékelési programjának - intézményi önértékelés elvárás rendszerének megfelelően - rendszeresen felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.

A hiányok a felmérés alapján jelzésre kerülnek a fenntartó felé.

11.1. Kötelező eszköz és felszerelés jegyzék szerinti követelmények

Intézményünk a nevelési évben a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezett.

A meglévő eszközök és felszerelések állapota

összességében megfelelő, folyamatosan bővül,

a BTMN –e és SNI- s gyermekek fejlesztésére szolgáló fejlesztő szoba felújítása időszerűvé vált.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
A kötelező eszköz és felszerelés jegyzék szerinti követelmények felmérése és rögzítése az óvodai törzskönyvben a 2025/2026-os nevelési évre	igazgató	2025 augusztus	Óvodai törzskönyv kötelező eszköz és felszerelés jegyzékének nevelési évre vonatkozó kitöltése	
A hiányzó eszközök pótlása, illetve a nem megfelelő állapotú eszközök cseréje iránti igény jelzése a fenntartó felé	igazgató	2025 folyamatos	A fenntartó írásos tájékoztatása	
Fenntartói forrás hiánya esetén más finanszírozási lehetőségek keresése	igazgató	2025. augusztus és folyamatos	Pályázati tevékenység, Alapítványi támogatásból történő beszerzés, stb.	Karácsonyi sütivásár, Maci kiállítás, Jótékonysági bál

12. Szervezeti feltételek

Intézményünk az éves munkatervben megfogalmazta, hogy a feladatmegosztás meghatározatásakor a szakértelem és egyenletes terhelés szempontjait kell szem előtt tartani.
A feladatmegosztás alapján sor került a feladatellátások nyomon követésére is.

12.1. Feladatellátási terv

A feladatokat évente feladatellátási tervben rögzítjük. (A feladatellátási terv készítési kötelezettségről – jogszabályi kötelezés nélkül, saját hatáskörben döntöttünk.)

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
Éves feladatellátási terv készítése	igazgató- helyettes	2025. szeptember	éves feladatellátási terv készítése	2025.09. 20.

12.2. Személyre szóló feladatmegosztás

Az éves feladatellátási terv alapján személyekre lebontva készült a személyre szóló feladatmegosztás. (BTMN fejlesztés, intézményi programok szervezése, Oviangol, felzárkóztató és tehetségműhelyek)

A személyre szóló feladatmegosztásnál figyelembe vettük

- a pedagógusok által ellátandó egyes speciális feladatokat (pl.: minősítési, szakmai ellenőrzési feladatok tehetség műhelyek), így:

a) a helyi intézményi stratégiai dokumentumok éves felülvizsgálatában a minőséggondozási és intézményi önértékelési munkaközösség vállalt feladatot

b) a gyermekvédelmi feladatokat ellátó kollégák feladatait a 2025/2026- os munkaterv III. számú melléklete tartalmazza.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Teljesítés időpontja*
Személyre szóló feladatmegosztás készítése	munkaközösség vezető	Az aktuális időszak előtt 10 nappal	Személyre szóló feladatmegosztási tervek	A munkaközösségek rendszeresen megbeszélték az éppen soron következő feladatokat. A feladatok elosztásánál törekedtek az egyenletes terhelés megvalósítására.
Munkaidő nyilvántartás vezetése dolgozónként	igazgató	Folyamatos	Naprakész munkaidő nyilvántartások	

A 2025/2026- os nevelési év személyre szabott feladatainál az óvodapedagógus kollégák esetében első sorban a 2025. szeptember 30-ig rögzített személyes teljesítménycélokat vettük figyelembe. A pedagógusok céljaik megvalósításáról az Ovikréta rendszerbe folyamatosan töltötték fel a megvalósítást alátámasztó dokumentumokat. A teljesítményértékelés felfüggesztését követően az igazgatói értékelés már nem valósult meg, annak ellenére, hogy az óvodapedagógusok a vállalt céljaikat a nevelési év végére teljesítették és azt dokumentálták is az Ovikrétába.

IV. rész
A stratégiai dokumentumok céljai megvalósításához szükséges feladatok a nevelési évben

Az éves munkatervet folyamatos felülvizsgálat mellett megvalósítottuk.

Az állatok világnapja alkalmából 2025. október 2-án a nagycsoportos óvodások kilátogathattak a Kolon-tavi Fürkész Oktatóközpontba. Imrei Molnár Orsolya fogadott minket, aki mindhárom csoportnak külön-külön tartott egy foglalkozást. Először beszélgettünk a felelős állattartásról, majd több élményközpontú játékot próbálhattak ki a gyerekek. Volt köztük kirakó, színező, dominó, célba gurító játékok és egy teknőspáncélt is ki lehetett tapogatni a kendő alatt. Ezután kimentünk az udvarra és a gyerekek különféle kincseket gyűjtöttek, amiket utána mikroszkóppal meg is vizsgáltak. Találtunk csigaházakat, madártollakat, csontokat, állati koponyákat. Természetesen felmentünk a tetőn levő teraszra is, ahol gyönyörű kilátás nyílik a Kolon-tóra és a Kiskunsági Nemzeti Parkra.

A gyerekek nagyon élvezték a délelőttöt, köszönjük szépen a lehetőséget!

Az Izsáki ÁMK Óvodájában nagy hangsúlyt fektetünk közvetlen környezetünkre és az ott élőkre. Így került be egyik fontos témánk közé az Idősek Napja is. Ez a nap mindannyiunkat emlékeztet arra, hogy milyen fontos a szeretet, a türelem, az egymásra figyelés és az idősek tisztelete. Az idősek mutatják számunkra a követendő példát, mi pedig mindannyian hálásak lehetünk érte. Szeptember utolsó és október első hete erről a meghitt témáról szólt a Nyuszi csoportban.
Idősek napja alkalmából meghívtak minket az idősek otthonába, ahol a gyerekek versekkel, dalokkal köszönthették az időseket, ez által szeretetüket és tiszteletüket fejezhették ki az idősebb generációk iránt. Ez egy jó élményteli lezárása, megtapasztalása volt a témahetünknek.

Az Izsáki ÁMK Óvoda és Bölcsőde idén is hagyomány őrzően megrendezte a Márton-napi lámpás felvonulást 2025. november 11.-én. A gyerekekkel, szülőkkel közösen töltöttünk el egy hangulatos, vidám délutánt ahol libás játékokkal, zsíros kenyérrel és teával vártuk a vendégeket. A családokkal együttműködve erősödött a gyermekek hagyományokhoz, szokásokhoz való kötődése. Úgy gondolom, hogy a gyerekek és felnőttek egyaránt sok élménnyel gazdagodtak.

Intézményünk számos városi rendezvényen képviseltette magát ebben a nevelési évben: adventi gyertyagyújtás, húsvéti kézműves délután, tésztamajális, Izsák város központjában az intézmény dolgozói a szülői munkaközösség aktív tagjaival elkészítették, bővítették a város karácsonyi dekorációját.

13. A pedagógiai program céljainak megvalósítását szolgáló feladatok a nevelési évben

Intézményünk a pedagógiai programját 2026. év 08 .hó 31. napján módosította.

13.1. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink voltak:

1. **<u>Egészségfejlesztés</u>**

Nagycsoport:

A gyerekek önellátása, mind az öltözködés, testápolási teendők, valamint az étkezés területén is korosztályuknak megfelelő, egy-egy gyermek van, akiket figyelmeztetni kell alkalomadtán.

A félév során több tematikus hetet is tartottunk az egészségneveléshez kapcsolódóan, pl, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés, Na szia, Mentő!, testünk.
Heti több alkalommal fogyasztunk zöldséget, gyümölcsöt, figyelünk a megfelelő folyadékbevitelre.
Az egészséges ételek és egészségkárosító ételek, az élelmiszerek, alapanyagok megbeszélésével, bemutatásával, kóstoltatásával folyamatosan ismeretbővítést, ismeretátadás, tapasztalatbővítést végeztünk. Eredményképpen, ha a szülők vagy a konyha biztosított zöldséget vagy gyümölcsöt, azt mindig szívesen fogyasztották. A répának és az almának pedig mindig nagyon örültek.

Középső csoport:

Legtöbben már képesek a helyes fogmosási technika alkalmazására, de sokszor előfordul, hogy csak felszólításra végzik el a feladatot kellő ideig, mert többen elsőként akarnak végezni és a kivitelezés rovására megy. A fogmosási eszközök eltakarítására is oda kell figyelnünk. A kézmosás már szinte automatikus mindenkinél. A törölköző sajnos nem mindenkinél alap, sokszor szólnunk kell érte.
Jó étvágyúak, ebédből többször repetáznak. Alig van olyan kisgyermek, aki valamelyik ételt ne kóstolná meg. Naposi teendőkben ügyesek, lelkesek. Terítésnél számolják miből mennyi kell, próbálnak ügyelni a sorrendre. Az asztalok rendje megtartása viszont sokszor nehézkes volt étkezés közben. A többszöri figyelmeztetés ellenére sem tudnak néhányan csendben, vagy legalább suttogva beszélgetni. Még mindig van aki forgolódik, nem hajol a tányérja fölé. Az év során minden nap tudtunk a gyerekeknek gyümölcsöt biztosítani. Hol a konyháról, hol pedig a szülőktől kaptuk. Nyitottak újabb ételféleségek felé, és egyre többen eszik meg a zöldségeket, gyümölcsöket, ami nagy öröm a számunkra.

Kiscsoport:
Önállóan étkeznek, az evőeszközöket az esetek többségében már helyesen fogják, szóbeli segítségnyújtás szükséges. Amennyiben még szeretnének ételt kézfeltartással jelzik. Az asztal és ruházatuk már kevésbé maszatos, igyekeznek kulturáltan étkezni. Vannak, akiket gyakran figyelmeztetni kell, hogy étkezés közben ne ugráljanak fel az asztaltól. A szalvéta használat még mindig folyamatos felügyeletet kíván.
A gyermekek körében a testápolási és higiéniai szokások, valamint az öltözködéshez kapcsolódó önállóság folyamatosan fejlődött. A rendszeres kézmosás, fogmosás, tisztálkodás, az öltözködés és cipőcsere egyre inkább önállóan történik. Az étkezés során a kulturált étkezési szokások, a megfelelő eszközhasználat és a nyugodt légkör fokozatosan rögzült, bár a félév során néhány gyermeknél előfordultak nehézségek: főként az új gyermekek kézzel nyúlnak az ételbe, páran válogatósak, és nehezebben fogadják az új ízeket. Néhány gyermek számára az étkezés közbeni

csend és helyben ülés gyakorlása is kihívást jelent, a repetát csendben és kézfeltartással („nyuszi-füllel") jelezve gyakoroljuk
Év közben a szülők többször hoztak gyümölcsöt, sárgarépát, zöldségeket. Ezeket a gyerekek mind szívesen fogyasztották.

2. Mozgásfejlesztés

Nagycsoport:

Napi szinten tartózkodunk a friss levegőn, ha az időjárás ezt lehetővé teszi. A mindennapi mozgás során ugyancsak nagy hangsúlyt fektetünk a megfelelő mozgásformák elsajátítására.

A mindennapos csoportszobai mozgáslehetőség tevékenységeinek bővítése kedvükre való volt. Mindenki kipróbálta magát az eszközök használatában. Tapasztaltuk, hogy a Muffik szőnyeg használatát előnyben részesítették. Azt a készletet minden nap lepakolták és zokniban sétálgattak rajta, tanév végére már mindenféle alakzatba kirakták, így még külön kihívást is vittek az eszköz-használatba. Az ugrókötelet és a labdát is minden bent töltött délutánon elkérték. Tanév végére sokan meg is tanulták az ugrókötelet folyamatosan hajtani, a labdát pedig sorozatban pattogtatni.

A mozgásos tevékenységek iránti igényük erősödött, szívesen vesznek részt udvari játékokban, mozgásos feladatokban

Nagy hangsúlyt fektettünk a szabadban, a friss levegőn szervezett mozgásra, játék lehetőségekre. A mikor az időjárás engedte, kint tartózkodtunk az udvaron mozgásos játékokat, fogó és foci játékot játszottunk. a teremben maximálisan kihasználták a játszóhelyeket, átalakították azt és legnagyobb örömünkre a játékidő végén el is rendezték a termet.

Mozgása a legtöbb gyermeknek harmonikus, nagymozgásaik megfelelően koordináltak. Finommotorikus készségeik fejlődő tendenciát mutatnak. Szívesen vesznek részt a mozgásos tevékenységekben és játékokban. Kitartóak, a feladatokat igyekeznek pontosan végrehajtani. A mozgásos játékok során a szabályokat igyekeznek betartani. Terhelhetőségük jó.

Mozgása a legtöbb gyermeknek harmonikus, nagymozgásaik megfelelően koordináltak. Lépcsőn váltott lábbal mennek fel-le. Futásnál már lendítik a kart, térdet emelik.
Finommotorikus készségeik fejlődő tendenciát mutatnak. Szívesen vesznek részt a mozgásos tevékenységekben és játékokban. Kitartóak, a feladatokat igyekeznek

pontosan végrehajtani. A mozgásos játékok során a szabályokat igyekeznek betartani. Terhelhetőségük jó. Sokuknál kialakult a helyes ceruzafogás. Sokan már betűket is próbálgatnak írni.

Középső csoport:

Élvezettel végzik a tevékenységeket, többeknél dominál a versenyszellem. Az óvodapedagógusok többször tartották kint az udvaron a mozgás foglalkozást, ami nagyon tetszett a gyerekeknek. Még olyanok is használták az udvari játékokat a feladatok során, akik egyébként nem szokták. A csoportok nagy része nagyon mozgékony, ami bent a teremben is megfigyelhető. Többnyire jó mozgásúak, tudnak hátrafelé menni, páros lábon ugrálni, torna sorban sorakozni, bukfencezni.
A mozgás a minden napjaink része, úgy bent a teremben, mint kint a szabad levegőn.
A gyerekek többsége szívesen végzi a gyakorlatokat, főként a mozgásos, futó és fogójátékokat.

Kiscsoport

A közös mozgásos játékot szeretik, szívesen játszák.

A mozgásigény kielégítése folyamatos: a szabadtéri játék, a tornatermi foglalkozások és a spontán mozgásos tevékenységek erősítik az alapvető mozgáskészségeket, a harmonikus mozgást és az önbizalmat.

A gyermekek szívesen vesznek részt a mozgásos tevékenységekben, szabályokat részben betartják. Aki nem figyel, neki egy két figyelmeztetés után már sikerül a feladatot helyesen elvégezni. A félév első sétáját a központba tették meg a szoborhoz, a gyerekek odafigyeltek, szót fogadtak, élvezték.
Intézményünk az idei évben is csatlakozott a Kihívás Napja rendezvénysorozathoz.
2026. 05. 07.-én került megrendezésre az óvodai sportnap.

3. Hátrányos Helyzetű gyermekek egyéni fejlesztése

Folyamatos nyomon követés által állítjuk össze az egyéni fejlesztési tervet. Minden gyermekre, egyénre szabott fejlesztési tervet állítunk össze. Tekintve, hogy az egyéni fejlesztési terv minden területre kiterjed /nagymozgás, finommotorika, beszéd-kommunikációs készség, érzékelés, észlelés, értelmi képesség, figyelem, emlékezet/ elengedhetetlen, hogy minden gyermekre, személyre szabottan tervezzük. Így tudjuk biztosítania a megfelelő fejlesztést, a hátrányos helyzetű gyerme-

kek felzárkóztatását, hátránykompenzációját. Így valósult meg a differenciált fejlesztés, hiszen minden gyermek azt a ”pluszt” kapja meg, és azon a területen, amelyen, és amire szüksége van. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknél különös figyelmet fordítottunk a társas kapcsolatok fejlesztésére.
Az elért eredményekkel motiváltuk a gyermeket. Nekik még nagyobb szükségük volt a dicséretre, elismerésre, mint azoknak a társaiknak, akik nem küzdenek ilyen problémákkal. A szülők bevonása, és tájékoztatása elengedhetetlen, hangsúlyoznunk kell a család fontosságát is. A gyermekek fejlődéséről a szülőket háromhavonta szóban és írásban is tájékoztattuk.
Az intézményben 2025/2026- os nevelési évben összesen: 33 fő HH/HHH gyermek járt. Intézményi szinten: 16,75%. A gyermekekkel egyéni fejlesztés keretében egyéni fejlesztési terv alapján foglalkoztak az óvodapedagógusok. A családok szociális és egyéb támogatásáról mind az intézmény vezetője mind az óvodapedagógusok tájékoztatták a családokat. A gyermek fejlődéséről 3 havonta szóba kaptak tájékoztatást a szülők, melyet aláírásukkal igazoltak. A fejlesztések eredményeit az óvodapedagógusok a HH/HHH naplókban írásban dokumentálták, a naplókat az Ovikrétába év végén feltöltötték. A családok az intézmény szervezésében megvalósított intézményi rendezvényekre személyes meghívást kaptak. A tavaszi időszakban a rászorult családok részére intézményünk ruha és játék- osztást szervezett.

- Csoportonként:
- Katica: 6 fő
- Nyuszi: 7 fő
- Méhecske: 2 fő
- Süni: 4 fő
- Micimackó: 3 fő
- Csiga : 2 fő
- Pillangó: 5 fő
- Maci: 4 fő

Ösztönöztük a szülőket a rendszeres óvodába járás fontosságára. A rendszeres hiányzás 2 családnál okozott problémát náluk is inkább betegség miatti távollét.

4. **<u>Fenntarthatóságra nevelés</u>**,

Az Ovikréta csoportnapló bejegyzéseiből jól nyomon követhető, hogy a csoportok rendszeresen készítettek újra hasznosítható anyagokból a fenntarthatóság jegyében játékokat. A szelektív hulladékgyűjtést felmenő rendszerben a 2025/2026- os nevelési évtől valósítjuk meg szorosan kapcsolódva az intézményvezető mesterprogramjához.

Nagy hangsúlyt fektetünk óvodánk, s udvarunk tisztaságára, a gyerekeket is arra szoktatjuk, hogy a kukába dobják a szemetet. Megalapozzuk a környezettudatos magatartást, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokásokat alakítjuk. Tervezése komplex formában a „külső világ tevékeny megismerésével" valósul meg.

A jeles napok közül a csoportok valamennyit megtartották témahét keretein belül ezek szintén nyomon követhetőek az Ovikrétában. Kiemelkedő a Föld napja- hét eseményei, A Happy- hét programsorozat, az Állatvédelmi világnap , Madarak és fák napja eseményei. Az események közül több is publikálásra került a helyi Izsáki Hírekben valamint a megyei Vira Magazinban, a Kecskeméti Tévébe.
A csoportok az egész év folyamán a csoportjellel ellátott kiskerteket nagy lelkesedéssel gondozták, melyekbe változatos növényeket (konyhakerti, illetve dísznövényeket) ültettek. 2027 tavaszára fa magaságyások beszerzését tervezzük.

