



Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

TÁMOP 3.1.4. –08/2-2009-0151

A feladat-ellátási hely pontos megnevezése: **Napköziotthonos óvoda**

A feladat-ellátási hely pontos címe: **6070, Izsák, Kodály Z.u.2.**

„Madarásszunk!”

- A környezeti nevelés helye és szerepe az óvodában. –
(innováció)

Készítette: Kovács Lászlóné

Izsák, 2010.

Tartalomjegyzék

	oldalszám
1.Bevezetés	3
2.A gólya és a fészekrakás- testfelépítése, költés- (1 hét)	4
2.1.Ének –zene :Gólya bácsi... ..	5
2.2.Környezet: Gólyafészek lesen	6
„ Kelep Elek” új mese (1. rész)	
2.3. Testnevelés: Fészekkeresés a nádasban kúszva, fára mászva,	8
kőről kőre lépve, hídon átjutva	
2.4. Vizuális nevelés: Fészekrakás, gyurmázás	9
2.5. Anyanyelv-irodalom: Gryllus Vilmos: „Kémény tetején” vers	10
3. A gólya és környezete-vízpart és tápláléklánc- (2 hét)	11
3.1 Ének-zene: „ Boglya tetején”	12
3.2.Környezet: ”Vándorol a madár”	
A gólya testfelépítése, környezete, szokásai	14
3.3.Testnevelés: ” Gólya torna”	
Átfutás széksorok között,kúszás, mászás széksoron	16
3.4.Anyanyelv-irodalom: ” Kelep Elek vacsorás keres” mese 2. rész	18
3.5.Vizuális nevelés: ” Kelep,kelep”	
fakanálbáb készítése, festéssel, ragasztással	19
4. A gólya és barátai – más madarak- (3.hét)	21
4.1. Ének-zene: „ Fecskét látok”	22
4.2. Környezet: Állatok csoportosítása – madarak és egyéb állat	24
4.3. Testnevelés: Egyensúlyozó járás padon	27
4.4. Anyanyelv-irodalom: „ Kelep Elek és a fekete gólya” (3.rész) mese.....	29
4.5.Vizuális nevelés: Madárka készítés –síkbáb	30
5. Madarak, fák napja: „Madarászunk” Közös játékos délelőtt	31
6. Összegzés	33
7. Melléklet	34
1. „Kelep Elek” mese (1. rész).....	35
2. „ Kelep Elek vacsorát keres” mese (2.rész).....	37
3. „ Kelep Elek és a fekete gólya” mese (3.rész).....	38

I. Bevezetés

A témaválasztás egyik fő oka, hogy településünk sajátos jelleggel bír. Izsák település részét képezi ugyan is a Kiskunsági Nemzeti Park a Kolon-tóval és az ott élő páratlan állat és növényvilággal. Ezen belül is a madárvilág a (fehér gólya) áll a projekt középpontjában.

Az óvodánkból jól megközelíthetőek a település gólyafészkei, sőt az egyik gólyafészek szabad szemmel is jól látható az óvoda udvaráról, így a gyerekek szinte naponta végig kísérhetik a gólyacsalád életét.

A projekt kidolgozását megelőzték az évek óta rendszeresen szervezett séták, madármegfigyelések, a nagyoknak madárgyűrűzések, télen az áttelelő madaraink rendszeres etetése az udvarra kihelyezett madáretetőkkel. Minden júniusban pedig a gyerekekkel elmegyünk megnézni a Madárvárta dolgozói által szervezett fehér gólyák gyűrűzését, sőt kiscigolya adoptálását is láthattuk már.

Ezen előzmények fényében esett választásom a madarakkal kapcsolatos projekt kidolgozására.

Ezt az anyagot a kompetencia alapú programcsomagon belül a játék, az érzelem, és az erkölcs központi témaköréhez kapcsolhatjuk. A projekt a komplex nevelés alapelvének érvényesítését követve dolgozza fel az anyagot.

A komplexitáson túl fontos cél volt a gyermekek közösségi nevelése, az egészséges életmódra nevelés iránti igény kialakítása, a szűkebb és tágabb környezet megismerése a településünk adta lehetőségek kihasználásával. A helyi adottságok felfedezése, védelme, erősíti a gyermekekben a környezetükhöz való kötődést, a település értékeinek megbecsülésével és védelmével a hazaszeretetüket is alapozhatjuk.

A sétákon közvetlenül tapasztalhatják meg településünk szépségeit, a megszerzett ismeret élményhez kapcsolódik, mely várhatóan sokkal maradandóbb lesz számukra.

A gyerekek felfedezhetik, hogy a településünk milyen páratlan védett értékekkel (nemzeti park, Madárvárta) rendelkezik. Ezen értékek megismertetésével sokkal érzékenyebbé válhatnak a környezetük megóvására, melynek megtapasztaltatása elengedhetetlen annak érdekében, hogy a gyermekek és mi magunk (pedagógusok, szülők) is szemléletmódot tudjunk váltani, hogy Földünket az utánunk következő generációknak is megtudjuk óvni.

2.A gólya és a fészekrakás- testfelépítése, költés (1 hét)

2.1.Ének –zene :Gólya bácsi...

2.2.Környezet: Gólyafészek lesen / „ Kelep Elek” új mese (1. rész)/

2.3.Testnevelés: Fészekkeresés a nádasban kúszva, fára mászva, kőről kőre lépve, hídon átjutva

2.4. Vizuális nevelés: Fészekrakás, gyurmázás

2.5. Anyanyelv-irodalom: Gryllus Vilmos: „Kémény tetején” vers

Ének-zene

Időpont	1. hét
Téma	„ Gólya bácsi, gólya...”
A tevékenység célja	Az új dal élményszerű előadása, megtanulása
A tevékenység feladata	Az új dalos körjáték megismerése, gyakorlása Képességfejlesztés: halk-hangos gyakorlása
Ajánlott megelőző tevékenység	Séta az óvoda körül madarak megfigyelése Gólya,gólya gilice című dal megtanulása Madaras képek elhelyezése a csoportszoba falán
Eszköz	Gólyabáb vagy figura, közösen elkészített fészünk, gólya fejdísz vagy fehér kendő
Szervezeti keret	Frontális, csoportos
Munkaformák	Frontális, csoportos
Vázlat	<p>Szönyeges tavi játékkal indíthatunk. „Most ti is lehettek békák és gólyák.”</p> <p>Dal bemutatása, szerepek kiosztása (gólyának fejdísz felrakása vagy fehér kendőszárny felrakása a vállára, hátára)</p> <p>Dalos körjáték eljátszása</p> <p>Képességfejlesztés: Az elfáradt gólyának fészek lehelyezése a szőnyegre ,de ebbe már a gólya bábót vagy figurát ültetjük, mi pedig körbe álljuk egymás kezét fogva.</p> <p>A gólyának énekelünk a már ismer dalok közül szabadon.</p> <p>A gólya felé közeledünk, s egyre halkabban énekelünk, meg ne riasszuk.</p> <p>Amint távolodunk hátrafelé, úgy egyre hangosabban énekelünk.</p> <p>Zenehallgatás: Gryllus Vilmos: Kémény tetején (óvónői ének)</p>