ANYANYELVI NEVELÉS

Intézményünkben kiemelt figyelmet szenteltünk a gyermekek anyanyelvi nevelésének is .
Az évek során óvodánkba egyre több a beszédhibás gyermek, ennek számos oka van. Kiemelt feladatnak tekintettük , hogy az óvodás gyermekek bátran nyilvánuljanak meg. A beszéd alakítását kollégáim számos spontán beszélgetéssel, nyelvi játékokkal, mondókázással, nagyobbaknál dramatizálással fejlesztették. Az 5 évesek logopédiai ellátását a Pedagógiai Szakszolgálat ebben a nevelési évben október , november hónapban 2 fő, decembertől májusig 1 fő utazó logopédussal oldotta meg.

Évvégi beszámoló a 2025/26 tanévről
Logopédia szakfeladat

1. Személyi feltételek változása

Elérkezett az az időszak, amire számítottunk is: a fiatalok (3 fő) gyermekvállalás miatt 2-3 tanévre kiesett/kiesik a munkából. Illetve egy főállású kolléga munkahely váltás miatt távozik a munkacsoportból. Az ambuláns ellátásra való átállás szükségessé vált: ha szülőknek maguknak kell megoldani a gyermekek eljuttatását a terápiára, az nagyban megszűri a terápiát igénylők létszámát. Teljesen ellátatlan óvoda a Kiskőrösi járás területén a 2025/26-os tanévben nem volt, viszont félévkor 200 gyermek volt várólistán.

2. Tárgyi feltételek

Logopédiai teremmel bír 17 intézmény, részben megfelel a terápiás helyszínnek 4 intézmény, logopédiai terápiára megfelelő helyiséggel nem rendelkezik 3 intézmény.

3. Szakmai helyzetkép

Kötelező szakmai feladatok ellátása:

Az ellátottak korosztály szerinti megoszlása az elmúlt évekhez hasonlóan alakult. Az ellátotti létszámunk zömét, 74%-át a nagycsoportosok teszik ki, ezután következnek a kiscsoportosok (14%), majd a középsősök (9 %) és az iskolások (3%). Hosszú évek óta tendencia, hogy az iskolában nem tudjuk folytatni az artikulációs terápiákat. A logopédiai terápia lezárásra került a tanév végére 180 gyermeknél (az ellátottaink 34 %-ánál), ebből 144-en lettek tünetmentesek, 19-en kerültek SNI köznevelési státuszba, 7-en költöztek el, 7-en kerültek magán ellátásba, 3-an lemorzsolódtak.

Logopédiai terápiában részesülő gyermekek eloszlása a logopédiai diagnózis alapján 2025/2026-os tanévben Izsákon

INTÉZMÉNY	Logopédus	nyelvi késés	nyelvi zavar	artikulációs zavar (általános)	artikulációs zavar (részleges)	beszéd-ritmus zavar	nyelvlökéses nyelés	Ellátottak száma (fő/intézmény)	Összesen (fő/logopédus)
Izsák	Balázs-Dulai Dóra	2	4	2	25	0	0	33	33

A logopédiai terápia folytatására lenne szükség a gyermekek 62 %-nál, az óvodában 191 gyermeknél (ez az összes ellátottunk 37 %-a), az iskolában 128 gyermeknél (ez az összes ellátottunk 25 %-a).

Az 5 éves szűrés alapján a gyermekek 70%-ánál kellett logopédiai vizsgálatot végeznünk, logopédiai terápiába 54 %-ukat tudtuk bevonni, 16%-uk várólistára került, 10% esetében javasoltunk további szakértői vizsgálatot.

A 3 éves szűrés alapján a gyermekek 33%-ánál kellett logopédiai vizsgálatot végeznünk, 15%-uk került logopédiai terápiába, 3%-uk várólistára került, 4% esetében javasoltunk további szakértői vizsgálatot.

Az elmúlt évek szűrési tapasztalatai alapján a nyelvi késő gyermekek aránya évről évre növekszik.

13.1.1. A foglalkozás menetekkel kapcsolatos feladatok

Az intézményünk pedagógusainak feladata volt, hogy az általuk alkalmazott foglalkozásmenetet a korábbi évek tapasztalatai alapján állítsák össze, illetve módosítsák.
Elmondhatjuk, hogy a foglalkozásmenetekben (ütemtervekben) tükröződnek az óvodánk pedagógiai programjának célkitűzései a pedagógiai módszereket, elveket és eszközöket illetően. A csoportok ütemtervei feltöltésre kerültek az Ovikréta rendszerbe.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredmény-mutató*	*Teljesítés idő-pontja*
A foglalkozásmenetek tapasztalatok alapján történő elkészítése	óvodapedagógusok	2025 szeptember eleje	ütemtervek,	2025 szeptember eleje
Foglalkozásmenetek ellenőrzése	igazgató igazgató-helyettes munkaközösség - vezető	2025 szeptember	Ellenőrzött, az ellenőrzés alapján átdolgozott foglalkozásmentek	2025 szeptember vége

13.1.2. A készségek, képességek növelése, az iskolaértettség

A képességek, készségek növelése és az iskolaérettség mérésére intézményünk a difer tesztet használja. A jogszabályi változások következtében a difer mérés ideje az iskolakezdést megelőző évre változott (nagycsoport), így ebben az évben a nagycsoportos gyermekeket nem mértük, mivel az 5. életévük betöltésekor már mérve lettek. Az Ovikréta rendszerben a gyermekek féléves mérése és értékelése megtörtént. A 2026/2027- es nevelési évtől az Ovikréta új mérési rendszert vezet be.

<u>Az iskolaérettség</u>

Beiskolázási adatok

Tanköteles gyermekeink száma: 77 fő iskolai tanulmányait megkezdi: 66 fő
A helyi általános iskolában 63 fő kezdi meg iskolai tanulmányait.
Az iskolaérettség állapotáról az óvodapedagógusok a gyermek egyéni megfigyelései, valamint a fejlődést nyomon követő dokumentáció, és a gyermek egyéb megnyilvánulásai alapján az adott nevelési év január elejéig véleményt alakítottak ki. Az év folyamán az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték a rá bízott gyermek fejlődését, arról tájékoztatták a szülőket és indokolt esetben kezdeményezték a szakértői vizsgálatokat.

Az intézményben 2026. 01. 18- ig 1 gyermek esetében kezdeményezte a szülő, az Oktatási Hivatalnál, hogy a gyermeke még egy évet az óvodában maradhasson. A szülők kezdeményezését az Oktatási Hivatal 1 gyermek esetében megalapozottnak tarotta, és döntött arról, hogy a gyermek további 1 évet az óvodába járhasson. E területen is változás várható!

Gyermekeink közül 10 főt mentett fel a tankötelezettség alól a járási és megyei szakértői bizottság , közülük 4 fő sajátos nevelési igényű, 6 fő BTMN státuszú. A további óvodai fejlesztés okai: szociális éretlenség, figyelemkoncentráció, kudarctűrő képesség, beszédmegértés, mozgáskoordináció gyengesége, érzelmi labilitás.

Beiratkozás

Az idei óvodai beiratkozás 2026. április 28.- án és 29.- én személyesen történt, de a szülők élhettek az online beíratás lehetőségével is. Intézményünkbe 54 kisgyermeket írattak be, de a nyár folyamán még 4 fő beiratkozása történt meg. A beiratkozó kicsik létszáma alapján 2 kiscsoport indítása vált szükségessé. A 2026-27-es nevelési évben a kiscsoportok létszáma a következőképpen alakul (29, 29 fő).

A beiratkozást segítette az intézmény honlapja, ahol napra kész információkkal igyekeztünk tájékoztatni a szülőket a beiratkozás menetéről és nagyon sikeresnek bizonyult még a telefonos és az e-mailen keresztül történő kommunikáció is.

A szülőket gyermekeikkel együtt vártuk intézményünkbe. A szülők többsége már kitöltött felvételi kérelemmel érkezett, melyet az óvoda honlapjáról lehetett letölteni, de volt olyan is aki a helyszínen töltötte ki, ekkor ha kérték segítettünk is. A gyerekek apró ajándékot kaptak, (papírcsiga), melyeket az óvoda dolgozói készítettek. A szülők és a gyermekek a beíratást követően nyílt nap keretében betekintést nyerhettek a csoportok életébe. Meglátogathatták az ovis gyerekeket, játszhattak velük, szétnézhettek az oviban, kipróbálhatták a kismosdókat, udvari játékokat is.

Minden kisgyereknek, aki augusztus 31-ig betölti a 3. életévét, szeptembertől legalább napi 4 órában óvodai nevelésben kell részesülnie annak érdekében, hogy időben elkezdődhessen a közösségbe szoktatása és felkészítése a majdani iskolakezdésre.

A szülők óvodahalasztási kérelmét az illetékes kormányhivatal 1 óvodaköteles gyermek tekintetében nem hagyta jóvá, ő már a 4. életévét is betöltötte.

13.1.3. Képesség-kibontakoztatás

Óvodánk a szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató felkészítést szervezett az arra rászoruló gyermek részére.

KALIMPA 2025/2026
BESZÁMOLÓ

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatottak a gyermekek kondicionális képességeikre az erő és az állóképesség fejlődésre. A foglalkozások alkalmával sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló játékokat és feladatokat alkalmaztunk. A nagycsoportos gyermekek köréből 24 -en kerültek be a tehetségműhelybe. A mozgásos tevékenységeket az óvodában rendelkezésre álló tornaszobában végeztük. Időtartamuk 20-30 perc, de előfordult, hogy picivel tovább is játszottunk együtt a gyermekek igényeihez alkalmazkodva. A differenciálás lehetősége folyamatos a mozgás során, hiszen a játékokat nem erőltettük, akik elfáradtak kiállhattak. A mozgáshoz változatos eszközkészlet áll rendelkezésünkre, amit a motivációhoz, az érdeklődés fenntartásához a fejlesztési céljainak eléréséhez használtunk.

„Mocorgók” mozgástehetség műhely értékelés
2025-2026

A mocorgók csoportba 12 gyermeket ajánlottak a nagycsoportos óvónénik, csoportonként 4-4 gyermeket, akik jó mozgásúak, ebben az évben többen voltak a fiúk. Az év folyamán nem volt kirívóan magas létszámú hiányzás.

A gyermekek nagyon várták a foglalkozásokat, szívesen, nagy odafigyeléssel, egymás testi épségére vigyázva végezték a játékos feladatokat.
A foglalkozások elején még voltak gátlásosabb gyermekek, akik ügyesen, de kicsit félve végezték a feladatokat, közben jól összecsiszolódtak. Igyekeztünk az évszaknak, valamint a közelgő ünnepnek, eseménynek megfelelő témát választani, amit a nevelési év elején nevelési tervben el is készítettünk. Többféle eszközzel tevékenykedtünk (labda, szalag, babzsák, kötél karika stb.), mindezzel változatos mozgásformákat felsorakoztatva. Csoportos és páros feladatok alkalmával ügyesen összedolgoztak egymással, a különböző csoportba járó gyermekek is. Az esetlegesen elmaradt foglalkozások, pótlásra kerültek.

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Eredmény*
Az érintett gyermekek körének meghatározása	óvodapedagógus	2025. szeptember, illetve folyamatos	Lista az érintett gyermekekről	
Az érintett gyermekekre való folyamatos odafigyelés, kiemelt támogatás	óvodapedagógus	Folyamatos	A gyermek képességeinek fejlődése	Foglalkozások megvalósítása, munkacsoport füzetbe való dokumentálása, év végi eredmények összegzése írásbeli beszámoló elkészítése máj. 30-ig
Kapcsolattartás a gyermek családjával	óvodapedagógus	Folyamatos	A gyermek képességeinek fejlődése	

13.2. Az óvoda olyan nevelési feladatai, tevékenységei amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését

13.2.1. A személyiségfejlesztési feladatok

Az óvodánk a nevelési évben törekedett gyermekek személyiségének sokoldalú, eredményes fejlesztésére.

A személyiségfejlesztés főbb területei a következők voltak:

- óvodapedagógus általános nevelő tevékenysége,
- óvodai közösségi programok,
- egyéni fejlesztő tevékenységek.

Az csoportvezető óvónők kiemelt feladatuknak tekintették a csoportjukba járó gyermekek személyiségfejlesztését. Erre alkalmat adtak

- az óvodai tevékenységek,
- a kirándulások,
- a gyermekek közös programjai,
- az óvodapedagógussal folytatott kötetlen beszélgetések, stb.

A személyiségfejlesztés célzott, előre megtervezett tevékenységeit az egyéni fejlődési naplókban, illetve a BTMN, HH/HHH fejlesztési naplókban megfogalmaztuk, a személyiségfejlesztési tevékenység ellátását és eredményeit a naplókban dokumentáltuk, a fél éves értékeléseket az Ovikrétában a gyermekek fejlődésének nyomon követése mappájában rögzítettük. Az Ovikréta felületen a szülők az eredményeket megkapták. Azokkal a szülőkkel, akik nem rendelkeznek Ovikréta elérhetőséggel az óvodapedagógusok fogadó óra keretében a nevelési évben 2 alkalommal személyes megbeszélés keretei között adtak tájékoztatást a gyermekük fejlődéséről. A gyermekek fejlettségi szintjéről a szülőket félévente tájékoztattuk.

Kiscsoport:

A gyerekek többsége bölcsődéből érkezett. A családlátogatás lehetőségét kb. a családok fele igénybe vette- ezzel is megkönnyítve a gyermekek óvoda kezdését. Többen hoztak otthonról plüsst magukkal, amivel aludni is szoktak. Igyekeztek a napirendhez alkalmazkodni. Néhány gyermek az óvónői kérést nem vagy nehezen fogadta el. Az óvodába lépéskor és távozáskor csak figyelmeztetésre, kérésre köszöntek- ez a szülőkre is jellemző volt sajnos főleg az év elején. Az esetek többségében figyelmeztetni kellett őket, hogy köszönjék meg, amit kapnak; valamint udvariasan kérjenek egymástól és a felnőttektől. Az óvodába már szívesen jártak és többségében szerettek együtt játszani, tevékenykedni.

Vannak már kialakult baráti kapcsolatok, de olykor konfliktusok is előfordulnak, nem tudnak megegyezni egy-egy játékban. Észrevették, ha valamelyik társuk hiányzott és érdeklődtek iránta. El tudtak igazodni a csoport életében, napirendjében. Élmény volt számukra a születés és névnapok, valamint az óvodai és egyéb ünnepek megünneplése.

Közös játékokkal, dalokkal, mindennapos mesével, kiszámítható óvodai élettel segítettük beilleszkedésüket. A gyermekek fokozatosan elsajátították az együttműködés, az empátia, a segítőkészség és a konfliktuskezelés szokásait. A „kibékülős" mondóka, a közösen kialakított szabályrendszer és a következetes pedagógusi példamutatás erősítette a csoport összetartását

Folyamatosan gyakorolták a kérés, köszönés szavakat. Helyes példával buzdítunk mindenkit a csoportszobába jövetelkor a köszönésre.

A gyerekek nagyon nyitottak egymás fele, kialakultak a játszócsoportok, párok. Ha valami konfliktus adódik közöttük, megoldják egymás között, vagy pedagógusi segítséget kérnek. Egyre kevesebb az a gyermek aki nehezen találta meg a társaságot, van hogy csak egy kis támogatás szükséges. A csoporton belüli szokásokat megismerték, szívesen végezték azokat.

Középső csoport

A fiúk összetartóak, mély barátságok alakultak ki közöttük. Sajnos a lányokról ezt nem lehet elmondani. Árulkodnak egymásra, sokszor tettlegességig is fajulnak a konfliktusaik. Nagy az igazság érzetük. Igyekszünk ezeket a helyzeteket úgy megoldani, hogy mindenkinek megfelelő legyen, illetve ösztönöztük őket a békés megoldások keresésére. Az ünnepek, közös programok szerencsére valahogy mindig közelebb hozták a gyerekeket egymáshoz. A csoportba belépéskor, távozáskor egyre többen automatikusan köszönnek, ha kapnak valamit megköszönik. Igyekszünk mi felnőttek is pozitív példával elöljárni.

Szociális érzékenységük egyre jobban kialakult, főként azoknak a gyerekeknek, akik képesek meghallgatni egymás és a felnőttek szavát, kéréseit.
Akik még erre nem képesek, mert csak saját szempontjaik szerint tudnak gondolkodni, velük nehezen jutunk előre. Szépen fejlődött az alkalmazkodó, együttműködő gyerekek esetében az erkölcsi érzelmek alakulása is. Viszont folyamatos jelenlétet, irányítást igényelt a többieknél. Az udvariassági és illemszabályok, szokások gyakorlása folyamatos feladat továbbra is.

Nagycsoport

A év végére sikerült mindenkinek barátra lelnie a csoportban, jól beilleszkedtek a közösségünkbe. A veszekedéseket sokszor önállóan is meg tudták oldani, de gyakran kérnek még segítséget. Ilyenkor mindig próbáljuk őket rávezetni a barátságos konfliktusmegoldásra. A nagycsoportokban több BTMN és SNI státusszal rendelkező valamint autista gyermek is van, rájuk külön figyelmet fordítottunk az ilyen esetekben.
Sok drámajátékot játszottunk, mely kedvelt tevékenységük. A szülinapozások, séták, udvari játékok, óvodás rendezvények alkalmával is nagy figyelmet fordítottunk a közösségépítésre.
A gyermekek érzelmi fejlődése kiegyensúlyozott. A csoportba történő beilleszkedés zökkenőmentesen zajlott, az új közösséghez gyorsan alkalmazkodtak. Társaikkal és a felnőttekkel egyaránt pozitív kapcsolatot alakítottak ki. Szívesen vesznek részt a közös tevékenységekben, együttműködő és segítőkész magatartás jellemzi őket. Konfliktushelyzetekben törekszünk az önálló megoldásra, arra buzdítjuk őket, hogy csak szükség esetén kérjenek segítséget. Érzelmeiket megfelelő módon fejezik ki, empatikus viselkedést azonban még gyakorolni kell. A játék során a szabályok betartásával még vannak problémák.

A társas kapcsolatok fejlődtek, a közös játékok során megjelent az együttműködés, az egymásra való odafigyelés. A konfliktushelyzetek kezelése még gyakran igényel felnőtt segítséget, azonban

már megfigyelhető az önálló megoldásra való törekvés. Az udvariassági szabályok (köszönés, kérés, megköszönés) egyre inkább beépülnek a mindennapi viselkedésbe.

A konfliktusmegoldás már egymás közt is működik. Szabályokat alkotnak és képesek be is tartani. Fontos feladatunk volt az érzelmi szókincs bővítés, konfliktuskezelés tanítása. Már nem "én-központúak", hanem "mi-központúakká "váltak, készek a csapatmunkára, társas együttműködésre.
Sok olyan játékot tanultunk meg, melyek mozgással, szabályok betartásával illetve azok kialakításával járt. Legjobb és legsikeresebb módszer a játékba szervezett tanulás, miközben sok erkölcsi értéket, normát kipróbálhattunk, megbeszélhettünk velük a lehetőségeket, közösen kitalálhattuk a megoldásokat.

13.2.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés során kiemelt feladatunk volt

- az óvodai csoportközösségek, valamint
- az intézményen belüli egyéb közösségek (pl.: sport, vagy egyéb, szabadon választott foglalkozások közösségeinek)

fejlesztése.
A közösen végzett játékokkal, közös élményekkel mélyítik el a közösségi érzést és a közösségi tudatot. Az óvodapedagógusok arra törekedtek, hogy a séták során a gyerekek minél jobban ismerjék meg szülővárosukat, lakóhelyüket ezzel is fejlesztve hazaszertetüket és a családhoz való kötődésüket. Nagyon jó közösségformáló programnak bizonyultak a nagycsoportosok kirándulásai, de az egyéb intézményi rendezvényeink is (sportnap, családi nap, macikiállítás, Márton nap, Mikulás, intézményi karácsony, húsvéti kézműves délután, gyermeknap, rendőr nap)

13.2.3. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek/tanulók körébe tartozik

- a különleges bánásmódot igénylő gyermek/tanuló
    - a sajátos nevelési igényű tanuló,
    - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
    - a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

13.2.3.1. Különleges bánásmódban részesülő gyermekekkel kapcsolatos feladatok

Intézményünk ebben a nevelési évben is biztosította a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelését. A szakértői bizottság véleményében előírt szakember szükségletet a nevelési év folyamán biztosítottuk.

Megnevezés	2025/2026 nevelési év október	2025/2026. nevelési év május
SNI gyermekek száma	10 fő	14 fő
BTM nehézséggel küzdő gyermekek száma	27 fő	29 fő

Az intézményben egyre növekvő létszámú sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátása az év folyamán folyamatosan biztosítva volt 2 fő gyógypedagógus által, akikkel vállalkozási és megbízási szerződést kötöttem. Az SNI ellátás az év folyamán folyamatosan biztosított volt.

A BTMN gyermekek ellátását az intézményben dolgozó 2 fő fejlesztő differenciáló szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus látta el heti 2-2 órában.

A szükséges felülvizsgálati kérelmek (6 db SNI, 13 db BTMN) elkészültek a szakértői bizottság felé postázásra kerültek 2026 júniusában.

- a sajátos nevelési igényű tanuló:

Tanév végi beszámoló a Sajátos Nevelési Igényű óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséről és logopédiai ellátásáról a 2025/2026-os tanévben

A 2025/2026-os tanévben október elején kezdődött a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek gyógypedagógiai rehabilitációs célú ellátása.

A tanév elején 11 gyermek volt SNI státuszban, rajtuk kívül több gyermek kivizsgálása még folyamatban volt. A gyermekek közül 3 fő heti 5 óra, 6 fő heti 4 óra, 2 fő pedig heti 3 óra fejlesztésben részesült a szakértői vélemények alapján. Ezek az óraszámok több gyermek esetében is módosultak a kontrollvizsgálatok után.

Mivel a tanév első félévében több gyermek szakértői vizsgálata megtörtént, februárra az SNI-s gyermekek száma 14 főre emelkedett, a gyermekek közül 5 fő heti 5 óra, 7 fő heti 4 óra, 2 fő pedig heti 3 óra fejlesztésben részesült a tanév során.

A logopédiai foglalkozások során beszédindítással, anyanyelvi (grammatika) fejlesztéssel és artikulációs terápiával fejlesztettem a gyermekeket. A gyermekek egy részének a szülők beszerezték a szükséges felszerelést, a könyvet és a füzetet. (3 gyermek esetében a szülők ezt nem tették, ezeknek a gyerekeknek én hoztam füzetet, és fénymásolással, illetve kölcsön könyvekkel oldottuk meg a haladást.) A logopédiára járó 13 gyermek közül csak 5 (!) hordja haza a felszerelését, ez azt is jelenti, hogy legfeljebb ezekkel a gyerekekkel gyakorol otthon a szülő. A többiek az óvodában tartják a felszerelésüket, mert így legalább nem veszíti el, nem felejti otthon, tudunk haladni és gyakorolni. Köszönöm azoknak az óvodapedagógusoknak a segítségét, akik, amikor idejük engedi, itt az óvodában gyakorolnak a gyerekekkel!

A mozgásfejlesztő foglalkozásokon a legtöbbször a tornateremben „ügyesedtünk", a gyermekek nagymozgásainak összerendezésén túl foglalkoztam egyensúlyuk fejlesztésével, és a legtöbbüknél még határozottan jelen levő csecsemőkori reflexek leépítésével. A mozgásfejlesztés nagyon pozitívan hat a gyermekek beszéd- és kognitív fejlődésére, így kiegészíti a többi terápiát. A tornaterem foglaltsága esetén különböző eszközökkel, tevékenységekkel, játékokkal a gyermekek finommotorikáját fejlesztettem. Köszönöm, hogy a tornaterem beosztásánál minden évben figyelembe vették a mozgásfejlesztés miatti teremigényemet!

Az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógus kollegákkal a tanév során jól sikerült megvalósítanunk az együttműködést. Rendszeresen konzultálunk a gyermekekről, a fejlődésükről, az esetleges problémákról. Egyeztetünk minden változásnál. Az egyetlen gondot időnként az okozza, amikor késve, vagy egyáltalán nem kapunk tájékoztatást az óráink időpontját érintő óvodai programokról. Sajnos, a szülők egyre kevéssé működnek velünk együtt gyermekük fejlődése érdekében. Kevesen gyakorolnak otthon, kevés szülő érdeklődik a gyermeke fejlődése felől. A legtöbben teljesen passzívak, érdektelenek. Sőt a tanév közepén megtörtént, hogy egy anyuka olyan gyermeke fejlődése felől érdeklődött nálam, aki nem is SNI-s, nem is jár hozzám.

Mezeiné Fejszés Zsuzsanna
gyógypedagógus, logopédus

2025/26 Tanév

Megbízásom heti 10 órára szól az SNI-s gyerekek kognitív fejlesztésére, felzárkóztatására. A foglalkozásokat esetenként egyéniben, de többségében kis csoportban végzem, azonos korcsoportban. Korosztályt tekintve középső és nagy csoportosak. Év végére a 10 gyerek megoszlása következő képen alakult: 7 Fő nagy 3 Fő középső csoportos. A 7 fő ből- 4 megy iskolába. A 4 gyerekből 2 érte el az iskola kezdéshez szükséges alapokat. A fókusz a nagy csoportosok felzárkóztatásán, hiányosságok pótlásán van. A foglalkozások bázisát a diszlexia diszgrafia prevenció teszi ki, valamint tízes számkörben való tájékozódás, és a több kevesebb elsajátítása teszi ki.

A középső csoportosoknál még a ki nem alakult részképességek, finom mozgások, téri orientáció, hallás ritmus nevelés ami a foglalkozások alapját képezi.
Igény szerint szülői konzultációt is tartok.

Farkas Judit
gyógypedagógus

a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
BTMN fejlesztés

Az idei tanévben ketten végezték a BTMN-esek fejlesztését a csoportokon kívül, Hangya Mariann és Perlaki-Sponga Szandra.
Összesen 37 gyermek kapott fejlesztést, évközben került át gyerek SNI fejlesztésre, és a tanév során is kaptak újabb kisgyerekek BTMN státuszt. Általában heti 2 óra fejlesztés van meghatározva a gyerekeknek a nevelési tanácsadó jellemzésében.
A fejlesztések keddi és szerdai napokon vannak, 3-5 fős csoportokban, differenciáltan mind korosztálynak és fejlettségi szintnek megfelelően. A gyerekek haladásáról naplókat vezetünk és a szülők is nyomon követhetik az adott heti foglalkozások témáját a fejlesztő füzetben, melyet a gyerekektől kértünk és minden alkalommal hazavihetnek.

- a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

Oviangol
Éves értékelés
2025/26

Az Oviangol 2025 novemberében indult Fejszés Dorina óvodapedagógus vezetésével. Az októberi hónapot az igényfelmérésre, a jelentkezésekre és a csoportok összeállítására szántam. Az Oviangol 12 gyermekkel indult a méhecske, a pillangó és nyuszi nagycsoportokból. A jelentkező gyermekek száma miatt két csoportot alakítottam 6-6 fővel a hatékonyság megőrzése végett.
A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottam a gyermekek életkori sajátosságaira és a természetes közegben történő nyelvelsajátítási folyamatokra. Célom az volt, hogy olyan ismeretekre tegyenek szert, amely a mindennapi életükben használatos szavakon alapszik. Mindezt játékosan, mondókákkal, énekekkel, mesékkel és mozgásos játékokkal értem el náluk. A gyermekek aktívan,

örömmel kapcsolódtak be a játékos tevékenységekbe. A tanév során érintett főbb témák a következők voltak: Halloween, számlálás, testrészek, karácsony, ruhák, állatok, húsvét, színek, időjárással kapcsolatos szavak.

A motivációt úgy teremtettem meg, hogy volt egy plüssállatunk, aki Angliából érkezett és nem tudott magyarul. Így az első alkalommal megbeszéltük a gyerekekkel, hogy mivel a plüss nem beszél magyarul, így én csak angolul fogok beszélni, hogy a plüssünk is mindent értsen. A gyermekek jól vették az akadályt, hogy csak angolul szóltam hozzájuk. A tevékenységek mindig vidáman, pozitív hangulatban zajlottak.

Fejszés Dorina
óvodapedagógus

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Eredmény*
Az SNI és BTM nehézséggel küzdő gyermekek mielőbbi előzetes kiszűrése, szakértői vizsgálat javaslata	Pedagógusok, gyógypedagógusok	Folyamatos	A problémával küzdő gyermekek részére szakértői alapvizsgálati javaslatok	Esetek száma 12 db

Tehetséges gyermekek fejlesztése:

Csintekerintők népi játékok és dráma tehetségműhely
Éves értékelés
2025-2026

A Csintekerintők tehetségműhely 2025. októberében indult Fejszés Dorina, Gregus Tímea Annamária, Kovács Anna és Halek Anita óvónők vezetésével. A szeptemberi hónapot a munkaterv elkészítésére, eszközök készítésére és javítására szántuk, illetve a nagycsoportos óvó nénik összeállították a tehetségműhelyre javasolt gyermekek névsorát. A Méhecske, Nyuszi és Pillangó csoportokból összesen 13 gyermek vett részt a foglalkozásokon.

A 13 gyermekből 9-10 gyermek mindig jelen volt a foglalkozáson. Havonta 4 alkalommal találkozhattak a gyerekek velünk /váltásban/ minden szerdai napon, ezért lehetőségünk volt a megismert hagyományok, szokások, időjóslások, hiedelmek dalosjátékok elmélyítésére.

A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek játékigényére, az élményszerű tanulásra és a hagyományok életkornak megfelelő közvetítésére. A népi mondókák, énekes játé-

kok, dramatikus elemek és mozgásos tevékenységek segítségével a gyermekek örömmel, aktívan kapcsolódtak be a közös játékokba. A jeles napokhoz kapcsolódó hagyományok megismerése során fejlődött ritmusérzékük, mozgáskoordinációjuk, együttműködési készségük és szociális kompetenciájuk is.

Összességében megállapítható, hogy a gyermekek nagyon élvezték a tehetségműhelyt, hiszen amikor találkoztunk az intézményben, akkor mindig érdeklődtek, hogy mikor lesz Csintekerintők. A foglalkozások végén levő reflexióból pedig konkrétan kiderült, hogy kinek melyik tevékenység tetszett a legjobban a foglalkozások keretében. A gyermekek mindig találtak maguknak valami kedvenc tevékenységet, azonban a leggyakrabban kedveltek az énekes mozgásos játékok voltak. Összességében elmondható, hogy ezek az alkalmak mindig gyorsan elszaladtak, a gyermekek nagy bánatára.

13.2.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Intézményünkben figyelmet fordítottunk a gyermekek védelmére, kiemelten kezeltük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekeket.

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során:

- a személyiség- és közösségfejlesztés.
- az óvodai mindennapokon keresztül biztosítjuk, hogy a gyermek igazodni tudjon a közösségi együttélési szabályokhoz, normákhoz.
- a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) formálása.
- a gyermek ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek hazaszeretet és a szülőföldhöz és családhoz kötődés alapja.
- a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, légkörben valósítható meg.

Kiemelten fontos ez a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű (HH,HHH) gyermekek esetében. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Az óvodapedagógusok a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelték. Ezeknél a gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítunk a személyi higiénia megtanítására is.

Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolják. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi, járási gyermekvédelmi hatósági szervekkel, személyekkel. Kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, írásos megkeresésükre minden esetben a tájékoztatást megadtuk. Ennek is köszönhető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkeznek pedagógusink megfelelő információkkal, de alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

Intézményünk óvodapedagógusai a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai fejlesztését a nevelésé év folyamán a pedagógiai programban megtalálható óvodai fejlesztő program szerint folyamatosan végzik. A fejlesztési terveket és az elért eredményeket dokumentálják, a szülőket negyedévente a gyermekek előmeneteléről írásban tájékoztatják.

Mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 40 fő ebből 33 fő HH/HHH (23 HH, 10 HHH fő)
- 3 vagy több gyermeket nevel, 53 fő
- családjában tartósan beteg gyermek van, 5 fő
- családjában tartós beteg testvér van: 1 fő
- nevelésbe vett gyermeket nevel, 0 fő
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a rendeletben szabályozott nettó összeget (96 fő)
- térítési díjat fizetett: 2 fő

2025. 10. 01. adat

Pedagógiai programunkban, nevelési terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk.

Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Intézményünkben az elmúlt nevelési évbe 8 napon túl gyógyuló gyermekbaleset nem történt.

13.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységgel kapcsolatos célok

A nevelési évben a szociális hátrányok enyhítése érdekében az óvodapedagógusok folyamatosan tájékozódtak a gyermek szociális helyzetéről, a megismert helyzet alapján végezték a gyermekkel való egyéni törődést. A szociális hátrányok enyhítésére szolgált az intézményben alkalmazott szociális segítő, aki hétfői és csütörtöki napokon tudott segítséget nyújtani, kollégáimnak, a szülőknek és gyermekeknek.

Beszámoló az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről az Izsáki ÁMK Óvodában

Farkas Nikolett
óvodai –és iskolai szociális segítő

2025/2026. nevelési évben

Az Izsáki intézményekben az óvodai-és iskolai szociális segítői feladat ellátását a Kiskőrösi Egészségügyi, Gyermekjóléti és Szociális Intézmény, Család- és Gyermekjóléti Központja biztosítja, mint speciális feladatot. Jogi alapja az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Továbbiakban:Gyvt.) 39. (3a) bekezdése, amely arról rendelkezik, hogy minden Család- és Gyermekjóléti Központ a „gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet biztosít". A feladatellátás jogszabályi alapját továbbá a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV .30.) NM rendelet (Továbbiakban: NM rendelet) nyújtja.

Az óvodai és iskolai szociális segítő célcsoportja nem csak maga a gyermek, hanem minden olyan személy, aki a gyermekkel oktatási-nevelési célzattal kapcsolatba kerül, tehát a közvetlen társadalmi környezet (ökológiai modell) a szülő és a pedagógus egyaránt, valamint minden olyan szakember, aki az óvodai-iskolai évek alatt a gyermek életében jelen van.

Az NM rendelet[1] rendelkezései szerint az óvodai és iskolai szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat lát el. Ennek keretében segíti

a) a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, valamint tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében,

b) a gyermeket a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakozásában,

c) a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,

d) a gyermek családját a gyermek óvodai és iskolai életét érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában,

e) prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és

f) a jelzőrendszer működését.

[1] NM rendelet 25 . §(1)-(2)

Ha a köznevelési intézmény foglalkoztat gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, az intézményt érintő gyermekvédelmi feladatokat az óvodai és iskolai szociális segítő a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködésben látja el. .

Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységemet 2024.december 16. óta látom el mindkét izsáki nevelési-, oktatási intézményben.

A intézményben fogadó órát biztosítok a gyermekek, pedagógusok, szülők számára, a csütörtöki napon.

Az infrastruktúra minden intézményben adott volt a kezdetektől. Minden intézményvezető biztosított számomra egy külön helyiséget, amennyiben szükség volt az egyéni beszélgetések lefolytatására a gyermekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal. Lehetőséget kaptam, hogy osztályfőnöki órákon, szülői értekezleteken, nevelőtestületi/tantestületi értekezleteken megismertethessem a gyermekeket/tanulókat, szülőket, pedagógusokat a segítő tevékenységgel, az új szolgáltatás lehetőségeivel.

Eleinte jellemzően a pedagógusok kerestek fel, valamint a pedagógusok küldték a tanulókat egyéni beszélgetésre, az ő közvetítésükkel kerestek fel a szülők, de idő közben ez megváltozott, rengeteg esetben már a gyermekek/tanulók, szülők önállóan is megkeresnek. Az egyéni beszélgetések mellett az iskolában a csoportfoglalkozások iránt is igény mutatkozik. Az osztályokban, óvodai csoportokban a pedagógusok, valamint az intézményvezetők kérésére.

Az Izsáki Óvodában minden pedagógussal folyamatosak a konzultációk, az óvodavezetővel is rendszeresen van lehetőségem a megbeszélésekre, így érdemben tudok reagálni a felmerült igényekre. A fogadó órákon kívül is felkereshetnek telefonon és személyesen is egyaránt. A szülők sok esetben inkább az iskolai fogadóórákon keresnek meg többnyire azért, mert nagyobb gyermekeik problémáit szeretnék megbeszélni, de ezen alkalmakor természetesen az óvodás gyermekeikkel kapcsolatosan is tudunk konzultálni. Ennek okán a hétfői fogadóórákat az óvodában, a péntekieket az iskolában tartottam meg. Az a tapasztalat, hogy az óvodai fogadóórákon nagyon kevés szülő keres meg. Ha valami probléma adódik inkább telefonon keresnek.

A 2025/2026-os nevelési évben az egyéni beszélgetések voltak a jellemzőnek, több szülő keresett fel, mert sok gyermek érkezett a 3 kiscsoportba.

Sajnos a pedagógusok jelzései alapján több gyermek esetében felmerült a szülői elhanyagolás. Többnyire olyan családok voltak ebben érintettek, amelyekben iskolás gyermekek is vannak, így a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és/vagy Központ felé inkább az iskolából jeleztünk vagy delegáltunk, amit szinte minden esetben esetkonferencia és legtöbbször védelembevétel követett. Az érintett gyermekekkel ezt követően is foglalkozom, hiszen az esetmenedzserek legtöbbször bevonnak az egyéni gondozási-nevelési terv végrehajtásába, így a szociális segítői feladatok nem szakadnak meg.

A 2025/2026-os nevelési évben az Izsáki ÁMK Óvodában esetben konzultáció pedagógusokkal és/vagy gyermekvédelmi szakemberekkel, esetkonferencián való részvétel 2 gyermek ügyében. Természetesen ezek „csak" a dokumentált esetek, hiszen ezen kívül nagyon sok olyan beszélgetés történt, főleg az óvodapedagógusokkal, melyekről semmilyen feljegyzés vagy egyéb dokumentáció nem készült.