A külső világ tevékeny megismerése

Időpont	1. hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„ <i>Gólyafészek lesen</i> ”
A tevékenység célja	A gólyákkal kapcsolatos pozitív attitűd erősítése, figyelemfelkeltés
A tevékenység feladata	Séta a közeli gólyafészekhez, tapasztalat gyűjtés, megfigyeléssel
Ajánlott megelőző tevékenység	A természet éledésének megfigyelése: séták, beszélgetés, élősarkunk változásainak megfigyelése (pl: tavaszi virágok cserépbén , vázában
Eszköz	Látcső, képkártyák madarokról és fészkeiről, könyvek, kosár
Szervezeti keret	Csoportos, mikrocsoportos
Munkaformák	Csoportos, mikrocsoportos
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - Játékidő alatt könyvek, képek nézegetése, különbségek megfigyelése, megfogalmazása: madarokról és különböző formájú, „építési anyagú”, különböző elhelyezésű fészkeikről.(cinke, fecske, nádírigó, gólya, vadgerle, veréb,sas,szarka,kakukk) - Beszélgetés a gólya pár hazaérkezéséről (Először a gólyaapa jön, aki elkészíti vagy éppen csak kijavítja a fészket majd érkezik a gólyamama, aki tojásokat rak és elkezd melengetni. Majd gólyapapával felváltva költenek. - Séta a közeli gólyafészekhez, útközben madárfészek keresése, megfigyelése szabad szemmel, távcsővel. A gólyák fészkeinek megfigyelése: elhelyezkedés, anyaga formája, madarak viselkedésének megfigyelése. - Hazafelé séta közben megállás a közeli parkban, ahol kisebb gallyakat, vesszőcskéket gyűjtünk és az óvodába visszaérve saját „gólyafészket” építünk belőle egy lapos kosárra. - Matematikai tartalmú fejlesztések: Fészek formák hasonlítása más tárgyakhoz. Séta közben fészek, madarak számlálása. Könyvekben,képeken fészekben lévő tojások megszámlálása, méreteik,színeik összehasonlítása. <p>„Kelep Elek” (1. rész) új mese bemutatása (1.sz.melléklet)</p>

Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Vizuális észlelés, figyelem fejlesztése fotók nézegetésével	Vizuális differenciáló képesség fejlesztése, különböző madarak szétválogatásával Számlálás gyakorlása tojások , gallyak megszámlálásával.	Az összehasonlítás képességének fejlesztése a különböző formájú madárfészkek keresésével és a különbözőség megfogalmazásával. Pár fogalmának tudatosítása párkereséssel, párban haladással
Szociális	Társas magatartás, közösségi érzés formálása közös séta során	Szokásismeret, szabálytudat fejlesztése közlekedési szabályok gyakorlásával (gyalogos közlekedés szabályai)	Környezetvédő magatartás megalapozása Akarati tulajdonságok fejlesztése figyelem
Kommunikációs	Szókincsbővítés: Gólya ,Afrika	Szókincsbővítés: Pár, fészkek, gally	Mondatalkotási készség összefüggő beszéd fejlesztése beszélgetéssel Beszédértés, szövegértés fejlesztése mesehallgatással
Testi	Nagymozgás, mozgáskoordinációs készség fejlesztése párokba rendeződéssel, sétával	Nagymozgás fejlesztése úttesten való áthaladással	Finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése, gallyak gyűjtögetésével

Testnevelés

Időpont	1.hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„Fészekkeresés nádasban kúszva , fára mászva, kőről-kőre lépve, hídon átjutva”
A tevékenység célja	Nagymozgások fejlesztése, kúszással,mászással
A tevékenység feladata	Testi képességek fejlesztése motoros képességek, nagymozgások alakításával, állóképesség növelésével Értelmi képességek a figyelem és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
Ajánlott megelőző tevékenység	Nagymozgások gyakorlása, mászás Csúszás hason egy kitűzött célhoz
Eszköz	Babzsákok, szőnyeg, bordásfal, padok
Szervezeti keret	Frontális
Munkaformák	frontális
Vázlat	Járás utánzó mozgással (pl: gólya) Futás: közben babzsák fogása különböző módokon(a gólya viszi a fészeképítés alapanyagait) Gimnasztika: babzsákkal Főgyakorlat:(körforgásosan) Átlépés majd páros lábbal ugrás babzsákról babzsákra (folyóparton sétálunk és kőről kőre lépünk) Padon járás (átkelünk a hídon) Szőnyegen kúszás (nádasban keressük a nádirigó fészket) Bordásfalon mászás felfelé és lefelé (fára mászunk szarkafészket keresni vagy épp a kéményen mászunk gólyafészket nézni) Játék: „ Fészekkereső” Babzsákokat elhelyezzük a szőnyegen elszórtan, a gyerekek körbe futnak, jelre leülnek egy –egy fészekre. A fészkek számát fokozatosan csökkentjük, akinek nem jut hely kiesik a játékból.

Vizuális nevelés

Időpont	1. hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„Fészekrakás” gyurmázás
A tevékenység célja	A gyurmázás alaptechnikájának gyakorlása (sodrás)
A tevékenység feladata	Tájékozódás a gyurma felületén az alakítás során Az ujjak mozgásának finomodása, a szem- kéz koordináció fejlesztése, a sodrással és a fészek kialakításával
Ajánlott megelőző tevékenység	Madarak fészkeinek a megfigyelése képről és séták alkalmával Gólyafészek anyagának és formájának megfigyelése
Eszköz	Emlékeztető kép a gólyafészekről, levegőn száradó gyurma, nyújtófák, körszagatók, közösen gyűjtött vesszők, kartonlapok a gyerekek jeleivel ellátva, esetleg olló, asztalterítő
Szervezeti keret	mikrocsoportos
Munkaforma	Mikrocsoportos, egyéni
Vázlat	Szőnyegen ház, kémény építése ahová elhelyezzük a kosárban közösen épített gólyafészkünket. Az asztalhoz ülve gyurma kinyújtása, szagatása, sodrása, kartonlapra helyezése, vesszőcskék tördelése (esetleg nyírása),majd a gyurmába szúrása, ez által fészek kialakítása. Az ablakba mindenki kitehet fakockát(„ kéményt”), melyre ráhelyezi a fészkét Aki szeretne még 3-5 tojást is formálhat, melyeket a fészekbe helyez.

Irodalom-anyanyelv

Időpont	1.hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	Gryllus Vilmos:„ Kémény tetején” vers
A tevékenység célja	Az új vers bemutatása, mozgással kísérve
A tevékenység feladata	A vers lendületének, dinamikájának,játékosságának érzékeltetése. A figyelem, az emlékezet és a képzelet fejlesztése a vers mondogatása és a verset követő beszélgetés során.
Ajánlott megelőző tevékenység	Gólyafészek készítése vesszőcskéből, kihelyezése az ablakpárkányra Képek nézegetése a gólyafészek elhelyezkedéséről.
Eszközök	Kartonból kivágott gólyamamák, fehér szalvéták, képek a kéményen, villanypóznán lévő gólyafészkekről
Szervezeti keret	Mikrocsoportos, csoportos
Munkaformák	Mikrocsoportos, csoportos
Vázlat	Megnézzük kinek hogyan áll a gólyafészke, esetleg hullott-e ki belőle vesszőcske, helyre kell-e igazítani. A vers szereplőjének elkészítése a kartonból kivágott gólyamama csőrének színezése, szemének megrajzolása, testének szalvétából történő megformálása által. A kész gólyamamát a fészkekre tesszük (költheti a tojásokat). A vers bemutatása előtt annak felidézése, hogy a gólyák tavasztól őszig vannak velünk, ekkor fészkelnek, költenek nevelik a fiókáikat A vers bemutatása, többszöri elmondása. A vers főbb mozdulatainak eljátszása (versmondás mozgással kísérve) Megzenésített vers meghallgatása.

3. A gólya és környezete-vízpart és tápláléklánc- (2 hét)

3.1 Ének-zene: „ Boglya tetején”

3.2.Környezet: ”Vándorol a madár”A gólya testfelépítése, környezete, szokásai

3.3.Testnevelés: ” Gólya torna”Átfutás széksorok között,kúszás, mászás széksoron

3.4.Anyanyelv-irodalom: ” Kelep Elek vacsorás keres” mese 2. rész

3.5.Vizuális nevelés: ” Kelep,kelep” fakanálbáb készítése, festéssel, ragasztással

Ének-zene

Időpont	2.hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„ Boglya tetején...” új népi játék (Galga menti)
A tevékenység célja	A népi játék élményszerű előadása, gyakorlása, eljátszása. A népi játék hangulatának és játékosságának érzékeltetése szemléletes előadással A zene iránti érzékenység és az értelmi képességek fejlesztése a dal hallgatása és az azt követő beszélgetés sor
A tevékenység feladata	Emlékezet, képzelet, figyelem fejlesztése a dal hallgatása és eljátszása során. Értelmi képességek fejlesztése a dal előtti és utáni beszélgetéssel Természetvédő magatartás megalapozása A zene iránti érzékenység és az értelmi képességek fejlesztése a dal hallgatása és az azt követő beszélgetés során
Ajánlott megelőző tevékenység	Gólya bácsi gólya című dal megtanulása Séta a gólyafészekhez Képek, képeskönyvek nézegetése
Eszköz	Béka ujjbáb
Szervezeti keret	mikrocsoportos
Munkaforma	mikrocsoportos
Vázlat	Béka ujjbáb „ugratása”, beszélgetés a tóparti állatokról Kezdeményezés: Mitől fél a béka? Dal élményszerű előadása. Az új dal eljátszása 4-5-ször eszközökkel. Egy kisgyereket a <i>Madarak voltunk</i> című mondókára kiválasztunk ő lesz a gólya. Beáll a kör közepébe. A többi kisgyerek megfogja egymás kezét kört alkotunk. A gólya egyik lábán egyensúlyozik amíg énekelünk. A végén választ még egy gólyát, ő is beáll a körbe most már ketten vannak. Majd ők is választanak .(1-2-4-8-16) Ha mindenkit volt már gólya, akkor elénekeljük közösen úgy, hogy mindenki egy lábon áll és egyensúlyozik.

	<p>Énekes játékok:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gólya bácsi ...- Gólya, gólya gilice...- Kis kacska fürdik <p>Képességfejlesztés: Gyors-lassú különbségének érzékeltetése Fű, fű, fű... című mondókára</p> <p>Zenehallgatás: Csipp, csepp, csepereg... (óvónői ének) Énó:223. Az új dal eljátszása kérésre</p>
--	--

A külső világ tevékeny megismerése

Időpont	2. hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„Vándorol a madár” A gólya testfelépítése környezete, szokásai
A tevékenység célja	Gólyával kapcsolatos új ismeretek megszerzése
A tevékenység feladata	Értelmi képességek fejlesztése a beszélgetés, játék során Testi képességek fejlesztése nagymozgással Verbális képességek fejlesztése a beszélgetés során
Eszköz	Képek, képeskönyvek fakocka, faág, fűszál, gólya, tollak, játék tojások tányérok, tápláléklánc kártya
Ajánlott megelőző tevékenység	Séta a gólyafészkekhez Gólyáról szóló mesék, dalok, mondókák
Szervezeti keret	Csoportos mikrocsoportos
Munkaforma	Mikrocsoportos, egyéni
Vázlat	<p>Képek nézegetése a fehér gólyáról, beszélgetés, a séta élményeinek felelevenítése Kártyán megnézzük a többi madarat . Megbeszéljük miben hasonlítanak, különböznek</p> <p>Beszélünk arról is, hogy ezek VÉDETT madarak</p> <p>Beszélgetünk arról, hogy a gólya költöző madár, hogy mit eszik , stb</p> <p>Változzunk mi is gólyává! Repüljünk el !(gólya szárnymozgásának utánzása, kelepelés) Amikor tavasz van visszatérnek. (Visszarepülünk a szőnyegre)</p> <p>Sajnos télen megrongálódott a fészkek újat kellett építeni. Hova épít a gólya fészket? Fakockából közösen kéményt építünk és a gyűjtött gallyakból, fűből fészket rakunk rá. Ha a fészkek elkészült egy plüss gólyát költöztetünk bele. A gólyánk nagyon magányos párt kellene találni neki. A gyerekek párt keresnek maguknak és leülnek egymással szemben a szőnyegre. A pár egyik tagja kap egy tollat a másik becsukja a szemét és a tollal megérinti a tarsa valamely testrészét.</p> <p>A párok közül most az egyik lesz a fióka másik a szülő. A szülők elindulnak élelemért. Gyűjtögetnek(egér, hal, béka, sikló). Tovább játszhatjuk szerepcserével.</p> <p>Akinek kedve van még játszhat a „ Mit eszik?” tápláléklánc kártyával</p>

Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	A vizuális észlelés fejlesztése a képek nézegetésével, kártyák válogatásával	A tapintásos észlelés fejlesztése a tollal való testrészt érintésével	Az emlékezet fejlesztése a sétán látottak felidézésével és elmondásával.
Szociális	A madarakhoz fűződő pozitív érzelmi viszony formálása	Az együttműködő képesség fejlesztése a közös tevékenység során	A szabálytudat erősítése játékkal, szerepcserével
Kommunikációs	Madárfajták megnevezése	Ellentétpár megnevezése (magasabb, alacsonyabb kémény)	Összefüggő beszéd, mondatalkotási készség fejlesztése a sétán látottak felidézésével
Testi	A térérzékelés, a nagymozgás fejlesztése, az élelemszerzős játék során	Finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése fotók rakosgatásával, válogatásával	Finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése, fakockákból kéményépítéssel

Testnevelés

Időpont	2.hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„Gólya torna” Átfutás széksorok között, kúszás,mászás széksoron
A tevékenység célja	Kúszással-mászással kapcsolatos ismereteik gyakorlása, megszilárdítása Székeken történő mozgással test-tárgy viszony alakítása Egyensúlyérzék fejlesztése Akarati tulajdonságok(bátorság) fejlesztése
A tevékenység feladata	Futással,szökdeléssel, kúszással nagymozgások fejlesztése Testrészek mozgatásával testséma fejlesztése Akadály-és társ kerülésével, irányváltással térérzékelés fejlesztése Szókincsbővítés: lábfej, között, alá
Ajánlott megelőző tevékenység	Csúszás, kúszás , mászás gyakorlása sávokban babzsák csúsztatásával
Eszköz	Székek
Szervezeti keret	csoportos
Munkaforma	Csoportos
Vázlat	Járás: - A székeket 3-4 sorban elhelyezzük egymástól 1m távolságra. - Járás a székeket kerülve,jelre leülés a székekre (békák beugranak a tóba) - Járás óvónő vezetésével széksorok között (kígyó mozgás) Futás:- Széksorok között fal mentén visszakanyarodással (menekülés a gólya elől). - Jelre felguggolás a székre (a békák felmásznak a tavi rózsza levelére) Egyik, majd másik talppal támasz a szék ülőkéjére(rálépés a tavi rózsza levelére)Ülés nyújtott lábbal a talajon lábfej a székek alatt Gimnasztika : Támasz hason a szék ülőkéjén, bekukucskálás a szék alá(Hová bújtak el a békák? Fejemelés ,térdhajlítással sarokemelés hátra, vissza kiinduló helyzetbe Ülés a széken lábnyújtás a talajra , kéz-lábemeléssel integetés a levegőben Főgyakorlat: Átfutás széksorok között Mászás kézzel a talajon lábbal a széksoron oldalirányban Kúszás térden, tenyéren széksoron le-föl mászva

	<p>Szervezés. Székek elhelyezése kör alakban (tó létrehozása)</p> <p>Futás körbe(tó körül) jelre hirtelen megállás,székek között bejutás a körbe (békák keresése)</p> <p>Játék: „Gólyafogó” (házas fogójáték)</p> <p>A gyerekek a tó körül menetirányban futnak. A gólya a terem egyik sarkában várakozik. „ Jön a gólya”! kiáltásra üldözni kezdi a gyerekeket, akik igyekeznek bemenekülni a házba.</p> <p>Levezetés.</p> <p>Járás körben karlebegtetéssel (gólya szárnymozgásának utánzása)</p>
--	---

Irodalom-anyanyelv

Időpont	2. hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„Kelep Elek vacsorát keres” mese 2. rész
A tevékenység célja	A mese meghallgatása a történet tovább szövése (nagyoknál)
A tevékenység feladata	Értelmi képesség (emlékezet,képzelet) fejlesztése az első rész felidézésével Akarati tulajdonságok (figyelem) fejlesztése a mese végig hallgatásával. Szókincsbővítés: üreg, kelepel,
Ajánlott megelőző tevékenység	Séta a gólyafészekhez Ismerkedés a gólya táplálékaival (tápláléklánc)
Eszközök	Kartonra előre megrajzolt kép, festék ecset, terítő, képek az állatokról, bábok
Szervezeti keret	mikrocsoportos
Munkaforma	Mikrocsoportos, egyéni
Vázlat	A tevékenység közös képek nézegetésével történik. Nagy kartonlapra előre megrajzolt kép (gólya áll a tóban csőrében egy béka). A kép kitöltése tenyéryomattal közben gólyáról szóló énekek éneklése, mondókák mondogatása A mese 2. részének (Kelep Elek vacsorát keres) bemutatása bábok segítségével. Kérésre a mese többszöri elisméltése, majd a kedvelt részeket a bábok segítségével el is játszhatják. „Mit visz a kishajó?” szókincsgyarapító játékot játszunk. Mindenki választ egy képet (a gólya és tápláléklánca témakörből) Párt keresünk magunknak és ringatózunk a szőnyegen, mint a hajó a hullámokon. Megkérdezek egy kisgyereket: - Mit visz a kishajó...? A kisgyermek felmutatja a képet és megnevezi mi van rajta.

Vizuális nevelés

Időpont	2. hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„ Kelep, Elek” Fakanálbáb készítése, festéssel, ragasztással
A tevékenység célja	„A tapintásos észlelés és a finommotorika alakítása, fejlesztése barkácsolás közben Újfajta technika és anyagismeret bővítése Az értelmi képességek fejlesztése a vizuális tevékenység, és a barkácsolást megelőző valamint az azt követő beszélgetés során
A tevékenység feladata	Gyakorolják a színek neveit a festékek használatakor Beszélgetés a gyerekekkel a gólyákról, békákról és azok jellemzőiről, a gyerekek gólyával kapcsolatos élményeiről A rész- egész viszonyának érzékeltetése az elemek folyamatos ragasztása közben Az élményszerzés biztosítása a barkácsolás közben Finomodjon az ujjak mozgása és fejlődjön a tapintásos észlelés a fakanál festésével és az apróbb papírelemek felragasztásával Az alakítás fejlesztése a bábok formálásakor
Ajánlott megelőző tevékenység	Séta a közeli gólyafészekhez, a gólyák megfigyelése A festés technikájának gyakorlása A ragasztás technikájának gyakorlása Gólyáról szóló mesék, versek mondogatása, dalok hallgatása Gólyával kapcsolatos könyvek, képek nézegetése
Eszköz	Színezők, zsírkréták, képeskönyvek, fakockák, ágak, plüss gólya, terítő, fakanál, festék, ragasztó, gólya és béka testrészei papírból kivágva, körkötél
Szervezeti keret	Mikrocsoportos, egyéni
Munkaforma	Mikrocsoportos, egyéni
Vázlat	Játékidőben a gyerekek gólyát színezhettek, közösen képeskönyveket nézegetünk. A szőnyegen lehetőségük van fakockából a gólya fészkelő helyének az elkészítésére.(kockából kémény építése, ágakból fészkek kialakítása, a fészkekbe plüss gólya beköltöztetése) A tevékenység kezdeményezése ebből a kockázós játékból indul.