Óvodai- és iskolai szociális segítő tevékenysége számokban:

Tevékenység	Alkalom
Konzultáció	109
Gyerek megfigyelése	162
Információnyújtás	24
Delegálás	1
Esetkonferencia	2
Gondozási-nevelési terv végrehajtási feladatok	19
Összesen	321

Mint már említettem ezen gyerekek többsége már alapellátás, védelembe vétel vagy egyéb hatósági intézkedés keretében (pl. családba fogadás) már gyermekvédelmi ellátásban részesül, melynek okai az alábbiak:

- esetben szülői elhanyagolás
- gyermek esetében súlyos nevelési hibák
- családban szülők közötti konfliktusok
- családban a szülők vagy a gyermek betegsége-, fogyatékossága
- gyermek magatartási-, beilleszkedési problémái
- gyermek életkori problémákból adódó nehézségei
- családnál anyagi-, megélhetési problémák.

Az elhanyagolást illetően az a tendencia mutatkozik, hogy a fizikai elhanyagolás mellett egyre súlyosabb és több gyermek esetében jelenik meg az érzelmi elhanyagolás. Ez már a kiscsoportban is tapasztalható, de mire eléri az iskolás kort a gyermeknél egyre súlyosabb következmények jelennek meg, egyre több problémával küzd, mint pl. magatartási-, beilleszkedési nehézségek, ingerültség, szorongás, agresszivitás, stb. Később az iskolában előjönnek a teljesítmény- és figyelemzavarok, tanulási nehézségek, szabálykövetési képtelenség, stb.

Azok a gyerekek, akik az óvodában a szociális segítő látókörébe kerülnek, az iskolában szinte biztosan fokozott figyelmet igényelnek úgy a pedagógusok, mint a szociális szakemberek részéről.

A nevelési év végéig a nyári óvodai ügyeletben is van lehetőségem találkozni a gyerekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal. Úgy érzem az itt dolgozók szívesen látnak, ha valamilyen kérdésük van azt bizalommal megvitatják velem .

Ünnepeink

Intézményünkben megtartottuk a munkatervben előre meghatározott ünnepségeket.

- 2025. szeptember 1 -én iskolai tanévnyitó ünnepségen szerepeltek elballagott nagycsoportosaink.
- Mikulás az óvodában
- Karácsony a csoportokban
- Maci kiállítás
- Farsang, télbúcsúztatás.
- Március 15. Látogatás az emlékműhöz.
- Húsvéti kézműves délután
- Anyák napja

Családi Nap

2025. 09. 23.

Intézményünkben minden évben megrendezésre kerül a Családi nap, amelynek célja, hogy a gyermekek és szüleik közös, élményekben gazdag délutánt töltsenek együtt, miközben lehetőség nyílik a kötetlenebb kapcsolattartásra, közös játékra és mozgásra.

A 2025. szeptemberében megrendezett Családi napnak a városi sportpálya adott otthont. A program délután 15:00 és 17:00 óra között zajlott. A gyermekek szüleikkel együtt érkeztek a helyszínre, ahol az óvodapedagógusok szeretettel várták őket.

A délután folyamán az óvodapedagógusok különböző játékos ügyességi feladatokkal készültek a gyermekek számára. A résztvevők kipróbálhatták többek között a zsákban ugrálást és a talicskával történő szlalomozást. A feladatok során a gyermekek játékos formában fejleszthették ügyességüket, mozgáskoordinációjukat és együttműködési készségüket.

A közös mozgás és a jó hangulat fokozásáról zenés-táncos program is gondoskodott. A gyermekek nagy örömmel táncoltak az óvónénikkel, miközben buborékfújással tettük még színesebbé a programot. Különösen nagy sikert arattak a gyermekek körében a számukra kedvelt Brandnyúldalok. A jó hangulatú táncba több szülő is bekapcsolódott, ami tovább erősítette a közös élményt és a családias légkört.

A gyermekek számára három ugrálóvár is rendelkezésre állt, amelyek egész délután nagy népszerűségnek örvendtek. A mozgásos játékok mellett lehetőség nyílt lovaskocsikázásra is, amelyre a gyermekeket szüleik kísérték el.

A rendezvény jó hangulatban, vidáman telt. A gyermekek aktívan és örömmel vettek részt a programokban, a szülők pedig több alkalommal maguk is bekapcsolódtak a közös játékba és táncba. A Családi nap ismét lehetőséget teremtett arra, hogy az óvodapedagógusok, a gyermekek és a családok kötetlen környezetben, közös élményeken keresztül kapcsolódjanak egymáshoz.

A program elérte célját: tartalmas, mozgásban és vidámságban gazdag délutánt biztosított a gyermekek és családjaik számára.

Idősek napja

Az Izsáki ÁMK Óvodájában nagy hangsúlyt fektetünk közvetlen környezetünkre és az ott élőkre. Így került be egyik fontos témánk közé az Idősek Napja is. Ez a nap mindannyiunkat emlékeztet

arra, hogy milyen fontos a szeretet, a türelem, az egymásra figyelés és az idősek tisztelete. Az idősek mutatják számunkra a követendő példát, mi pedig mindannyian hálásak lehetünk érte. Szeptember utolsó és október első hete erről a meghitt témáról szólt a Nyuszi csoportban.
Idősek napja alkalmából meghívtak minket az idősek otthonába, ahol a gyerekek versekkel, dalokkal köszönthették az időseket, ez által szeretetüket és tiszteletüket fejezhették ki az idősebb generációk iránt. Ez egy jó élményteli lezárása, megtapasztalása volt a témahetünknek.

Márton nap

Október 12- én ültünk össze először a szervező csapattal. Kiosztottuk a feladatokat, kijelöltük a felelősöket, résztvevő óvónőket. November 11- én lezajlott az esemény, a Márton napi lámpás felvonulás. Szép számmal vettek részt a családok, a délutánon. Az óvodai játékos feladatok után a Művelődési Ház elé érkeztünk, ahol felelevenítettük a Márton nap hagyományokat, és a gyerekek előadták a tanult verseket, dalokat korosztályonként. A végét egy közös körjátékkal zártuk.

Mikulás:

Mint minden évben, idén is elérkezett a várva-várt nagy nap, amikor a Mikulás ellátogatott óvodánkba és a legkisebbekhez a bölcsődébe is. Az óvodában a gyerekek izgatottan készültek versekkel, dalokkal, melyeket nagy örömmel mondtak, énekeltek el a Télapónak. A nagycsoportosok rajzokkal is kedveskedtek neki. A közös éneklés az intézményben dolgozó felnőttek szívét is megmelengette. A csomagokat a Mikulás manói a csoportszobákba csempészték a gyermekek nagy örömére.

Karácsony:

Idén az intézményi szintű Karácsonyi ünnepség 2025. december 19-én került megrendezésre. Erre a délutáni programra a szülőkkel, családtagokkal érkeztek a gyermekek.
A délután folyamán több asztalnál az óvodapedagógusok , gyermekek, családtagok együtt kézműveskedhettek és készültek el a szebbnél szebb karácsonyi dekorációk.
A kézműves foglalkozások után következett az intézmény dolgozóinak közös meseelőadása A karácsony igazi ajándéka címmel.
A családokat dekoratív fotósarok várta ahol karácsonyi családi fotókat készíthettek. A gyermekek körében nagy sikert aratott az arcfestés. Köszönjük a szülők által felajánlott sütiket!

Maci kiállítás:

A negyedik alkalommal megrendezésre kerülő Maci kiállításon négy új tematikát valósítottak meg az intézmény lelkes dolgozói (Gregus Tímea Annamária, Halek Anita, Virág Nagy Tímea, Jurászikné Damásdi Márta) amelyek közül három nagyobb, komplexebb témakört ölelt fel. A megvalósított témák: Macik az űrben, Maci téli olimpia, Macik farsangja, Editmancs, a festő maci. A tematikákhoz kapcsolódó dekorációk és kellékek jelentős részét saját kezűleg készítették el (pl. szánkó, sílécek, síbotok, űrhajó), ezzel is hozzájárulva a kiállítás egyediségéhez és színvonalának emeléséhez.

A látogatói kör bővítése érdekében olyan új témák kidolgozására is törekedtek, amelyek a helyi közösséghez kapcsolódnak, így a látogatók könnyebben tudtak azonosulni a kiállított jelenetekkel. Ennek keretében készültek el többek között a Vino étterem, Enci butik és a Polgármesteri Hivatal témák.

Farsang:

Intézményünkben a farsangi időszakhoz kapcsolódóan 2026. február 10–12. között három délelőttön keresztül változatos, élményekben gazdag programokat szerveztünk a gyermekek számára. A három nap mindegyike más-más témára épült, így a gyermekek többféle módon élhették át a farsangi időszak örömeit.

Az első napon a „Királylányok és királyok farsangja” keretében különleges, mesebeli világot varázsoltunk a csoportokba. A gyermekek saját maguk által díszített koronát viseltek, valamint palástot öltöttek, illetve lehetőségük volt arra is, hogy otthonról hozzanak magukkal királyi öltözéket. A délelőtt folyamán a gyermekek játékos feladatokban, mozgásos játékokban és közös tevékenységekben vehettek részt, miközben mindenki egy kicsit királlyá vagy királylánnyá válhatott.

A második nap pizsamapartival folytatódott. Ezen a napon mindenki pizsamába bújt, még az intézmény dolgozói is csatlakoztak a vidám programhoz. A gyermekek számára filmvetítést szerveztünk, amelyhez természetesen a pattogatott kukorica sem hiányozhatott. A délelőttöt párnacsata és egyéb játékos programok is színesítették. A megszokott óvodai környezetből egy vidám, közös „pizsamapartivá” változott a délelőtt, amelyet a gyermekek és a dolgozók egyaránt nagyon élveztek.

A harmadik napon került sor a jelmezes farsangra. A gyermekek otthonról hozott, saját választásuk szerinti jelmezekbe öltöztek. A csoportok saját, előre feldíszített csoportszobáikban töltötték a délelőttöt, ahol tánccal, játékos feladatokkal és közös szórakozással telt az idő. A szülők-

nek köszönhetően a gyermekeket különféle finomságokkal is megvendégelhettük: sütemény, chips, ropi, keksz, málnaszörp és üdítő is került az asztalokra.

A farsangi programsorozat közös programmal is kiegészült. A csoportok gyermekei a tornateremben találkoztak, ahol jelmezbemutatóra, közös játékra és táncra került sor. A gyermekek nagy örömmel mutatták meg egymásnak ötletes jelmezeiket, majd együtt vettek részt a mozgásos és zenés programokban.

Mindhárom délelőtt jó hangulatban, felszabadultan és sok-sok élménnyel telt. A változatos programok lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a közös játékra, mozgásra, önfeledt szórakozásra és az egymással való együttműködésre. A farsangi napok megvalósítását a szülők is támogatták az otthonról hozott jelmezekkel, valamint a vendéglátáshoz biztosított finomságokkal.

A háromnapos farsangi programsorozat elérte célját: a gyermekek életkoruknak megfelelő, változatos és örömteli élményeken keresztül vehettek részt a farsangi hagyományokhoz kapcsolódó közösségi programokban. A közös élmények erősítették a csoportok közötti kapcsolatokat és az intézményi közösség összetartozásának érzését is.

Télűzés

Intézményünkben 2026. február 13-án télűző programot szerveztünk az óvoda udvarán, amelynek célja a farsangi időszakhoz kapcsolódó hagyományőrzés, a tél búcsúztatása és a tavaszvárás volt.

A program központi eleme a saját készítésű kiszebáb elégetése volt. A kiszebábot a nagycsoportos óvodapedagógusok készítették nádból és krepp-papírból. Az égetésre az óvoda udvarán, a homokozóban került sor, ahol valamennyi csoport közösen vett részt a télűző eseményen.

A gyermekek már a programot megelőzően aktívan bekapcsolódhattak az előkészületekbe. Minden csoport elkészítette saját rajzait, amelyekre a gyermekek lerajzolhatták azokat a félelmeiket, rossz érzéseiket, kellemetlen dolgokat, amelyektől szeretnének megszabadulni. Azoknál a gyermekeknél, akik rajz helyett inkább szóban fogalmazták meg gondolataikat, az óvodapedagógusok írták le a gyermekek által elmondottakat. A rajzokat a kiszebábra helyeztük, így jelképesen ezeket a rossz dolgokat is a téllel együtt szerettük volna elűzni.

Az udvaron minden csoport verssel és énekkel készült a tél búcsúztatására. A gyermekek közösen vettek részt a programban, amelyet az éneklés és verselés mellett a várakozás és az izgalom is különlegessé tett.

A program végén a gyermekek és az óvodapedagógusok közös, nagy kiabálással búcsúztatták a telet, majd sor került a kiszebáb elégetésére. A közös kiáltás és a báb elégetése jelképesen a tél, a félelmek és a rossz dolgok elűzését, valamint a tavasz és a megújulás várását fejezte ki.

A télűző program jó hangulatban, a gyermekek aktív közreműködésével valósult meg. A közös esemény valamennyi csoport számára lehetőséget biztosított az együttlétre, az óvodai közösség összekovácsolására, valamint a néphagyományok játékos, a gyermekek életkorához igazodó megismerésére és megélésére.

A program külön értéke volt, hogy a gyermekek nem csupán szemlélői, hanem aktív résztvevői lehettek a hagyományőrző eseménynek. A kiszebáb elkészítéséhez kapcsolódó tevékenységek, a rajzok elkészítése, a versek és dalok megtanulása, valamint a közös télűzés mind hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek számára a hagyomány élményszerű és emlékezetes legyen.

Húsvéti kézműves délután

2026.03.31. kedden 15:00-16:30 megvalósítottuk a Húsvéti Családi délutánt a város művelődési házában. A program Deákné Fejszés Ildikó és Pankaczi Erika szervezők segítségével valósult meg. A programra a meghívó plakátok elkészítése az intézmény minden csoportja számára. Külön névre szóló meghívót kaptak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és szüleik. A programon kézműves foglalkozásként térbeli tojást készíthettek a segítségemmel, melyre az anyagokat, eszközöket előkészítettem.

II. Jótékonysági Bál

Intézményünk 2026. április 18-án rendezte meg hagyományos jótékonysági bálját a városi sportcsarnokban. A rendezvény célja az előző évhez hasonlóan az óvoda udvarának fejlesztése, a gyermekek számára korszerűbb, változatosabb és biztonságosabb játéklehetőségek biztosítása volt.

A bál meghirdetett rendezvényként valósult meg, amelyen az óvodás gyermekek szülei, hozzátartozói és más vendégek is részt vehettek. Az óvoda és a bölcsőde dolgozói tiszteletjegyet kaptak, amely egy hozzátartozó részére is biztosította a részvételt.

A rendezvény megszervezésében és lebonyolításában az intézmény dolgozói aktívan részt vettek, ugyanakkor a szülők részéről is jelentős segítséget és együttműködést kaptunk. A tombola felajánlásainak gyűjtésében a dolgozók és a szülők egyaránt aktívan közreműködtek. Ennek köszönhető-

en számos értékes felajánlás érkezett. A tombola fődíjai között belföldi utazás, ajándékutalványok és különböző szolgáltatások is szerepeltek.

A bál hangulatát a Hollywood világát idéző dekoráció teremtette meg, amelyhez a piros, arany és fekete színeket választottuk. A vendégeket svédasztalos vacsora várta, amelyet helyi étterem biztosított. A vacsorát követően és a rendezvény teljes ideje alatt lehetőség nyílt a közös szórakozásra és táncra, amelyhez az élőzenét a Búgócsiga zenekar biztosította.

A programot színesítette a Grapevine Tánciskola előadása is. Különleges meglepetésként az óvoda dolgozói, valamint néhány szülő közös tánccal is készült. A résztvevők a táncot előre betanulták, majd a bálon adták elő, amely nagy sikert aratott és tovább fokozta a rendezvény jó hangulatát.

A jótékonysági bál nagyon jó hangulatban, sok résztvevővel zajlott. A rendezvény sikeréhez nagymértékben hozzájárult az intézményi dolgozók és a szülők összefogása, valamint a helyi vállalkozások és támogatók nagylelkű felajánlása.

A bál bevétele lehetővé tette az óvoda udvarának további fejlesztését. A nyár folyamán a tervezett fejlesztések megvalósultak: az udvar egy újabb csúszdás komplex udvari játékkal, két rugós játékkal, valamint egy egyensúlyozó pályával gazdagodott.

A rendezvény ezáltal nemcsak közösségi és szórakoztató programként valósult meg, hanem konkrét, a gyermekek mindennapjait hosszú távon szolgáló eredményt is hozott. A jótékonysági bál ismét bizonyította, hogy az intézmény dolgozóinak, a szülőknek és a támogatóknak az összefogása kézzelfogható módon járul hozzá az óvodai környezet folyamatos fejlesztéséhez.

Sportnap

2026. május 7-én (csütörtökön) megrendezésre került a Sportnap. A helyszín az óvoda udvara volt (a tervezetben a Sportcsarnok szerepel, mint helyszín, ám a felújítási munkálatok miatt sajnos még nem volt alkalmas az udvar a program lebonyolítására). Bár az idő borult volt, szerencsére nem esett az eső. Előzetesen minden csoportot tájékoztattunk szóban és írásos formában is a várható menetrendről, feladatokról. A csapatok ezen a napon a megbeszélt csapatszínekben jelentek meg- ezzel is szimbolizálva az összetartozást. A szükséges előkészületek után mind a nyolc csoport a nagy udvaron gyülekezett, majd korosztályonként egy-egy óvónő vezetésével bemelegítettünk (kiscsoportosok: Halek Anita, középsősök: Bakonyiné Tóth Szilvia, nagycsoportosok: Perlaki-Sponga Szandra). Ezután jöttek a feladatok, melyeket korosztályonként differenciáltunk és mindig bemutatva ismertettünk felváltva Perlaki- Sponga Szandrával. A feladatokat a csoportok egyidőben végezték el, így nem volt szükség menetlevél készítésére. Az ügyességi játékokhoz

több eszközt is használtunk: focilabdát, gumilabdát, karikákat, bójákat és babzsákokat. Az utolsó játék egy zenés szoborjáték volt, ekkor már az egész udvaron szólt a zene és táncoltak a gyerekek. A program végén minden csoport kapott egy névre szóló emléklapot, valamint friss gyümölcs és zöldség várta őket a csoportban, melyet nyersen vagy smoothie-ként tudtak elfogyasztani.

Kihívás napja:

Szerda: 2026. 05. 27. délelőtt 10:00- 11: 00 óvoda kis udvarán és nagy udvarán minden csoport az óvó nénije vezetésével, segédletével hajtotta végre a változatos mozgásos feladatokat
- Babzsák dobása karikába.

- Labda vezetése bóják között lábbal, szlalomozva.

- Sorverseny: karikán átbújás, majd a karika tovább adása.

- Sorverseny: labda átadások fej fölött; lábak között.

- Kötélhúzó verseny korcsoportonként.