	<p>Felelevenítjük a séta élményeit mit láttunk, hallottunk, tapasztaltunk.</p> <p>Ti is készíthettek saját gólyát, békát!</p> <p>A gólya báb elkészítéséhez a fakanalat fehérre, a béka bábhoz zöldre festjük.</p> <p>Hagyjuk a fakanalakat egy kicsit száradni, majd előre kivágott papírokból kiválasztjuk a békához és a gólyához tartozókat.</p> <p>A kiválasztott testrészeket felragasztják a megfelelő helyre. Száradás után szabadon játszhatnak az elkészült bábokkal.</p>
--	---

4. A gólya és barátai – más madarak- (3.hét).

4.1. Ének-zene: „ Fecskét látok”

4.2. Környezet: Állatok csoportosítása – madarak és egyéb állat

4.3. Testnevelés: Egyensúlyozó járás padon

4.4. Anyanyelv-irodalom: „ Kelep Elek és a fekete gólya” (3.rész) mese

4.5. Vizuális nevelés: Madárka készítés -síkbáb

Ének-zene

Időpont	3.hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„Fecskét látok...” Új dal (Forrai Katalin Ének az óvodában 188.)
A tevékenység célja	A dal élményszerű előadása, gyakorlása, eljátszása
A tevékenység feladata	Kifejező előadással a dal hangulatának, ritmusának érzékeltetése. Emlékezet, képzelet, figyelem fejlesztése a dal hallgatása és eljátszása során. Szókincsbővítés: fecske,szeplő, selyem, gombolyít Értelmi képességek fejlesztése a dal előtti és utáni beszélgetéssel. Természetvédő magatartás megalapozása.
Eszközök	papírból készített fecske, kosár, gólya fejdísz, szárnyak fehér anyagból
Szervezeti keret	mikrocsoportos
Munkaforma	mikrocsoportos
Ajánlott megelőző tevékenység	Gólyával és egyéb madarakkal kapcsolatos mondókák, versek mondogatása Madarokról szóló képeskönyvek nézegetése. Séták alkalmával a környék madarainak megfigyelése. Teremdekoráció készítése (fecske, gólya)
Vázlat	A gyerekek által gyűjtőmunkában behozott madaras képek nézegetése. Kiválogatjuk a gólyákat és a fecskéket közben beszélgetünk a madarokról. Kezdeményezés: Kosárban terítővel leterített fecskebábot hozok be a gyerekeknek. Dal előadása Az új dal gyakorlása, eljátszása 5-6-szor Énekes játékok: Gólya bácsi... (Éno 265) Csip, csip (Éno 120)

	<p>Képességfejlesztés: Egyenletes lüktetés érzékeltetése játékos mozdulatokkal,(fejbiccentés,comb ütögetés stb.) a Madarak voltunk... című mondókára.</p> <p>Zenehallgatás: Eresz alól... (Énó 228) óvónői ének</p>
--	--

A külső világ tevékeny megismerése

Időpont	3. hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„ Madármama és fiókái” Állatok csoportosítása - madarak és egyéb állatok -
A tevékenység célja	<ul style="list-style-type: none"> – A szociális képességek fejlesztése az együttműködéssel és az élőlények iránti pozitív érzelmek alakításával – Az értelmi képességek fejlesztése konkretizálással, a vizuális emlékezet, a képzelet, a problémamegoldó képesség alakításával – A verbális képességek fejlesztése az összefüggő folyamatos beszéddel – A testi képességek fejlesztése a téri tájékozódással (nagymozgással)
A tevékenység feladata	<p>A gyűjtött állatképeket csoportosítása meghatározott szempont szerint.</p> <p>Közvetlen tapasztalatszerzés a környezetünkben található madarokról.</p> <p>Halmazok képzése szabad döntés alapján</p> <p>Becsléssel mennyiségi megállapítások (több, kevesebb)</p> <p>Térbejárás röpködéssel, a megfelelő helyek megtalálása.</p>
Ajánlott megelőző tapasztalatszerzés	<p>Séták alkalmával a környéken élő madarak megfigyelése.</p> <p>Ellátogatunk a közeli gólyafészekhez.</p> <p>Madarakról szóló képeskönyvek nézegetése.</p> <p>Képgyűjtés különböző madarokról.</p>
Eszközök	Képek, könyvek, tornakarikák
Szervezeti keret	csoportos
Munkaformák	Csoportos és egyéni
Vázlat	<p>Állatos képek közül kiválogatjuk a madarakat.</p> <p>Mindenki választ egy képet. Elmondja, mit tud róla és a megfelelő karikába teszi (egyik-madarak, másik- más állatok)</p> <p>Ez után csak a madarakkal foglalkozunk.</p> <p>Megbeszéljük, hogy a télen voltak olyan madarak, akikkel nem találkoztunk. Konkretizálás:(költöző)</p>

	<p>Amelyeket pedig etettünk azok az (áttelelő) madarak</p> <p>Megemlítettünk egy-két madarat a képek alapján megpróbáljuk felidézni, hogy találkoztunk-e velük a télen.</p> <p>Elhelyezünk 4 tornakarikát a szőnyegen.</p> <p>- Madármama és a fiókái című játék</p> <p>Madarak voltunk című mondókára választunk 4 kisgyereket, ők kapnak egy-egy madarat ábrázoló fejdíszet (gólya, fecske, hattyú, harkály) keresnek maguknak egy-egy fészket a 4 tornakarika közül és beleülnek.</p> <p>A többi kisgyerek választ magának egy-egy madárképet egy kosárból, amiben csak a 4 madár fajtából vannak képek ők a fiókák és indulnak megkeresni a madármamát.</p> <p>Ha megtalálták, odaülnek a madármama köré.</p> <p>Addig játszunk amíg a gyerekek szeretnék!</p>
--	--

Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	<p>Vizuális észlelés figyelemfejlesztése, képek nézegetésével, a rajtuk látható állatok beazonosításával Halmazképzés – fotók válogatásával megadott szempont szerint (madarak és egyéb állatok)</p>	<p>Halmazképzés – mennyiségi reláció gyakorlása A két halmaz mennyiségi összehasonlítása: A madarak vagy az egyéb állatok vannak többben?</p>	<p>Ismeretbővítés, a meglévő ismeretek, tapasztalatok rendszerezése. - Mit ismersz fel a képen?</p>

Szociális	Társas magatartás formálása egymáshoz való alkalmazkodással	Örömszerzés a közös cselekvés során	Akarati tulajdonságok (figyelem, türelem) gyakorlása egymás véleményének meghallgatásával
Kommunikációs	Szókincsbővítés: madármama, fiókák	Szókincsbővítés: Költöző, áttelelő madarak	Mondatalkotási készség, összefüggő beszéd fejlesztése emlékek felidézésével élményekről való beszélgetéssel
Testi	Finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése képek válogatásával, rakosgatásával	Nagymozgás, téri tájékozódás fejlesztése csoportokba való rendeződéssel (madármama és a fiókái)	A nagymozgás fejlesztése a repülés utánzásával (karok mozgatása, szökdelés)

Testnevelés

Időpont	3.hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„ Jár a gólya jár” Egyensúlyozó járás padon
A tevékenység célja	Nagymozgás fejlesztése járással, futással
A tevékenység feladata	Szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése Testséma fejlesztése test és tárgy viszonyának gyakorlásával Finommotorika fejlesztése egyensúlyi helyzet megtalálása talpizmok segítségével Verbális fejlesztés: pad eleje, vége, asztal alá
Ajánlott megelőző tevékenység	Nagymozgások gyakorlása járások, különböző kartartásokkal Egyensúlyozó járás talajon
Eszköz	2db tornapad, két szőnyeg
Szervezeti keret	csoportos
Munkaformák	mikrocsoportos
Vázlat	Járási feladatok szobor játékkal, zenére(Ha szól a zene akkor menetirányban körbe járunk, ha a zene elhallgat megállunk nem mozdulunk meg. – változat: lehet a zene ritmusára járni és tapsolni is egyben. Zene: Halász Judit: Vannak még rossz gyerekek Futás feladatok: Futás menetirányba jelre: - guggolás a szőnyeg szélénél - ülés a padon térdfelhúzással - állás a padon Gimnasztika: - csípőre tartás fejbiccentés előre hátra(tik-tak) terpeszállás karok magas tartásban törzshajlítás jobbra , balra karok oldalt vállmagasságban törzsfordítás egyik irányba majd a másik irányba guggoló támaszban hajlított láb lendítése hátra csípőemeléssel Főgyakorlat: - Csúszás sarokülésben a két térdel egyszerre a padokon kéztámasz segítségével - egyensúlyozó járás a padon karok oldalsó középtartásban - egyensúlyozó járás a padon karok csípőre tartásban

	<p>Játék: „ Sas és a kiscsibék”</p> <p>A játéktér közepén két asztalt összetolunk ez lesz a kiscsibék háza Egy kisgyereket kiválasztunk ő lesz a sas. A gyerekek a menetiránynak megfelelően körbe futnak az aszalok körül ha jön a sas elbújnak az asztal alá, akit a sas elkap az lesz a sas. Aki már bebújt az asztal alá azt a sas nem foghatja meg.</p> <p>Levezető: Járás körbe szájon levegő kifújása, belégzés orron át karok közben magas tartásba.</p>
--	--

Irodalom – anyanyelv

Időpont	3. hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	Kelep Elek és a fekete gólya (3. rész) mese
A tevékenység célja	A mese szemléletes, élményszerű bemutatása A mese hangulatának és a párbeszéd játékosságának érzékeltetése szemléletes előadással A mesetudat és az értelmi képességek fejlesztése a mese hallgatása és az azt követő beszélgetés során
A tevékenység feladata	Kifejező előadasmóddal érzékeltessük a mese játékosságát, képi világát. A koncentráció fejlesztése a mese szemléletes bemutatásával Az emlékezet, a figyelem és a képzelet fejlesztése a mese hallgatása és az azt követő beszélgetés során Szókincsbővítés: fehér gólya fekete gólya, tölgyfa
Ajánlott megelőző tevékenység	A két hete szövődő mese felelevenítése Séták alkalmával gólyák megfigyelése Gólyákról, madarokról szóló mondókák, népi játékok eljátszása
Eszközök	Fehér és fekete gólya marionett bábuk, kék anyag a tónak
Szervezeti keret	Csoportos vagy mikrocsoportos
Munkaformák	Csoportos és mikrocsoportos
Vázlat	Fonott kosárból kék anyagot veszek elő ez lesz a tó. A már jól ismeret Kelep Eleket(Gólya bábót) is előveszem a gyerekeknek Nézzétek itt van még valaki a kosár alján(fekete gólya báb)! Ma róluk szól a mese. A mese bemutatása. A mese után beszélgethetünk még a madarokról, a gyerekek megsimogathatják a mese szereplőit. Aki szeretne színezhethet utána az asztalnál gólyás színezőket.

Vizuális nevelés

Időpont	3.hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	Síkbáb: Madárka készítés
A tevékenység célja	Az újfajta eszközzel technikai és anyagismeret bővítése, tapintásos észlelés fejlesztése barkácsolás közben
A tevékenység feladata	Ismerkedjenek meg a merített papír és színes tollak tulajdonságaival A ragasztás gyakorlása, tájékozódás a papíron A tevékenység közbeni beszélgetés során bővüljön szókincsük
Ajánlott megelőző tevékenység	Madarakról szóló képeskönyvek, képek nézegetése, mondókák mondogatása Ragasztás technikájának gyakorlása
Eszközök	Színes merített papírból kivágott madárforma, színes tollak, ragasztó, hurkapálca
Szervezeti keretek	mikrocsoportos
Munkaformák	mikrocsoportos
Vázlat	A gyerekekkel közösen gyűjtött madaras képek nézegetésével motiválhatjuk a gyerekeket Mi is tudunk ilyen kismadarat készíteni! Mindenki választhat magának 2 madárformát, ami közé hurkapalcát ragasztunk, majd mindenki saját elképzelése szerint díszítheti tollal a kismadarat. A végén fekete borsból szemet is ragasztunk neki A munka közben énekelhetünk, mondókázhatunk. Az elkészült kismadarakkal szabadon játszhatnak a gyerekek. Röptethetik őket a csoportszobában