A Kihívás napja második programja Izsák város központjában valósult meg. 17: 30- tól Izsák város központjában gyülekeznek az intézmény dolgozói és a közös táncra vállalkozó szülők. A tánccsoportunk egyedülálló volt a maga nemében, hiszen egy egészen különleges összefogás apropójaként alakultunk meg. Az óvoda elhivatott dolgozói és a végtelenül vállalkozó szellemű szülők összefogtak. 18 bátor és lelkes táncos, akik az elmúlt hetekben az esti órákat nem pihenéssel, hanem cipőkoptatással és a lépések gyakorlásával töltötték. A csapat azért alakult, hogy az óvodai jótékonysági bál fényét emelje, és megmutassa: a gyermekeinkért és az óvodánkért nemcsak beszélni, de táncolni is tudunk! A kihívás napja jó alkalom volt arra, hogy a város központjában ismét előadhassák közös táncukat és a város lakóit is a közös mozgásra biztassák!

Rendőrnap

A Kiskőrösi Rendőrkapitányságtól idén is meghívást kapott az Izsáki ÁMK Óvoda és Bölcsőde a 2026. 06. 12-án az Ungor Pál focipályán megrendezésre kerülő rendőrségi bemutatóra. A kicsik körében hatalmas sikert aratott a kábítószer kereső kutya, melynek során az óvodások megtudhatták, hogy milyen tulajdonságokra van szüksége egy kutyának ahhoz, hogy a rendőrség munkáját segíthesse. Ugyancsak nagy figyelem övezte a rendőrségi szolgálati gépjárművek, így a rendőrautó és a rendőrségi motor bemutatóját is. A járművekbe a gyermekek beülhettek. A gyerekek köze-

lebbről megtekinthették, sőt meg is simogathatták valamint a bátrabbak fel is ülhettek a két rendőrségi lóra. A sokszínű, izgalmas foglalkozások lehetővé tették, hogy az ovisok az átélt élmények kapcsán tovább bővíthessék ismereteiket. A polgármesteri hivatal jóvoltából a gyermekek gyümölcsöket és dobozos üdítőket kaptak.
Köszönjük szépen!

13.4. A kapcsolattartással összefüggő feladatok

A nevelési programunk meghatározza a szülő, a gyermek, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit.
Ennek megfelelően terveztük az előre tervezhető

- szülői értekezleteket, (évi 2 alkalommal szeptemberben , februárban, kiscsoportokban novemberben , februárban)
- fogadó órákat, (februárban és júniusban)
- nyilvános óvodai programokat,
- nyilvános ünnepélyeket.

A tervezett valamennyi értekezletet, fogadó órát valamennyi csoportban megtartottuk, illetve óvodai programot, rendezvényt a munkatervben meghatározottak szerint megtartottuk.

Szülőkkel való kapcsolattartás
Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.
Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy továbbra is együttműködjünk helyi környezetünkkel és tovább erősítsük, alakítsuk partneri kapcsolatainkat. Legfontosabb partnereinkkel, a gyerekekkel és szüleikkel jó a kapcsolatot alakítottunk ki.

<u>Szülőkkel való együttműködés formái:</u>
A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakkor van módunk a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás,
- Beszoktatás,
- Szülői értekezletek, évi 2 alkalommal,
- Intézményi programok
- Nyílt napok szervezése,
- Fogadóórák,
- Évzáró

- Helyi óvodai honlap használatával az aktuális eseményekről, hírekről tájékozódhatnak a szülők.
- A szélesebb körű tájékoztatást szolgálja az intézmények elé kihelyezésre került hirdetőtábla.

Alapszemléletünk: a kölcsönösség és egymás segítése, minden partnerünkkel korrekt módon és aktívan működik, természetesen a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szem előtt tartva.
A partnereinkkel való együttműködés a legkülönbözőbb csatornákon valósult meg a szóbeli tájékoztatástól az e-mailben történő tájékoztatásig.
Az SZMK-t az Eseménynaptárban előre tervezett értekezleteken - és ha apropója van , többször is – tájékoztattuk online formában az óvodát érintő aktualitásokról, változásokról, feladatokról, illetve segítséget kérünk programjaink szervezéshez, lebonyolításhoz. A szülői szervezet támogatását élvezhettük a második óvodai jótékonysági bál megszervezésekor is. Számos tombolafelajánlást gyűjtöttek az intézmény részére, a báli dekoráció elkészítésében, teremrendezésében, utólagos elpakolásban és takarításban nagy segítségünkre voltak.
A szülői munkaközösség munkájának köszönhetően a második bálunk sikeresnek mondható, a bált követően több messenger üzenet , telefonhívás, személyes megkeresés történt, mely során a bál résztvevői pozitív visszajelzéseket osztottak meg velünk.

Izsák Város Önkormányzata

Intézményünk fenntartója, biztosítja a működéshez és a programjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. A fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó, egymás munkáját kölcsönösen támogató. A nevelési év ügyeiben egymás kölcsönös informálása mindkét fél felelőssége (beszámolók, igazgatói megbeszéléseken keresztül).

Óvoda- bölcsőde átmenet:

Az óvoda és bölcsőde dolgozói között szoros szakmai együttműködés zajlott a nevelési év folyamán. A bölcsődéből az óvodába érkező gyermekek átmenetének megkönnyítése érdekében
2026. 06. 09 –én átvezetés napot tartottunk, ahol a két intézmény kisgyermeknevelői és a 2026/2027-es nevelési évtől kiscsoportot kapó óvodapedagógusok szakmai megbeszélést tartottak.

Óvoda-iskola

Az iskola vezetésével és nevelőtestületével korrekt szakmai kapcsolatot tartunk fenn. A jó szakmai kapcsolat tovább folytatásaképpen a nevelési év folyamán többször személyes megbeszélést tartottam az iskola igazgatónőjével, alsó tagozatos tanítókkal, melyen megbeszéltük az éves kapcsolattartás sarokpontjait. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes legyen a gyermekek számára,
2025/26. tanévben megvalósított, az óvodából az iskolába felkerülés során a gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését segítő programok:

- 2025. augusztus:
  – gólyanap /Első találkozás, ismerkedés az osztálytársakkal, az iskolával az osztályfőnök szervezésében./ Helyszín: Izsáki Táncsics Mihály Általános Iskola
- 2025. szeptember:
  – szakmai tapasztalatcsere a volt csoportvezető óvónők és az elsős osztályfőnökök részvételével. Helyszín: Izsáki Táncsics Mihály Általános Iskola
- 2025. október:
  – óvodapedagógusok óralátogatása az első évfolyamon. Helyszín: Izsáki Táncsics Mihály Általános Iskola
- 2025. november:
  – az elsős gyerekek visszalátogatása az óvodába. Helyszín: Izsáki Általános Művelődési Központ Óvoda és Bölcsőde
  – Márton napi program. Helyszín: Izsáki Általános Művelődési Központ Óvoda és Bölcsőde
- 2026. április 14. :
  - a 2026/27. tanév első évfolyamos osztályfőnökök látogatása a nagycsoportosoknál a beiratkozás előtt. Helyszín: Izsáki Általános Művelődési Központ Óvoda
- 2026. április 23- 24

A nagycsoportos óvodások beiratkozása az iskolába Helyszín: Izsáki Táncsics Mihály Általános Iskola

- 2026 június

Nagycsoportos óvodások ellátogatása az első osztályokba a zökkenőmentes tanévkezdésre felkészülés segítése. Helyszín: Izsáki Táncsics Mihály Általános Iskola

Család és Gyermekjóléti Központ

- A gyermekvédelmi munka segítése érdekében heti-havi rendszeres megbeszéléseken való részvétel.

Pedagógiai jellemzések készítése a kért gyermekről.

Esetmegbeszéléseken való részvétel.

- Szükség esetén jelzőlap küldése, segítségkérés a HH, és HHH családok ügyeinek intézésében.

A jelzőrendszer tagjaival sikerült még szorosabbra fűzni a kapcsolatunkat, amelynek jó példája a közös esetmegbeszélések szervezése, egymás folyamatos megsegítése, a veszélyeztetett gyermekek kiemelt kezelése. A szolgálat vezetőjével rendszeres telefonos és személyes kapcsolatot tartottunk fenn a nevelési év folyamán.

Pedagógiai Szakszolgálat

- Iskolai felkészültség megállapítása a nagycsoportos óvodások köréből,
- Tanulási zavar megállapítása,
- Sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményének elkészítése,
- Logopédiai, gyógypedagógiai, gyógytestnevelési ellátás biztosítása óvodánkban

2026. 06. 16. Gyóniné Jónás Réka gyógypedagógus előadása „ Tit kell tudni egy óvodásnak?” kiscsoportos összevont szülői értekezlet keretében.

A szakszolgálatok (Kecskemét, Kiskőrös) munkatársaival rendszeres telefonos kapcsolatot tartottunk az év folyamán. A Kiskőrösi szolgálat logopédusai korai fejlesztős munkatársai pedig heti rendszerességgel látták el a fejlesztő feladataikat intézményünkben.

<u>Az óvoda egyéb kapcsolatai</u>

- **Egészségügyi ellátás**

Óvodaorvos: Dr. Szántó Ágnes

Védőnők: Illésné Király Mária, Soltész Lívia

Egészségügyi (védőnői, gyermekorvosi vizsgálat,)

Fogorvos: Dr . Nyíri - Szabó István Gábor

A gyermekek fogászati szűrése: 2026. 06. 17- én szerdán megtörtént.

Alkalmazottak munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje:

Munkavédelmi - és tűzvédelmi oktatás: 2025. 08.28

Alkalmazottak egészségügyi vizsgálata: 2025. 09. 01. , 2026. 08. 31.

- **Művelődési Központ és Sportcsarnok**

Intézményi programok helyszíne:

Márton napi lámpás felvonulás

Adventi mesedélután.

Húsvéti kézműves délután.

Évzárók

Családi nap

Sport nap

- **Református egyházzal** kapcsolattartás: Ovi hittan
- **Magyar Labdarúgó Szövetség** Ovifoci-Bozsik program

Feladat, felelős, határidő, eredménymutató

Konkrét feladat	*Felelős*	*Határidő*	*Eredménymutató*	*Eredmény*
Szülői értekezletek tervezése	Óvodapedagógusok, igazgató	2025. szeptember	A nevelési év helyi rendjében való szerepeltetés	nagycsoportok középső 2025, szeptember, kiscsoportok 2025 november
Fogadóórák rendjének meghatározása	igazgató	2025. szeptember	A nevelési év helyi rendjében való szerepeltetés	2026. 02. 17-18 2026. 06. 10-11.

13.5. Az egészségnevelési és környezeti nevelés célokhoz kapcsolódó feladatok

Az iskolaorvosi, védőnői, iskolafogászai tevékenység munkaterve

Az egészségnevelési tervet ebben az évben megvalósítottuk. A helyi gyermekorvossal rendszeres telefonos konzultációt folytattam az év folyamán több alkalommal is. A védőnői szolgálattal szintén rendszeres kapcsolatot tartottunk a gyermekek egészségvédelme kapcsán.

14. A továbbképzési program céljai megvalósítását szolgáló feladatok a nevelési évben

A munkatervünkben rögzítésre kerültek a továbbképzési program megvalósítása érdekében a nevelési évben ellátandó feladatok körei.

Az intézmény dolgozói közül a pedagógusok továbbképzése jogszabály szerint kötelező.
2025. 01. 01- től hatályba lépett a pedagógusok továbbképzését szabályzó új 419/2024(XII.23) kormányrendelet a pedagógus- továbbképzési rendszeréről. Ennek megfelelően új továbbképzési programot alkottunk, mely mindig 1 évre szól. A továbbképzési programunkat határidőre megküldtük a fenntartónak , aki azt jóváhagyta. A 2025/2026- os nevelési évbe 6 óvodapedagógus kolléga és 1 gyakornok óvodapedagógus kolléga került be a képzési programba.

A 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról 70 § és a 419/2024. (XII.23.) Kormány rendelet értelmében az Izsáki ÁMK Óvoda és Bölcsőde intézményében az óvodapedagógus végzettségű dolgozókra vonatkozó pedagógus továbbképzési rendszer 2025. szeptember 1- től 7 évről 5 éves ciklusokra változott. Öt év alatt 120 kredit értékű (60 kötelező, 60 szabadon választott) továbbképzés teljesítése kötelező. A kötelező képzéseket a NKE (Nemzeti Közszolgálati Egyetem) ingyenesen szervezte az óvodapedagógusok részére.

A köznevelési intézmény igazgatójának minden év április 30.- ig el kell készítenie az 1 évre szóló pedagógus – továbbképzési intézményi programot, melyet az intézmény fenntartójával minden év április 30.- ig jóvá kell hagyni.

Intézményünkben a 2026/2027 nevelési évre vonatkozó pedagógus- továbbképzési intézményi programot elkészítettem, melyet Izsák város képviselő- testülete 2026. 04.29 . –i ülésén elfogadott.

Az Izsáki ÁMK Óvoda 2026/2027 nevelési év pedagógus – továbbképzési intézményi programja

Név	munkakör	1 Ciklus 2025. 09. 01.-től 2030. 08. 31.	Tartalmi megújító kötelező	Szabadon választott	kredit érték	Eddig beszámított szabadon választható kreditek (2023. 09.01.-2025. 08. 31.)	Helyettesítés szükséges	2025/2026 megszerzett	2026/2027 bekerült	megjegyzés	megszerzettösszes kredit 2025-2030
Bakonyiné Tóth Szilvia	óvodapedagógus	2025. 09. 01.	IGEN Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	NEM	30	30	NEM	30 kredit tartaom megújító	IGEN		60 ebből 30 (sz) 30 (t)
Bodzáné Höss	óvodapedagógus igazgató	2025. 09.	IGEN Mesék az	NEM	30		NEM	30 kredit tartaom	IGEN		30 (t)

Anikó	helyettes	01.	óvodá-ban					megújí-tó			
Deákné Fejszés Ildikó	óvodape-dagógus	2027. 09. 01.				30			NEM	2020. 01. 24. közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga (7 év mentesség)	30 (sz)
Fejszés Dorina	óvodape-dagógus	2026. 09. 01.				0			NEM	2019. 07. 05. óvoda-pedagógus oklevél (7 év mentesség)	
Fekete Éva	óvodape-dagógus	2025. 09. 01.	IGEN Mesék az óvodá-ban	NEM	30		NEM	30 kredit tartaom megújí-tó	IGEN		30 (t)
Gregus Tímea Anna-mária	óvodape-dagógus	2028. 09. 01.				30			NEM	2021. 06.29. óvodapeda-gógus oklevél (7 év mentesség)	30 (sz)
Halek Anita	óvodape-dagógus	2025. 09. 01.	IGEN Mesék az óvodá-ban	IGEN Mozgásfej-lődés a csecsemőkori reflexek tükrében - Továbbkép-zés óvodape-dagógusok számára	30 30	30	NEM	30 kredit tartaom megújí-tó	IGEN		60 ebből 30 (t), 30(sz)
Hangya Mari-ann	óvodape-dagógus	2025. 09. 01.	IGEN Környe-zeti nevelés, a külső világ tevékeny megis-merése	NEM	30	30 30	NEM	30 kredit tartaom megújí-tó	IGEN		90 ebből 30 (t) 60(sz)
Kovács Anna Melitta	óvodape-dagógus	2025. 09. 01.	IGEN Mesék az óvodá-ban	NEM	30	0	NEM		IGEN		
Kovács Lász-lóné	óvodape-dagógus igazgató	2025. 09. 01.				0			NEM	2028-tól mentesül (55 évét betölti)	
Ma-gyarné Festő Mária	óvodape-dagógus					0			NEM	2025. 09. 01. –től mentesül(55 évét betöl-tötte)	
Nyéki Attila Imréné	óvodape-dagógus					0			NEM	2025. 09. 01. –től mentesül(55 évét betöl-tötte	
Perla-ki-Sponga Szand-ra	óvodape-dagógus	2030. 09. 01.				0			NEM	2025. 06. (differenciáló fejesztőpe-dagógus szakvizsgát szerez , 5 évig mente-sül	
Putton-Farkas Tímea	óvodape-dagógus	2025. 09. 01.				0			NEM	2025. 06. 04. – től GYED okán tartósan távol lévő	
Szla-ma-Sztana Szilvia	óvodape-dagógus	2025. 09. 01.	IGEN Környe-zeti nevelés,	IGEN Autizmus spektrum zavarban	30 30	30	NEM	30 kredit tartaom megújí-	IGEN		60 ebből 30 (t), 30(sz)

			a külső világ tevékeny megis-merése	érintett gyermekek befogadása az óvodai csoportban - továbbképzés óvodapeda-gógusok számára				tó			
Tóth-Vida Evelin	óvodape-dagógus	2027. 09. 01.							NEM	2020. 05. 28. óvoda-pedagógus oklevél (7 év mentes-ség) CSED okán tartósan távol lévő	
Pankac zi Erika	óvodape-dagógus	2025. 09. 01							NEM	2026. 09. 01. –től mentesül(55 évét betöl-tötte) 2026. 08. 31. határozott idejű kine-vezése lejár.	
Tarsoly Geno-véva	óvodape-dagógus gyakornok	2025. 09. 01						2X15 kredit kötelező	NEM	2026. 08. 31. határo-zott idejű kinevezése lejár.	

14.1. A 2025/2026-os továbbképzéshez kapcsolódó beiskolázási terv megvalósulása

A 2025/2026- os pedagógus továbbképzési tervet megvalósítottuk
A továbbképzéseket - helyi és területi szinten - az intézmény vezetése támogatja, melyek az óvoda jövőbeli céljainak megvalósulását szolgálják. Ennek keretében a következő továbbképzések valósultak meg:

1. Az intézmény vezetősége nevelési év folyamán 4 alkalommal vett részt a Menedzser Praxis által szervezett online előadásokon.
2. 3 óvodapedagógus teljesítette a 30 kredit értékű Mesék az Óvodában című tartalmi megújító képzést
3. 3 óvodapedagógus teljesítette a 30 kredit értékű Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése című tartalmi megújító képzést
4. 1 fő NOKS-os pedagógiai asszisztens teljesítette a 4. félévét a Károli Gáspár Egyetem óvodapedagógusi szakán.
5. Két 2 éves óvodapedagógus hallgató töltötte 1 hetes gyakorlatát intézményünkben.
6. Az Ovikréta által szervezett online képzéseken a kollégák rendszeresen részt vettek.
7. 2 fő 1 hetes gyógypedagógiai asszisztensi gyakorlatát töltötte az óvoda és a bölcsőde intézményében
8. 2 fő pedagógiai asszisztens,
9. 4 fő dajka töltötte 1 hetes szakmai gyakorlatát az óvoda intézményében.
10. A nyár folyamán 1 fő középiskolás tanuló közösségi szolgálatot teljesített.

A pedagógiai folyamatokat egyre jobban működő belső kommunikáció - e-mail, zárt on-line csoport, tudásmegosztás interneten, szakmai értekezletek, hospitálások, csapatépítő tréningek stb. - segítik.
Az információáramlás gyorsítására használjuk az intézmény honlapját, melyet az Okos Óvoda pályázaton való sikeres részvétellel tudtunk megvalósítani valamint az óvoda facebook oldalát melyet ebben a nevelési évben indítottunk el.