5. Madarak, fák napja: „Madarászunk” Közös játékos délelőtt

Időpont	4. hét
Vezeti	Kovács Lászlóné
Téma	„Madarászunk” Közös játékos délelőtt
A tevékenység célja	A három hét anyagának rendszerezése, lezárása játékos formában
A tevékenység feladata	Értelmi képességek (emlékezet,gondolkodás, problémamegoldó képesség) fejlesztése a három hét alatt szerzett ismeretek felidézésével Testi képességek, téri tájékozódás fejlesztése az udvari játék során Beszédképesség fejlesztése mondókázással, énekléssel. Szociális képességek(az együttműködési képesség fejlesztése a közös cselekedtetéssel
Ajánlott megelőző tevékenység	Az előző három hét tevékenységei
Eszköz	Só-liszt gyurma, bors, tollak, fejdísz, madaras képek
Szervezeti keret	csoportos
Munkaforma	Csoportos, mikrocsoportos, egyéni
Vázlat	<p>A három kiscsoport egy játékos délelőttre találkozna a központi óvodában</p> <p>1.játék: Boglya tetején... közös játék (lásd 2.hét ének-zene anyaga)</p> <p>2.Játék: „Gólya viszi a fiát Két kisgyerek kezét fog a harmadik közéjük áll. Együtt sétálnak az óvoda udvarán. Majd cserélnek.</p> <p>3. játék:”Madármama és a fiókái” Minden kisgyerek kap egy madarat ábrázoló képet a nyakába/kezébe . Az óvónők madaras fejdíszet tesznek a fejükre a gyerekeknek meg kell keresniük a madármamát és oda szaladni hozzá. Kicserélhetik a képeket és kezdődhet megint a keresgélés.</p> <p>4. Játék:Madárka barkácsolás a sárgára színezett só-liszt gyurmából, tollból, borsból (a madár szemei)</p>

Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	A vizuális észlelés és a figyelem fejlesztése a madarak képek nézegetésével (hattyú, harkály, gólya, fecske)	Tapintásos észlelés, bőrérzékelés fejlesztése, a só- liszt gyurma, használatával, a tollak érintésével	Emlékezet fejlesztése a 3 hét alatt tanultak felidézésével
Szociális	Az akarati tulajdonság, a türelem fejlesztése a dal végighallgatásával és eljátszásával	Egymásra figyelés, alkalmazkodás képességének fejlesztése közös tevékenységgel	Közösségi érzés, egymáshoz tartozás érzésének tudatosítása a 3 csoport együttjátszásával
Kommunikációs	Szókincsbővítés: eszközök nevei	Verbális emlékezet, beszédritmus fejlesztése a gólyáról szóló dal felidézésével, elénekelésével	A mondatalkotási és a kifejezőkészség fejlesztése a séták élményeinek felidézésével.
Testi	Nagymozgás, gyors reagáló készség fejlesztése mozgásos játékkal.	Nagymozgás fejlesztése egyensúlyozással egy lábon.	Finommotorika, szemkéz koordináció fejlesztése, kéz és ujjak izmainak erősítése gyurmázással, só- liszt gyurma megmunkálásával

6. Összegzés

A projekt 3-4 éves korcsoport számára íródott, de természetesen tovább bővíthető valamennyi korcsoport számára. A helyi óvodában a kiscsoportokban került sor a kipróbálására.

A gyermekek nagy lelkesedéssel és aktívan vettek részt a különböző tevékenységekben. Sokszor sétáltunk el a helyi gólyafészekhez és követtük nyomon a gólya pár életét.

Természetesen eközben a gyerekek megtanulták, hogy csendben kell lenni, a „természetet” ne zavarjuk meg, vigyázzunk rá.

A verseket, dalokat és más egyéb tevékenységeket a komplexitást figyelembe véve e téma köré gyűjtöttük és a hetek folyamán dolgoztuk fel. A gyűjtő munkába a szülők is nagy lelkesedéssel kapcsolódtak be. Sorra hozták a szebbnél szebb fotókat, különböző madaras képeket, melyeket a csoportban helyeztünk el, így a gyerekek folyamatosan láthatták ezeket.

Volt olyan kislány, aki egy kitömött szalonkát is a rendelkezésünkre bocsátott, sőt ő tartott róla „bemutatót”, így a gyerekek közvetlen közletről tapasztalhatták (érintették, láthatták) ezt a madarat.

A gyerekek nagyon örültek az új mesének és hétről-hétre várták az újabb részeket. Annyira megtetszett nekik a történet, hogy a közeli gólyapár egyik tagját el is nevezték Kelep Eleknek.

A projekt lezárásaként a kollégákkal közösen szerveztünk a gyerekeknek egy játszó délelőtti Madarak és fák napján, ahol a 3 kiscsoport együtt játszhatott, ismerkedhettek egymással a különböző épületekből jött gyerekek. Egy asztalnál pedig kismadarat készíthettek sóliszt gyurmából és színes tollakból, amit a nap végén haza is vihettek.

Az óvoda és a település helyi sajátosságaira építve fő cél volt a szülőföld, a hazai táj és élővilágának (madárvilág) megismerése, szeretete és ezek védelme a külső világ tevékeny megismerésén keresztül, összhangban a kompetencia alapú neveléssel, azok módszertani alkalmazásaival.

Célunk továbbá széleskörű ismeretek nyújtása, a személyiség pozitív irányú formálása a projekt módszer alkalmazása során. Hosszú távon szeretnénk elérni, hogy a gyerekek óvják és védjék szűkebb és tágabb környezetüket, az élővilág védelme váljék belső igényükké az évek folyamán.

Célunk még, hogy a gyermekeknél pozitív érzelmi viszony alakuljon ki a természethez, a személyiség pozitív irányú változása a környezettudatos magatartás kialakításán keresztül. Szülőföldünk és annak egyedi élővilágának megismerésén, óvásán keresztül a gyermekek érzelmi nevelése.

A projekt alkalmazása az óvodapedagógusoktól kreatív gondolkodást, és új módszerek bevezetését várja el.

MELLÉKLETEK

1.sz.melléklet

Kelep Elek (1.rész)

Egyszer volt, hol nem volt, élt messze Afrikában egy gólya, akit Kelep Eleknek hívtak. Sokszor hallotta a szüleitől, hogy milyen szép helyen született, és nevelkedett, de sajnos ő maga már nem emlékezett erre vissza, így elhatározta, tavasszal elrepül Magyarországra.

Így is tett. Útközben sokat gondolkodott:

- Milyen sokat kell repülni, hogy megtaláljam azt a helyet, ahol felcseperedtem és ahová a többi gólya is vissza-visszaszáll. Nagyon kíváncsi vagyok milyen az a kémény vagy a villanyoszlop amire fészket szoktak építeni.

És miközben így gondolkodott, egészen gyorsan eltelték a napok, hetek, s megérkezett mihozzánk Izsákra.