15 Az átfogó intézményi önértékelésből fakadó feladatok

Az átfogó intézményi önértékelésből fakadóan a 2025/2026 nevelési évben ellátandó feladatainkat a munkatervünkben rögzítettek alapján láttuk el.

15.1. Az önértékelési tevékenység

A személyi és tárgyi feltételek biztosítása

Feladatunk volt a tervben szereplő intézményi önértékelés megvalósításához szükséges tárgyi és személyi feltételek szükség szerinti biztosítása. E kötelezettségünknek eleget tettünk.

1. Személyiség- és közösségfejlesztés

A gyermekek szociális képességeinek felmérésére alkalmas újabb módszerek, technikák megismerése továbbképzések alkalmával. (Lásd továbbképzések) Az óvodapedagógusok által alkalmazott IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása a foglalkozások alkalmával. A fenntartható fejlődés érdekében, Happy – hét programsorozatban való rendszeres részvétel, óvoda bölcsőde fásítás, ballagó gyermekek facsemetéket kaptak ajándékba a Zöldküldetés Egyesület felajánlásával az intézménytől, melyeket otthonukban ültethettek el.
A hátrányok csökkentését szolgálja az évek óta működtetett (IPR, majd "Esélyteremtő óvoda) jelenleg óvodai fejlesztő program. A programnak valamennyi HH/HHH- s gyermek tagja. Egyéni fejlesztések eredményének és a szülők 3 havonkénti tájékoztatásának dokumentálása. A megvalósult intézményi eseményekről, programokról rendszeresen emlékeztetőt készítenek az óvodapedagógusok, melyet a helyi lapban rendszeresen publikálnak.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az iskola tanítóival történt szóbeli megbeszéléseket, eredményeket, elvárásokat írásban is rögzítettük. A neveltségi szintet nagymértékben befolyásolja a családi minta, ennek érdekében az intézményi elvárásokat családlátogatások, szülőiértekezletek , fogadóórák alkalmával megbeszélték kollégáim a családokkal. Szükség esetén javaslatot tettünk a szülőknek tanácsadás, segítségnyújtás igénybevételére. .

Az eredményességi mutatók részét képezik a partneri elégedettségmérések eredményei és az itt megfogalmazott elvárások, további igények, melyek az intézmény sikertényezőit javítják.

Intézményünk külső elismerésekkel rendelkezik. (1fő óvodapedagógus Izsákért emlékérem rendelkezik, 2 fő óvodapedagógus Pedagógus szolgálati emlékéremmel). Évek óta nagyon jól működő szakmai kapcsolatot alakítottunk ki a járási és megyei szakszolgálat munkatársaival, amelynek során minden évben mindegyik korosztályban szűréseket végeznek (kiscsoport _ Kiskofa, középső- 4 évesek szűrése, nagycsoport - 5 évesek logopédiai szűrése). Ennek eredményeit felhasználjuk a gyermekek óvodai nevelése során.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tudásmegosztás működtetésében mindkét munkaközösség valamennyi tagja nagyobb szerepet vállalt. Intézményi értekezleteken az óvodapedagógus kollégák új ismereteiket megosztották a kollégákkal. A szakmai képzések ppt előadásai videói valamennyi dolgozó számára elérhetőek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Ebben a nevelési évben több közös programot is szerveztünk a gondozási központtal a már meglévő külső kapcsolatainkat tovább építettük. Az intézménnyel kapcsolatban lévő partneri kör bővítése,(Kiskunsági Nemzeti Park dolgozóival.)

Intézményünk aktívan részt vett a helyi közéletben. A pályázatokat folyamatosan figyelemmel kísérjük.

6. A pedagógiai működés feltételei

Belső infrastruktúra fejlesztésére a nagyudvari és kisudvari játékok fejlesztésével fokozatosan valósul meg. Digitális eszközök beszerzése fenntartói forrásból folyamatos, mely biztosítja a ovi KRÉTA napi szintű használatát az intézményben.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja megfelelő a szükséges dokumentumok felülvizsgálata megtörtént.

V. rész
Ellenőrzés

16. Ellenőrzési tevékenység

16.1. Pedagógiai szakmai ellenőrzés

Intézményi tanfelügyelet nem érintette az óvodát 2025/2026-os nevelési évben.

16.1.1. Helyi pedagógiai szakmai ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az éves munkatervben foglaltak figyelembe vételével terveztük és hajtottuk végre.
Az intézményben a pedagógiai ellenőrzés a vonatkozó ellenőrzési terv alapján történt.
A pedagógiai szakmai ellenőrzés keretében került sor

- a vezetői ellenőrzésre, beszámoltatásra,
- a szakmai közösségek által végzett szakmai ellenőrzésre,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések ellenőrzésére.

BESZÁMOLÓ A VEZETŐHELYETTESI FELADATAIMRÓL (Bodzáné Höss Anikó)

Nyílt napok látogatása

Intézményhelyettesi feladataim közé tartozott a nyílt napok meglátogatása. Intézményünkben a szülők számára évente két alkalommal biztosítottunk nyílt napot a középső és nagycsoportos gyermekeket nevelő csoportokban. A program az adott nevelési évben összesen öt csoportot érintett.
Az egyik nyílt nap ősszel, a másik tavasszal került megrendezésre. A szülők 9.00 és 11.00 óra között betekintést nyerhettek az óvodai élet mindennapjaiba, megfigyelhették gyermekük tevékenységeit, a csoportok napirendjét, valamint a pedagógusok nevelő-oktató munkáját.
A nyílt napok lehetőséget teremtettek a családok és az óvoda kapcsolatának erősítésére, a kölcsönös bizalom elmélyítésére, valamint arra, hogy a szülők közvetlen tapasztalatokat szerezzenek gyermekük közösségi életéről, fejlődéséről és az óvodai nevelés gyakorlatáról. A programok lebonyolítása sikeresen valósult meg, a szülők részéről pozitív visszajelzések érkeztek.

Évzáró ünnepségek látogatása és szakmai nyomon követése

Feladatom volt még az évzáró ünnepségek látogatása és szakmai szempontú nyomon követése. A nevelési év végén mind a nyolc csoport megtartotta évzáró műsorát. A három nagycsoport esetében az évzáró ünnepség a ballagási, búcsúzó műsorral egybekötve került megrendezésre.
Az évzáró műsorok összeállítása minden esetben igazodott a gyermekek életkori sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez és az adott csoport egyéni arculatához. Az óvodapedagógusok szakmai szemlélete, személyisége és kreativitása tükröződött a műsorok tartalmában és szerkezetében, ezért azok változatos formában valósultak meg. A gyermekek versekkel, dalokkal, dramatikus játékokkal, táncokkal és egyéb színvonalas produkciókkal mutatták be az év során szerzett élményeiket, ismereteiket és fejlődésüket.
A műsorok jó hangulatban, a szülők aktív érdeklődése mellett zajlottak. Az évzárók méltó lezárását jelentették a nevelési évnek, valamint lehetőséget biztosítottak a gyermekek fejlődésének bemutatására és a családokkal való kapcsolatok további erősítésére.

A hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének dokumentációja és ellenőrzése

Intézményünkben a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztésének tervezése, megvalósítása és dokumentálása az óvodapedagógusok feladata. A fejlesztő munka nyomon követése érdekében a pedagógusok külön fejlesztési naplót vezetnek, amelyben rögzítik a fejlesztési célokat, a megvalósított tevékenységeket, valamint a gyermekek fejlődésének tapasztalatait.
A fejlesztés csoporton belül, heti 2–3 alkalommal valósul meg. A gyermekek fejlődéséről és az elért eredményekről az óvodapedagógusok háromhavonta tájékoztatják a szülőket, a megbeszélések megtörténtét a szülők aláírásukkal igazolják.
Intézményhelyettesi feladataim közé tartozott a fejlesztési naplók rendszeres ellenőrzése. A nevelési év során több alkalommal vizsgáltam a dokumentációk vezetésének szakszerűségét, teljességét és naprakészségét. Az ellenőrzések során néhány kisebb hiányosságot tapasztaltam, amelyeket az érintett óvodapedagógusokkal megbeszéltem. A szükséges javítások és kiegészítések megtörténtek, a dokumentációk vezetése összességében megfelelő színvonalon valósult meg.

A hiányzások dokumentálásának intézményi szintű ellenőrzése az OviKRÉTA rendszerben

A feladataim közé tartozott az OVIKRÉTA rendszerben nyilvántartott gyermekhiányzások folyamatos intézményi szintű ellenőrzése. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a hiányzások dokumentálása a jogszabályi előírásoknak és az intézményi szabályozóknak megfelelően történjen.

Vizsgáltam a hiányzások pontos rögzítését, azok igazolt vagy igazolatlan minősítését, valamint az igazolások meglétét és megfelelő dokumentálását. Az ellenőrzések során figyelemmel kísértem, hogy a szülői, illetve orvosi igazolások a rendszerben rögzítésre kerüljenek, valamint hogy a mulasztások nyilvántartása naprakész legyen.
Az esetlegesen felmerülő hiányosságokra felhívtam az érintett óvodapedagógusok figyelmét, és szükség esetén szakmai segítséget nyújtottam a dokumentáció pontosításához. Az ellenőrzések eredményeként a hiányzások nyilvántartása összességében megfelelően, az előírásoknak megfelelő módon valósult meg.

A pedagógiai ellenőrzési terv végrehajtásának értékelése, tapasztalatok

- A pedagógiai ellenőrzési terv összességben végrehajtásra került.
- A szakmai közösségek ellenőrzési tevékenysége is megfelelő volt. Kellő hangsúlyt fektettek az ellenőrzöttek támogatására, a hiányosságok megoldására, a pedagógus kompetenciák fejlesztésére.
- A nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések ellenőrzése is folyamatosan megtörtént.
- A következő években még több szakmai közösségi ellenőrzést célszerű beépíteni különösen a kezdő kollégák esetében, gyakornok esetébe , mert az ellenőrzések során szerzett tapasztalatok, és az idősebb kollegáktól kapott javaslatok nagyban hozzájárulhatnak az oktatás-nevelés színvonalának emeléséhez.

16.2. Hatósági ellenőrzés

Hatósági ellenőrzés intézményünket a 2025/2026-os nevelési évbe nem érintette. .

16.3. Törvényességi ellenőrzés

Az intézményünket a nevelési évben törvényességi ellenőrzés:

- nem érintette. Az ellenőrzésre történő felkészülésünk a nevelési évben folyamatos volt.

VIII. rész
A nevelési év értékelése a pedagógusok teljesítményértékelése

17. A pedagógusok teljesítményértékelése

Az intézmény dolgozói által 2025. szeptember 30-ig meghatározásra került egyéni teljesítménycélok szinte valamennyi célkitűzése megvalósításra és dokumentálásra került az Ovikréta rendszerbe.
A Kormány 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozata a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megújításáról határozat 2026. 07. 11-től felfüggesztette a teljesítményértékelést.

18. Az elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus)

A szülők elégedettsége

A szülők elégedettségének mérése az intézményi önértékelés keretében 2 évente kötelező feladatunk.
A szülői elégedettségmérésre az előző nevelési évben sor került, a következő mérés időpontja: 2026/2027- es nevelési év.

Pedagógusok elégedettsége

A pedagógusok elégedettségének mérése az intézményi önértékelés keretében szintén 2 évente kötelező feladatunk.
A pedagógus elégedettségmérésre az előző nevelési évben sor került, a következő mérés időpontja: 2026/2027- es nevelési év.

Az igazgatóhelyettes, a munkacsoport-vezetők, szociális segítő, logopédusok és a többi dolgozó különböző szintű bevonásával készítem el az intézményi beszámolót.

Izsák, 2026. 09. 07.

Kovács Lászlóné
Izsáki ÁMK igazgató

PH:

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Óvoda nevelőtestülete: %-os arányban, a 2026. ……..-én. kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2025/2026 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Izsák, 2026 ……..

Kovács Lászlóné
igazgató

Izsák város képviselő- testülete az Izsáki ÁMK Óvoda és Bölcsőde 2025/2026 nevelési év beszámolóját megismerte.

Kelt: Izsák, 2026. …….

……
Lakatos Tamás
polgármester

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattárazni

Beszámoló az Izsáki ÁMK Bölcsőde 2025-2026 nevelési, gondozási évben végzett munkájáról

A bölcsődei ellátás működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény, valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények szakmai feladatairól és működési feltételeiről rendelkező 15/1998. (IV.30) NM rendelet szabályozza.

A 2025/2026-os nevelési év 2025. szeptember 01-jétől 2026. augusztus 31-ig tart.

Intézményünk három csoportban, összesen 42 férőhelyen biztosítja a kisgyermekek napközbeni ellátását, gondozását és nevelését. A bölcsődei felvétel egész évben folyamatos, így a rendelkezésre álló férőhelyek függvényében lehetőséget biztosítunk az ellátást igénylő gyermekek fogadására. Célunk, hogy a családok számára biztonságos, szeretetteljes és szakmailag magas színvonalú környezetet nyújtsunk, elősegítve a gyermekek harmonikus fejlődését és jóllétét.

Gyermeklétszám alakulása a 2025-2026-os nevelési évben

A nevelési évet 31 gyermekkel kezdtük meg. Összesen 24 gyermek kezdte meg a beszoktatást, a gondozás alapelveit betartva, fokozatosan és folyamatosan történt szülővel együtt. A szülő jelenléte biztonságot adott a kisgyermeknek és ez megkönnyítette az új környezethez való alkalmazkodást.

2025 októberében 1 gyermek bölcsődei ellátását megszüntette a szülő. (költözés)

2026 januárjában 3 gyermek bölcsődei ellátása megszűnt, óvodába kezdték meg az új évet. Helyükre 4 gyermek felvételére került sor. Így 2026. január 31-re a bölcsődei létszámunk ismét 31 lett. (4 gyermek korai fejlesztésre, gondozásra jogosult, 1 gyermek SNI ellátott).

2026 márciusában 1 gyermek felvételére került még sor. (védelembe vétel miatt)

Ebben a nevelési évben 6 gyermek rendelkezett szakértői véleménnyel. A gyerekek korai fejlesztése, gondozása pedagógiai szakszolgálati feladatellátás keretében valósult meg. A fejlesztéseket a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskőrösi Tagintézményének szakemberei biztosították nekik.

2026. április végén 2 gyermek bölcsődei ellátása megszűnt. (költözés miatt)

Az intézményben 3 gyermek részére rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot illetve hátrányos helyzetet állapítottak meg.

A nevelési évben az Izsák Város Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálata felé jelzéssel nem éltünk.

A jelenleg a bölcsődébe járó gyerekek közül 2026. szeptemberben 20 gyermek megy óvodába, 10 gyermek bölcsődei gondozása folytatódik.

A 2026-2027-es nevelési évet 30 gyerekkel kezdjük meg, mivel a felvett gyermekek életkora nem teszi lehetővé, hogy a maximális, azaz 42 férőhely be legyen töltve, mivel lesznek 2 év alatti gyermekek és korai fejlesztésre jogosultak is. 42 férőhely betöltése törvényi előírás szerint akkor lehetséges, ha az adott csoport korösszetétele 2 éven felüli (1 csoport akkor 14 fő gyermekből állna), illetve ha egy gyermek korai fejlesztésre, gondozásra jogosult, akkor is máshogy alakulnak a csoport létszámok. Évközben egyik csoportból a másikba csoportba való gyermek áttétele/ átrakása szakmailag nem megengedett a „saját kisgyermeknevelői" rendszer és az állandóság miatt.

Személyi feltételek

A 2025/2026-os nevelési-gondozási év során a bölcsőde személyi feltételei összességében biztosítottak voltak. Ugyanakkor 2026. május 5-től egy kisgyermeknevelő tartós táppénzes állományba került könyöktörés következtében. A dolgozó kiesése ellenére az ellátás folyamatosságát sikerült biztosítani, a helyettesítést a munkaszervezés átgondolásával, a dolgozók együttműködésével megoldottuk, így a gyermekek ellátásának színvonala nem csökkent.

Továbbá egy bölcsődei dajka 2026. május 18-tól felmentési idejét tölti. A feladatok átszervezésével és a munkakörhöz kapcsolódó teendők megfelelő elosztásával a működés zavartalan maradt, az intézmény mindennapi feladatellátása folyamatosan biztosított volt.

A nevelési év végén kiemelten fontos volt a dolgozók rugalmassága, együttműködése és felelősségteljes munkavégzése, amely nagyban hozzájárult a bölcsőde kiegyensúlyozott működéséhez.

Bölcsődei csoportok száma:3

Szakmai vezető: 1

Kisgyermeknevelő: 6

Bölcsődei dajkák száma: 2

Konyhai dolgozó: 1

A bölcsődében foglalkoztatottak száma 10 fő, ebből 9 fő határozatlan idejű munkaszerződéssel, 1 fő határozott időre helyettesítés céljából foglalkoztatott.

A kisgyermeknevelők munkaideje heti 40 óra, ebből naponta hét órát töltenek a csoportban, heti váltásban, lépcsőzetes munkaidőkezdéssel. A munkaidő fennmaradó részében a bölcsődei nevelést, gondozást előkészítő, azzal összefüggő egyéb feladatokat, és ha szükséges helyettesítést végeznek.

A személyi feltételeink adottak ahhoz, hogy a kisgyermeknevelők megfelelő szakmai munkával, odafigyeléssel, szeretettel tudják a bölcsődébe járó gyermekek mindennapjait megszínesíteni, fejlődésüket elősegíteni, megtámogatni.

A bölcsőde dajkák munkája nagyon fontos a csoportok életébe, hiszen a kisgyermeknevelők fokozott szakmai munkája megkívánja a dajkák időnkénti jelenlétét, segítségét. Segítenek a gondozási feladatoknál az udvaron, szabadjátéknál felügyelet biztosításába a tevékenységek elvégzése során, valamint ők gondoskodnak a bölcsőde tisztán tartástásáról, folyamatos fertőtlenítéséről.

Képzések, továbbképzések

A 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet alapján a kisgyermeknevelőknek rendszeres szakmai továbbképzéseken kell részt venniük.

25/2017.(X.18.) EMMI rendelet alapján a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyeknek vezetőképzésen kell részt venni.

A továbbképzési időszak tartama négy év.

1 kisgyermeknevelőnek folyamatban van a szakirányú főiskolai tanulmányai. Továbbá új időszak indult a kisgyermeknevelők számára, 2025-2029 év közötti időszakban kell megszerezniük az előírt pontokat.

Erre a nevelési évre 6 kisgyermeknevelőnek volt pontgyűjtési kötelezettsége. Szabadon választható és munkakörhöz kötött továbbképzésekben szerezték pontjaikat, illetve még folyamatban lévő képzések is zajlanak.

2025 novemberében részt vettem a Kiskőrösön megrendezett Bölcsődei Szakmai Délutánon. A rendezvényen több érdekes előadást hallgathattam meg a bölcsődei ellátás fejlesztéséről, a módszertani feladatokról, valamint a szülői kompetenciák támogatásának fontosságáról.

Az intézményből 2 fő munkavállaló elvégezte az Oktatási Hivatal által szervezett „DiaMentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak és kisgyermeknevelőknek a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című gyakorlati illetve elméleti képzést.

2025/2026-os nevelési-gondozási évben intézményünk a dajka képzésen résztvevő két hallgató számára biztosított szakmai gyakorlati lehetőséget. A gyakorlati képzés időtartama személyenként 40 óra volt.

Természetesen az idei évben is a dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatása megvalósult.

Tárgyi feltételek

A bölcsőde összes helyisége, eszközállománya megfelel a szabványi előírásoknak. Az alapjátékok minden csoportszobában és az udvaron is biztosítottak. A fokozott igénybevétel miatt a játékok állapotát naponta ellenőrizzük, szükség esetén javításukról esetleg selejtezésükről/pótlásukról gondoskodunk a sérülések, balesetek megelőzése érdekében.

Elkészült az udvar felújítása, a bölcsőde udvara egy ütéscsillapítós kismotor pályával és játszórésszel bővült, melyet a gyermekek mellett mi dolgozók is nagy örömmel fogadtuk. Ugyanakkor az udvaron továbbra is kevés az árnyékos terület, ami különösen a nyári hőség idején jelent problémát. A délutáni órákban az udvar használata jelentősen korlátozott, mivel nem áll rendelkezésünkre elegendő árnyékos hely a gyermekek számára.

Örömünkre szolgál, hogy bölcsődénk minden csoportszobájában frissebb már a levegő a klímáknak köszönhetően, így a gyerekek és a bölcsődei kisgyermeknevelők, gondozók számára is kellemesebbek a tikkasztó nyári napok. A modern klímák felszerelésénél természetesen kiemelt figyelmet kapott az elhelyezés: a hűvös levegő nem mehet közvetlenül a gyerekek irányába és a beállított hőfok optimális értéke nem lehet a külső hőmérsékletnél jelentősen hidegebb. Így a nyári meleg napokat elviselhetőbbé tudjuk tenni a gyermekek számára.

Étkeztetés, gondozási díj

A HACCP előírásainak megfelelően végezzük az étkeztetést és a hozzá tartozó adminisztrációt. A HACCP rendszer megfelelően működtetett, dokumentált és folyamatosan felülvizsgált. Nagy örömünkre szolgált, hogy 2026 szeptemberétől új közétkeztető látja el bölcsődénket, Szabadszállásról a Freshqo Kft. szállítja a reggelit, tízórai, ebédet, uzsonnát. Több alkalommal megbeszélést kezdeményeztünk az élelmezésvezetővel, az étkeztetéssel kapcsolatos aktuális feladatokat megbeszélése érdekében, esetlegesen felmerülő problémák, szülői kérések egyeztetése végett. Törekszünk a jó kapcsolat fenntartására.

Az ingyenes bölcsődei étkezést jelenleg 28 gyermeknél veszik igénybe a szülők.

- 3 vagy több gyermeket nevel: 10 fő
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 2 fő
- gyermek családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének a 130 %-át: 16 fő
- fizetős: 2 fő

Izsák Város Önkormányzata ez idáig gondozási díjat nem állapított meg.

A szakmai munka rövid bemutatása

Az Izsáki ÁMK Bölcsődében a nevelési és a gondozási feladatokat a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának megfelelően valósítjuk meg. 2026. február 1-jétől módosult az Alapprogram, mely szerint tartalmaznia kell a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató gyermek-elsősegélynyújtással kapcsolatos belső eljárásrendjére vonatkozó keretszabályait. Ezzel kiegészítettük a szakmai programunkat is, melyet az Izsák Város Képviselőtestülete 2026 márciusában elfogadott.

2026. február 4.-én a Bács-Kiskun Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály munkatársai hatósági ellenőrzést végeztek bölcsődénkben. Az ellenőrzés során vizsgálták a belső dokumentáció (szervezeti és működési szabályzat, szakmai program, szolgáltatói nyilvántartásba bejegyzés, a szakdolgozók munkajogi dokumentációja) szabályozottságát, személyi, tárgyi és elhelyezési feltételek helyzetét valamint az igénybevételi folyamatot.

2026. február 10.-én a Bács-Kiskun Vármegyei Kormányhivatal Kalocsai Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály munkatársa hatósági ellenőrzése is megtörtént.

Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok megszüntetéséről, illetve a módosítani, pótolni kért dokumentumok módosításáról, pótlásáról gondoskodtunk a teljesítési határidőn belül.

Nevelési alapelveink:

- a család rendszerszemléletű megközelítése
- a koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása
- a családi nevelés elsődleges tisztelete
- a kisgyermeki személyiség tisztelete
- a kisgyermeknevelő személyiségének meghatározott szerepe
- a biztonság és a stabilitás megteremtése
- a fokozatosság megvalósítása
- az egyéni bánásmód érvényesítése
- a gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
- a gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

Szakmai munkánk során a családok támogatását, a szülők kompetencia készségének fejlesztését, a gyermekek érzelmi és társas kompetenciájának fejlesztését, a megismerési folyamatok segítését, az egészséges életmód megalapozását és az egészségvédelmet tartjuk a legfontosabbnak. Bölcsődei

gondozás során a gyermek fizikai és testi igényei kerülnek kielégítésre. Ez egy nagyon intim kapcsolat a kisgyermeknevelő és a gyermek között, hiszen minősége befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodási folyamatokat. A gondozási területek beosztása lehetővé teszi egy támogató, megerősítő légkör kialakítását.

Az étkezéseknél minden esetben a kulturált étkezési szokások és szabályrendszer kialakítására törekszünk. A gyerekek ételsorának összeállítását dietetikus végzi.

A nyugodt pihenés és alvás biztosított. A gyermek nyugodt elalvásához szükséges cumi, alvópajti a bölcsődében is hozzáférhető. A saját kisgyermeknevelő jelenléte is elengedhetetlen. Az önállóság támogatása az öltözködés esetén is fejleszthető, hiszen a szükségesnél nem nagyobb mértékű segítése, elősegíti az igényesség és az aktivitás kialakulását. Az alapvető higiénés szokások kialakítása és segítése egészségnevelésünk alapját képezi. A környezet értékeire, szépségeire és fontosságára már ebben a korban történő nevelésnél nagy hangsúlyt fektetünk. A szabadlevegőn tartózkodás, játék szintén hozzájárul az egészséges életmód kialakulásához és az egészség megőrzéséhez.

A gyermek legfontosabb tevékenysége a játék. A nagymozgásos játéktevékenységek, a mondókák, énekek, versek mellett az alkotó tevékenységek eszközei rendelkezésre állnak. A napirend összeállításánál arra törekedtünk, hogy megfelelő időkeretet biztosítsunk magára a játékra. A korosztály számára szabad játéktevékenységhez szükséges feltételeket a kisgyermeknevelő alakítja ki.

Nevelői magatartásával támogatja a nyugodt játéktevékenységet. A gyermek igényeit figyelembe véve kezdeményez, mintát nyújt, szerepet vállal benne. Ezekkel hozzájárul a társas kapcsolatok kialakulásához.

Mókus csoport

Kisgyermeknevelők: Csizmadiáné Marton Éva, Baranyiné Katona Katinka

Létszám: Szeptemberben 11 kisgyermek kezdte meg a bölcsődét a csoportunkban. Március elején csatlakozott hozzánk egy kisfiú, majd májustól 10 főre csökkentünk, mivel az iker kisfiúk elköltöztek. 7 kisgyermek megy óvodába, 3-an maradnak a bölcsiben. Jelenleg 2 gyermek részesül korai fejlesztésben.

Nemek aránya: 4 lány,6 fiú, ebből 2 betöltötte a 3 évet,1 kisgyermek június elején,2 gyermek júliusban és 2 gyermek augusztusban tölti a 3 évét.

Szobasztiszta: 10 főből eddig 4 gyermek teljesen szobatiszta, egy kisfiú csak alváshoz igényli a pelenkát. Egy kisfiúnál folyamatban van a szobatisztaság.

Mozgásfejlődés:

Minden gyermek biztosan mozog a szobában és az udvaron egyaránt. A mindennapos tornát nagyon kedvelik, szinte mindig bekapcsolódnak, utánozzák a felnőttek mozdulatait. A tornaeszközök használatánál a legtöbb gyermek ügyes (mászó alagút, egyensúlyozó tölcsér, érzékelő korongok). Gyakran labdázunk, gurítjuk, dobjuk egymásnak. A labda elkapása több kisgyermeknek még nem sikerül. Finommotorikai képességeket napi szinten fejlesztjük firkálással, gyurmázással, festéssel, ragasztással, gyöngyfűzéssel, konstruáló játékokkal.

Érzelmi fejlettség:

Csoportunkban ragaszkodóak a gyerekek, legtöbben igénylik a felnőttek társaságát. Néhányan kifejezetten sokat szeretnek ölben ülni, és a konfliktus megoldásánál is kérik a segítségünket. Aktuális érzelmi állapotuk többnyire kivehető arc és testrezdüléseikből.

Értelmi fejlettség:

Legtöbb gyermek egymás társaságában játszik. Baráti társaságok alakulnak, 10 gyermekből 6 beszél, 2 kisgyermeknek nemrég indult el a beszéde. 1 kislány beszéde nem érthető még, csak babanyelven beszél. 1 kisfiú még csak pár szót mond. Verbális és nonverbális kommunikációjuk többnyire összhangban van.

Szociális fejlettség:

10 kisgyermekből 4 szobatiszta, 1 gyermeknél elkezdődött a folyamat. Az óvodába induló gyermekek közül 1 kislány és 1 kisfiú nem mutat hajlandóságot ez irányban. A kézmosásnál még van akinek iránymutatásra van szüksége. Vetkőzés, öltözés során még többen segítséget igényelnek. Ebéd után minden gyermek pihen, de több gyermek alvásigénye kevés. Legtöbbször nyugodtak az alvásidő végéig. Alváshoz készülődve 3 gyermek igényel cumit és alvókát, 4 gyermek csak alvókát.

Csibe csoport

Kisgyermeknevelők: Fejszés Márta, Bóbis Krisztina

Csoport létszáma: 10 fő (2026. szeptembertől 7 gyermek óvodát kezdi)

3 fő kislány,7 fő kisfiú

3 éves: 5 fő

2 éves: 5 fő

Szobatiszta: 4 fő

Mozgásfejlettség:

Aktívan vesznek részt a mozgásos tevékenységekben és játékokban, amelyekhez szívesen és gyorsan csatlakoznak. Szem-kéz és szem-láb koordinációjuk folyamatosan, harmonikusan fejlődik. Magabiztosan közlekednek mind a csoportszobában, mind az udvari környezetben. Kültéri játékaik során mozgásuk összerendezett, tudatos és jól koordinált, motoros képességeiket a lendületesség és a ritmusérzék egyaránt jellemzi. A nagymozgásos játékok hosszabb időre is lekötik figyelmüket, bár időnként előfordul, hogy érdeklődésüknek megfelelően egyik tevékenységről a másikra váltanak.

Érzelmi, értelmi fejlettség:

Szívesen fejezik ki gondolataikat és érzéseiket szavakkal, mondatokkal, valamint bátran megszólalnak különböző helyzetekben és témák kapcsán. Megértik és elfogadják a hozzájuk intézett közléseket. Gyakran kezdeményeznek beszélgetést a felnőttekkel, megosztják velünk örömeiket, sérelmeiket, és szükség esetén segítséget kérnek. Vidáman érkeznek reggelente, előfordul sírás az elválásnál, de egy kis dajkálással hamar meg lehet őket nyugtatni. Nehezebben fogadják el, ha a dolgok nem az elképzeléseik szerint alakulnak, ezért időnként vita alakul ki közöttük a játékok használata miatt. Támogatásunkkal azonban sikeresen rendezik nézeteltéréseiket, és nyitottan fogadják az általunk kínált alternatívákat, játékokat és lehetőségeket.

Szociális fejlettség:

A gyermekek magabiztosan eligazodnak a bölcsődei szokásrendszerben. Jól ismerik a mindennapok rendjét és az olyan tájékozódási pontokat, mint például a gondozási sorrend. A csoportszoba tárgyi környezetében könnyen megtalálják saját jelüket és helyüket. A napirend eseményeit ismerik, azok menetét biztonsággal követik. A gondozási helyzetekben együttműködőek és egyre önállóbbak. Önállóan használják a mosdót, kezet mosnak, valamint saját törölközőjüket használják. Figyelmesek társaik iránt, empatikusan reagálnak egymás érzelmeire: ha valamelyik gyermek elszomorodik vagy sírni kezd, azt jelzik a kisgyermeknevelőknek, és igyekeznek megvigasztalni társukat. A felkínált tevékenységekhez – legyen szó alkotásról, mozgásról vagy énekes játékokról – örömmel csatlakoznak, és érdeklődéssel vesznek részt bennük. A csoportból 4 gyermek szobatiszta. Két gyermek esetében a szobatisztaság kialakulásának egyértelmű jelei figyelhetők meg: délelőttönként pelenkájuk száraz marad, és kérésre szívesen használják a WC-t.

A csoportban 2 fő kisgyermek Korai fejlesztésben részesül.

1 fő (35 hó) szeptembertől kezdi óvodai életét, a korai fejlesztés 2026. júniustól véget ért számára.

1fő (46hó), akinél jelentős elmaradás tapasztalható értelmi, érzelmi fejlettségénél, Korai fejlesztésben marad és kezdi velünk a következő nevelési évet is.

Béka csoport

Kisgyermeknevelők: Bránya Nikolett, Királyné Kovács Mónika

Létszám: A csoport 11 fővel indult szeptemberben, egy kislányt kiírattak költözés miatt. Januárban 3 kisgyermek ment az óvodába a csoportból, akik betöltötték a 3 évet illetve szobatiszták voltak így a helyükre 3 új kisgyermek érkezett ugyanebben a hónapban. Jelenleg 10 kisgyermek jár a csoportba.

Nemek és életkorok aránya: A csoportba 2 lány és 8 fiú jár, ebből 5 kisgyermek már betöltötte a 3. életévét, 4 kisgyermek 2 éves, 1 pedig nyáron lesz 3 éves.

Szobatisztaság: A 6 óvodába induló kisgyermek közül 1 napközben szobatiszta déli alvásnál van pelenkája, a többi 5 kisgyermeknél pedig folyamatban van a szobatisztaság kialakulása. A 4 csoportban maradó gyermek még nem szobatiszta.

Jelenleg 2 korai fejlesztésben részesülő gyermek jár a csoportba ebből az egyik az utolsó vizsgálata alapján autista státuszt kapott a szakszolgálattól. Heti rendszerességgel kapnak fejlesztést a bölcsődében gyógypedagógusok által.

Mozgásfejlődés:

A nevelési év során a csoportba járó 2-4 éves korú gyermekek többségére rendezett, magabiztos, dinamikus és örömteli mozgás jellemző, amely mind a szabad játéktevékenység mind a felkínált lehetőségek, tevékenységek során megfigyelhető. Szívesen s aktívan vesznek részt a mozgásos játékokban a csoportszobában s az udvari élet során, labdajátékok, futóbiciklizés, motorozás, zenés-mozgásos tevékenységek stb. A gyermekek többsége biztos járással és futással közlekedik, lépcsőfokokat váltott lábbal szedik. Két kisgyermek, akik januárban kerültek a csoportba mellélépéses technikával, esetleg kisebb segítséggel közlekednek a lépcsőn. Szívesen másznak, kúsznak, bújnak a különböző mozgásfejlesztő eszközökben. Egyensúlyozó pályákon legtöbben önállóan haladnak végig.

Szem-kéz koordinációjuk életkoruknak megfelelő, amely megmutatkozik az építőjátékok, kirakók, formabedobók, gyöngyfűzők illetve különböző felkínált alkotótevékenységek festés, tépés, gyurmázás stb. során. A kisebb gyermekek még gyakorlást igényelnek, míg az idősebbek egyre nagyobb

önállósággal, s pontossággal végzik ezeket a tevékenységeket. A mozgásfejlődés érdekében egész évben változatos lehetőségeket biztosítunk a gyermekek számára. A nagymozgás támogatása érdekében labdajátékok, motorozás, egyensúlyozó feladatok, valamint a finommotorikát fejlesztő alkotó-és Montessori- jellegű lehetőségek biztosítása.

Érzelmi fejlettség:

A csoportba járó kisgyermekek többségét nyugodt, kiegyensúlyozott érzelmi állapot jellemzi. Nyitottak az őket körülvevő felnőttek s gyermekek iránt. A mindennapi tevékenységek során jókedvűek, vidámak, érdeklődőek szívesen kapcsolódnak be játék- és gondozási helyzetekbe. Társaikhoz barátságosan közelednek. A párhuzamos játék mellett megjelentek az együtt játszás első formái is, szívesen utánozzák egymást, örömmel vesznek részt közös éneklésbe, mozgásos tevékenységbe. Érzelmeik otthonról hozott tárgyaikra, személyekre egyaránt irányulnak. Konfliktushelyzetek elsősorban a játékeszközök birtoklása során szokott kialakulni, amelyek megoldásában legtöbb esetben nevelő segítségét kérik. Érzelmi megnyilvánulásaik életkoruknak megfelelő. Napközben többször igénylik az ölelést vagy ölben ülést, simogatást. A napi rutinban biztonságosan, magabiztosan mozognak.

Értelmi fejlettség:

Az óvodába induló gyermekek közül, az egyik kisfiú egyáltalán nem beszél, ő az, aki autista státuszt kapott. A többi gyermek már beszél, 3 gyermek összetett mondatokban, érthetően beszél és jól kifejezi magát, 2 kisgyermek szavakkal, 2-3 szavas mondatottokkal kommunikál, az ő beszédük kevésbé érthető. A 4 bölcsődében maradó gyermek közül három már használ összetett mondatokat egy kisfiú pedig leginkább szavakkal kommunikál. Szókincsük folyamatosan bővül és beszédük nap, mint nap fejlődik. Beszédaktivitásuk változó, vannak, akik nagyon szeretnek mesélni a velük történt eseményekről, de vannak, akik ritkán mesélnek. Testrészeiket felismerik és meg is nevezik. Az óvodába induló gyermekek a színeket felismerik és meg is nevezik azokat. A gyerekek a bölcsődében jól tájékozódnak, társaik és a felnőttek nevét ismerik és használják is. Az otthonról hozott dolgaikat felismerik, megnevezik és ragaszkodnak is hozzájuk.

Szociális fejlettség:

Testtudatuk koruknak megfelelő. Önmagukról az óvodába induló gyermekek E/1-ben beszélnek a bölcsődében maradó gyerekek E/3-ban beszélnek. Fotóról felismerik önmagukat és a legtöbben társaikat is. Gondozási sorrendben a helyüket ismerik, saját jelüket és tárgyaikat megismerik és kiválasztják. Szabálytudatuk kialakulóban van. Vannak gyerekek, akik jobban ismerik, betartják a szabályokat és vannak, akiket többször kell emlékeztetni egy-egy szabályra. A gyerekek egymást is emlékeztetik a szabályokra. A gondozási helyzetekben koruknak megfelelően vesznek részt. A legtöbben önállóan öltöznek, mosakszanak és törölköznek meg. Mostanra egyre jobban kezdeményeznek kapcsolatot

egymással is nem csak a felnőttekkel. Konfliktushelyzetek megoldásában általában kérik a felnőtt segítségét. Legtöbbször ezeket a konfliktusokat különböző játékeszközök okozzák.

A bölcsőde 2025-2026. évi programjai

- **2025. szeptember:** Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat kiskőrősi tagintézmény állatvédelmi témahetéhez csatlakoztunk, melynek központi témája a süni volt. A kisgyermeknevelők a gyerekekkel különböző sünit ábrázoló alkotásokkal készültek.
- **október:** Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat kiskőrősi tagintézmény Koraszülöttek Világnapja pályázati felhívásához csatlakoztunk, Huszár Krisztina: Koripvers alapján a gyerekek közreműködésével rövid kis videót készítettünk, melynek célja az összefogás erősítése.
- **november:** Márton napi családi délután: November 12-én tartottuk meg a hagyományos Márton napi családi délutánunkat. Kézműves foglalkozással készültünk. A gyerekekkel, a csoportszobákban várták a kisgyermeknevelők a szülőket, ahol a gyerekek és szüleik közösen készíthették el saját Márton-napi lámpásukat. A csoportszobák hamar megteltek vidám beszélgetéssel szorgos kezek munkájával. Miután elkészültek a szebbnél szebb lámpások, a bölcsőde udvarán folytatódott a program, ahol forró tea és zsíros kenyér várta a résztvevőket. Egy közös énekre invitáltuk a jelenlévőket, majd elindultunk Márton napi felvonulásunkra. Fényes lámpásainkkal, a bölcsőde körül tettünk egy kört ahol a gyerekek büszkén vitték világító lámpásaikat. A délután igazi közösségi élményt nyújtott kicsiknek és nagyoknak egyaránt.
- **december:** Télapó ünnepség, Adventi készülődés- közös családi délután: December 15-én tartottuk a családokkal közösen az advent kézműves délutánt, a Karácsonyt megelőző közös ünnepi ráhangolódást. Az adventi délutánunkon sok szülő vett részt, akikkel igyekeztünk a meghitt hangulatot átérezni-éreztetni a közös tevékenységekkel. Jó hangulatban telt el, gyermek-szülő-kisgyermeknevelő közösen vett részt, különféle karácsonyi díszek, karácsonyfák készülhettek. Érzelmileg telített, feltöltő élmény volt mindannyiunk számára.
- **2026. február:** Farsang megünneplése: 2026. február 12-én tartottuk a farsangot a bölcsődében. A mulatság csoportszintű keretek között zajlott. A legtöbb gyermek már reggel jelmezben érkezett, ami a délelőtt folyamán rajtuk is volt. A délelőtt során táncos mulatság, zenehallgatás, közös éneklés, a jelmezek megszemlélése, felismerése illetve különböző témához illő játékok kipróbálása pl: bohóc etetés, lufi dobálás stb. A gyermekek aktívan s örömmel vettek részt a programon.
- **március:** Nemzeti Ünnepre emlékezés. A gyerekek számára a március 15-i ünnep lényege nem a történelmi tények megértése, hanem a közös élmény, a hangulat és a szimbólumok játékos

megismerése. Ennek alkalmából a csoportok kokárdákat, nemzeti színű zászlókat készítettek. Sokat énekeltek, mondókáztak,

Víz világnapja: Kiváló alkalom a bölcsiseknek a víz játékos megismerése. A kicsik az élménypedagógia eszközeivel, mondókákkal, pancsolással és kreatív alkotásokkal fedezték fel a víz tulajdonságait és fontosságát. Ezen a napon az intézmény bölcsődései kék színű ruhában érkeztek a bölcsődébe.

- **április:** Húsvét megünneplése: húsvét előtti heteket a készülődéssel, díszítéssel kezdtük. A csoportok színes tavaszi húsvéti díszbe öltöztek. A gyerekekkel alkotásokat készítettek, húsvéti tojásokat, nyuszikat festettek, csibéket ragasztottak a kisgyermeknevelők segítségével. Április 1-én járt a bölcsődébe a húsvéti nyuszi. Udvar felújítás miatt idén a csoportokban rejtette el az ajándék tojásokat. Az izgalmas tojáskeresés után örültek ajándékuknak.

  Április 22-én a Föld Napja: A gyerekek játékos, mégis hasznos tevékenységben vettek részt: közösen virágokat ültettek a kisgyermeknevelők segítségével. A kicsik lelkesen dolgoztak – földet lapátoltak, locsoltak, és figyeltek a felnőttek útmutatásaira. Az ültetés nemcsak szórakoztató volt számukra, hanem segített megismerni a természetvédelem fontosságát és a növénygondozás alapjait is. A közösen elültetett virágok azóta is a bölcsőde ablakait díszítik, és szebbé, vidámabbá teszik a környezet.
- **május:** Anyák napja megünneplése- játékos délután az anyukákkal: az anyukák ébresztették gyermekeiket, majd együtt készültek az uzsonnára. Miután elfogyasztották az uzsonnát, közös ajándék készítésbe kezdtek, majd a gyerekek a kisgyermeknevelők segítségével együtt elmondták az anyák napjára tanult verset, mondókát, éneket. Közös játékkal telt ezután a délután a csoportokban. Gyereknap az udvaron: A bölcsőde udvarán megtartottuk a gyereknapot. Sok közös játékkal, énekléssel, zenével telt a délelőttünk, a gyerekek örömére. A vidám, felszabadult hangulat egész délelőtt végigkísért minket, és minden kisgyermek aktívan részt vett a programokban. Célunk az volt, hogy élménydús, közösségépítő napot biztosítsunk számunkra, amely erősíti az összetartozást, a barátságokat, és maradandó emlékeket nyújt.
- **június**: Búcsúzás a bölcsődétől - játékos délután a szülőkkel. Idén először csoportszinten tartottuk meg az évzárót. Kettő csoport kézműveskedéssel készült, a harmadik csoport viszont rövid játékos tornával, mondókákkal, dalokkal egybekötve. Ezt követően a szülőktől kapott süteményekkel, frissítővel vendégeltük meg a csoport gyermekeit és szüleit. Vidáman, jó hangulatban telt el a délután. A szülők is bekapcsolódtak a közös játékokba, beszélgetésekbe, ami még inkább hozzájárult a meghitt, családias légkör megteremtéséhez.
- 2026 júniusában a leendő kiscsoportos óvónőkkel közös megbeszélést tartottunk, amelynek során részletes tájékoztatást adtunk a szeptembertől óvodába lépő gyermekekről. Megosztottuk tapasztalatainkat, tájékoztatást nyújtottunk fejlődésükről, egyéni szükségleteikről, erősségeikről, valamint azokról a területekről, amelyek fokozott figyelmet igényelhetnek az óvodai nevelés során.

- **július-augusztus:** A nyári időszakban is folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára a szeretetteljes, biztonságos és nyugodt bölcsődei ellátást. A csodás időjárást kihasználva a délelőttök jelentős részét a szabadban töltöttük, ahol a gyermekek változatos mozgásos játékokban, vizes játékokban és természetközeli tevékenységekben vehettek részt. A nyári napjainkat kreatív alkotótevékenységek, éneklés, mondókázás, valamint közös játékok színesítették. Kiemelt figyelmet fordítottunk a megfelelő folyadékbevitelre, a napvédelemre és a gyermekek egyéni szükségleteinek biztosítására.

A család és a bölcsőde kapcsolata

Intézményünk együttműködik a családokkal, jó partneri viszony kialakítása a cél. Különös figyelmet fordítunk a naprakész tájékoztatásra és a szülők visszajelzéseire.

A kapcsolattartás gyakorlati lehetőségei:

- napi találkozások
- egyéni beszélgetések
- családi füzet
- szülői értekezletek
- szülőcsoportos megbeszélések
- bölcsődei programok
- családlátogatások

Köszönjük minden családnak az együttműködést, a bizalmat és a támogatást, amelyre egész évben számíthattunk!

Szülői Érdekképviseleti Fórum

Minden új gondozási év elején megalakul az aktuális Szülői Érdekképviseleti Fórum. Tagjai: 1 fő az önkormányzat részéről, 1 fő elnök, 1 fő kisgyermeknevelő, és egységenként 1-1 szülő. A Fórum tagjai közvetítik a szülők kérdéseit, igényeit, panaszait a bölcsőde felé.

Kapcsolattartás társintézményekkel

Az 1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi törvény értelmében a bölcsőde a gyermekvédelmi rendszerben a jelzőrendszer része. A gyermekek érdekérvényesítése törvényi kötelezettséget jelent a gyermekek

gondozásában részt vevő nevelők számára. Együttműködünk mindazon intézményekkel, személyekkel, akikkel a gyermek ellátása során kapcsolatba kerülünk:

- Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szolgálat Kiskőrösi Tagintézmény
- Védőnők

A településen dolgozó védőnőkkel szoros a kapcsolatunk. A közös gondozottakra vonatkozó információk nagymértékben segítik munkánkat.

- Gyerekorvos

A lehetőségekhez képest a kapcsolat elfogadható.

- Óvodával

Folyamatosan tájékoztatjuk egymást a gyermekeket érintő ügyekben, az esetleges problémák megelőzése, megoldása érdekében. Gondozási év zárásakor a kisgyermeknevelők és a leendő óvónők között szakmai párbeszéd megkönnyíti a gyermek intézményváltását.

- Családsegítő- és gyermekjóléti Szolgálat

A jelzőrendszer tagjaként jelzéssel élünk az általunk észlelt problémákkal kapcsolatban. Kisgyermeknevelőink, a szolgálat számára készítenek a gondozott gyermekekről jellemzést. A Szolgálat által szervezett esetmegbeszéléseken és értekezleteken folyamatosan részt veszünk.

- Magyar Bölcsődék Egyesületével: Az év folyamán több alkalommal is Péntek Ágneshez fordultam szakmai segítségért és tanácsért. Az Egészségügyi és Bölcsődei Igazgatóság vezetőjeként, valamint a Magyar Bölcsődék Egyesületének alelnökeként széles körű tapasztalatával és felkészültségével minden alkalommal készségesen támogatott. Az útmutatásai és javaslatai nagy segítséget jelentettek számunkra és hozzájárultak szakmai fejlődésünkhöz, valamint a felmerülő kérdések megoldásához.

- Izsák Város Önkormányzatával: Az önkormányzat támogatja a bölcsőde biztonságos és színvonalas működését, valamint szükség szerint segítséget nyújt a működtetéssel és fejlesztésekkel kapcsolatos feladatok ellátásában.

A következő eszközbeszerzések történtek:

- kávéfőző
- mikrohullámú sütő
- ipari porszívó
- fejlesztő játékok csoportszobákba és az udvarra

- Más hasonlóan működő bölcsődékkel: 2025 októberében ellátogattam a Tolna vármegyében található Dunaföldvári Varázskert Bölcsődébe. A látogatás során betekintést nyerhettem az intézmény mindennapi működésébe, megismerhettem a kisgyermeknevelők munkáját és a gyermekek számára biztosított szeretetteljes, biztonságos környezetet. Az intézmény vezetőjével jó szakmai kapcsolatot ápolok, ami lehetőséget teremt a rendszeres tapasztalatcserére és az együttműködésre. A látogatás értékes szakmai élményt jelentett, és hozzájárult a bölcsődei neveléssel kapcsolatos ismereteim bővítéséhez.

Belső ellenőrzés

Szakmai vezetői munkám része a bölcsődei csoportok és az intézmény egész területének az ellenőrzése.

A bölcsődébe folyó tevékenységek eredményességének, szakszerűségének, hatékonyságának vizsgálata a belső ellenőrzés feladata. Az erősségek és a fejlesztendő területek feltérképezése céljából.

Napi szinten mindhárom csoportban figyeltem, ellenőriztem a kisgyermeknevelők szakmai munkáját. Megbeszéltük az esetleges problémákat, hiányosságokat.

Kisgyermeknevelők szakmai munkájának ellenőrzése:

- gyermekcsoport látogatása
- folyamatos napirend ellenőrzése
- tevékenység kezdeményezések ellenőrzése
- gondozási műveletek minőségi kivitelezésének ellenőrzése
- ellátás nyújtásának szakszerű dokumentálása

A bölcsődei dajkák munkájának ellenőrzése:

A bölcsődei dajkák munkája jelentős mértékben hozzájárul a gyermekek biztonságos, tiszta és szeretetteljes környezetének megteremtéséhez. Az ellenőrzések során figyelemmel kísértem feladataik ellátását, a higiéniai előírások betartását és a gyermekek ellátásában nyújtott segítségüket.

- a csoportszobák, mosdók és egyéb helyiségek tisztaságának biztosítása,
- fertőtlenítési feladatok szakszerű végrehajtása,
- textíliák kezelésének és tárolásának ellenőrzése,
- a gyermekek gondozásának segítése a kisgyermeknevelők irányítása mellett,
- higiéniai és munkavédelmi szabályok betartása,
- eszközös, játékok tisztításának és karbantartásának ellenőrzése,
- együttműködés a kisgyermeknevelőkkel és a szülőkkel.

A konyhai dolgozó munkájának ellenőrzése:

Az élelmezéssel kapcsolatos feladatok ellenőrzése során kiemelet figyelmet fordítottam az élelmiszerbiztonsági előírások betartására, a higiénés feltételek biztosítására és a gyermekek számára megfelelő minőségű étkeztetés megvalósítására.

- az ételek átvételének és kiosztásának szabályszerűsége,
- HACCP előírások betartásának ellenőrzése,
- a tálalás higiéniai feltételeinek biztosítása,
- az ételminták szabályos kezelése és dokumentálása,
- a konyhai helyiségek és eszközök tisztaságának ellenőrzése,
- az étkezések előkészítésének és lebonyolításának figyelemmel kísérése,
- a kapcsolódó dokumentumok pontos vezetésének ellenőrzése.

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján az intézmény valamennyi dolgozója lelkiismeretesen, a szakmai és higiéniai előírásoknak megfelelően végezte munkáját. A felmerülő hiányosságokat megbeszéltük, és a szükséges intézkedéseket megtettük annak érdekében, hogy a bölcsőde működése továbbra is megfelelő és színvonalas legyen.

Bölcsődénkről

Az elkövetkezendő időszak célkitűzései:

- a továbbképzés folyamatos biztosítása a kisgyermeknevelők számára
- készülődés az ünnepekre, hagyományőrzés
- Bölcsőde udvarának tereprendezése (füvesítés, gödrök kiegyenlítése)
- Szakmai Programunknak, és az SZMSZ-nek megfelelően biztosítjuk a bölcsőde zökkenőmentes működését a következő évben is
- Hallgatók és diákok fogadása
- Szervezetekkel, intézményekkel a kapcsolatok ápolása és további fenntartása és bővítése
- Szakmai vezetőként munkatársaimmal együtt továbbra is azon dolgozunk, hogy a lehetőségeinkhez mérten a bölcsőde működése minél jobb legyen.

Lévai Zsuzsanna

szakmai vezető

Izsák Város Önkormányzata

6070 Izsák, Szabadság tér 1. KRID: 153513924
Tel.: +3676/568-060 E-mail: izsak@izsak.hu

ELŐTERJESZTÉS
A Képviselő-testület 2026. szeptember 23-án tartandó ülésére

Tárgy:	**Az Izsáki Általános Művelődési Központ óvoda- és bölcsődeintézményegységének a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkájáról beszámoló**
Előterjesztést készítette:	Kovács Lászlóné főigazgató dr. Boldoczki Krisztina jegyző
Törvényességi szempontból ellenőrizte:	dr. Boldoczki Krisztina jegyző
Előterjesztő:	Lakatos Tamás polgármester
Véleményezi:	Oktatási- Ifjúsági és Sportbizottság
Ügyiratszám:	IZS/4052-2/2026.

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Izsáki Általános Művelődési Központ biztosítja –többek között - az óvodai nevelést és a bölcsődei ellátást.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Köznev. tv.) és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) 42.§ (5) bekezdése alapján az óvodában és a bölcsődében a 2025/2026. nevelési év 2025. szeptember 1-jétől 2026. augusztus 31-éig tartott.

A Köznev. 85.§ (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Izsák Város Önkormányzatának Képviselő-testület által elfogadott 2026. évi munkaterv tartalmazza az Izsáki Általános Művelődési Központ óvoda- és bölcsődeintézményegységének a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkájáról beszámolót.

A Köznev. tv. 83.§ (2) bekezdés j) pontja szerint a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

A Gyvt. 104.§ (1) bekezdés e) pontja szerint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenységet ellátó állami és nem állami intézményt a fenntartó ellenőrzi és évente egy alkalommal értékeli a szakmai munka eredményességét, a szakmai program végrehajtását, valamint a gazdálkodás szabályszerűségét és hatékonyságát.

A főigazgató elkészítette a beszámoló, amely az előterjesztés mellékletét képezi.

Megjegyzem, hogy 2026. augusztus 20-ai hatállyal módosult a Köznev. tv. .
A módosítás által a nevelőtestület döntési jogköre bővült:
A nevelőtestület
a) a pedagógiai program elfogadásáról,
b) az SZMSZ elfogadásáról,
c) a nevelési-oktatási intézmény éves munkatervének elfogadásáról,
d) a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról,
e) a pedagógus-továbbképzési intézményi program elfogadásáról,
f) a nevelőtestület képviseletében eljáró pedagógus kiválasztásáról,
g) a házirend elfogadásáról,
h) a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról,
i) a tanulók fegyelmi ügyeiben,
j) az igazgatói pályázathoz készített vezetői programmal összefüggő szakmai vélemény tartalmáról,
k) jogszabályban meghatározott más ügyekben
dönt.

A módosítás érintette a fenntartó hatáskörét. A fenntartó a törvényben meghatározott módon egyetértési jogot gyakorol az intézmény házirendje, SZMSZ-e, pedagógiai programja, éves munkaterve tekintetében. Az egyetértési jog gyakorlása feltétele, hogy a dokumentumban foglaltakkal többletkötelezettség hárul a fenntartóra.

Kérem a Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslat elfogadására.

Izsák, 2026. szeptember 18.

Lakatos Tamás sk.
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT
Izsák Város Önkormányzata Képviselő-testülete
…/2026 (IX.23.) határozata

Beszámoló az Izsáki Általános Művelődési Központ óvoda- és bölcsődeintézményegységének a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkájáról

Izsák Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határozott, hogy az Izsáki Általános Művelődési Központ óvoda- és bölcsődeintézményegységének 2025/2026. nevelési évre vonatkozóan beszámolóját elfogadja.

Határidő: Azonnal
Felelős: Lakatos Tamás polgármester
Értesül:

1. Izsáki Általános Művelődési Központ
2. Jegyző