- Milyen szép táj, de nem tudom jó helyen járok-e. Meg kell kérdeznem valakit, hogy kiderítsem hova is készíthetném a fészketem.

Ahogy beérkezett a városba, igen sok madárral találkozott, így megszólított egyet közülük:

- Ne haragudj, megmutatnád hová fészkelhetnék?
- Persze, gyere csak velem! A szomszédomban éppen van egy üres eresz.- meg is érkeztek- Ide te is elkészítheted a fészket. Tapaszd csak a ház falához nyugodtan!
- Ó, de tudod én gallyakból, vesszőből készítem a fészketem, és én szeretem az eget és a tájat kémlelni. Itt még a nyakam sem tudnám kinyújtani, nemhogy a lábam! De azért köszönöm a kedvességed! Neked sok örömet a fiókákhoz, kedves ...ööööööö.....Ki is vagy te?
- Fecske Ferenc. Sajnálom, hogy nem költözöl ide, jó szomszéd lennél! Akkor további jó keresgélést!

Kelep Elek pedig tovább repült. Szerencsét próbált még a nádasban, ahol a nádirigó kínálta fel a szomszédságát, de az sem volt Kelep Elek helye, sőt még a veréb, a vadgalamb és a szarka szomszédság sem volt megfelelő, hiszen akkor Eleknek fára kellett volna fészket készíteni, a sűrű ágak, gallyak közé, ahol még a szárnyát sem tudta volna kitárni.

- Mi lesz így velem?! Kitől kérjek segítséget? Megvan!!!!!!!! Láttam a közelben egy tavacsát, s ahol tó van ott béka is, s ahol béka ott gólya is van! Megkeresem.

Így is tett. Jól gondolta, valóban a sok béka miatt több gólya is ott sétált a sekély tóban vacsorára vadászva. Megszólított egy szép gólyalányt:

- Szervusz. Én Kelep Elek vagyok és szeretnék megkérdezni, nem tudsz egy helyet, ahová fészket készíthetnék?
- De jó, hogy látlak! Nem emlékszel? Én vagyok Kelep Ella. Pont a ti szomszédságokban laktunk. Szívesen segíték. Sőt még azt is meg tudom mutatni, hol van az a fészket, ahol te is születél. Gyere velem!

Kelep Elek örömmel szállt Ella nyomában, aki megmutatta Elek családi fészket, melyet látva szeretet melengette meg a lelkét, majd Ella megmutatta azt a leggyönyörűbb helyet is, amit csak gólya elképzelhet, ahová érdemes lenne fészket építeni.

Ella, miután megmutatta ezeket a helyeket visszaszállt a tóhoz, s ott töltötte a napjait, míg Elek, hogy ő is örömet szerezzen, elkezdte építeni a fészket Ellának arra a helyre, amit neki mutatott. Napközben a fészket építésével foglalkozott, de enni ő is mindig ahhoz a tóhoz szállt, ahol Ellával találkozhatott és beszélgethetett. Amint elkészült gallyakból, vesszőkből a fészket, odahívta a gólyalányt:

- Gyere Ella, mutatok neked valamit!

Ella csodálattal nézte a gyönyörű fészket, és szeretettel Eleket, aki elkészítette számára.

- Ella!
- Tessék!
- Szeretnék megkérdezni, lennél a feleségem?

- Boldogan! – felelte Ella

És eljárták a násztáncukat, beköltöztek a közös fészükbe, ahová Ella nemsokára tojásokat rakott, amit felváltva melengettek, s boldogan várták mikor bújnak ki a kicsi fiókáik.

2.sz.melléklet

„Kelep Elek vacsorát keres”

2. rész

Elek és Ella nagyon boldogok voltak hisz tudták, hogy már hamarosan eljön az idő amikor, a kicsinyeik kikelnek. Kis idő múlva megérkezett várva-várt kicsinyük, a kis Kelep Ernő. A kicsi gólya szépen növekedett. Egyik este,mikor Elek nagyot ásítva lefeküdni készült, valami furcsa morgást hallott.

- Mi lehet ez?- Fülelt, de a morgás csak nem maradt el, sőt egyre erősödött.

- Innen hallom egészen közelről!

A kis Kelep Ernő halkán megszólalt.

- Apa, éhes vagyok!

- Mit szeretnél enni, kisfiam?

- Békát, meg egeret, meg siklót, meg halat!- válaszolta izgatottan a kis Ernő.

- Jól van elindulok vacsorát keresni!- válaszolta az apagólya.

El is indult Elek, elrepült a Kolon-tóhoz vacsoráért. Egészen magasan szállt fenn az égen, közben a fákat, füvet leste hátha megpillant valami ételmet. Észre is vett egy kicsi egeret és gyors szárnyalásba kezdett, hogy lecsapjon rá, de bizony a szemfüles kis egér is észrevette Eleket és elrejtőzött egy üregben.

Elek kicsit szomorú lett, hogy elszalasztotta az egérkét, ezért úgy döntött, hogy alacsonyabban száll, így nem lesz ideje a vacsorának elmenekülni. Így is tett, nagyon alacsonyan repült és úgy leste a füvet. Hamarosan meg is pillantott egy siklót. A közelébe repült és már látta is a csőrét, de a sikló az utolsó pillanatban besiklott a vízbe és eltűnt a szeme elől.

Kelep Elek bosszankodott egy kicsit, végül úgy döntött, hogy tesz még egy utolsó próbát.

A fűben lépkedve, halkán, fejét ide-oda ingatva kereste édes csemetéjének a finom vacsorát. Az egyik közeli tisztáson észrevett egy kicsi békát, aki gyanútlanul üldögélt egy fűcsomón.

Elek egészen halkán odalépdelt a békához ,kinyitotta a csőrét és „Hamm” bekapta.

Csőrében az eleséggel hazarepült, ahol a kis Kelep hangos kelepeléssel fogadta a visszatérő Eleket.

Közösen megvacsoráztak, azután Ella és Elek is megpuszilta, megölelte a kis Kelepet és aludni tértek.

Kelep Elek és a fekete gólya 3. rész

Teltek múltak a napok, s az izsáki gólyafészkekben szépen cseperedett a kis Kelep Ernő, Ella és Elek szeme fénye. Ám egy szép tavaszi napon sötét felhők gyülekeztek az égen Elek így szólt a családjához.

- Azt hiszem nagyon nagy vihar közeledik ! Gyertek közelebb, bújjunk össze nehogy valamelyikünk kieszen a fészkekből ha jön a vihar!

Ahogy ezt kimondta Elek, iszonyatos szél kerekedett. Csavargatta, ráncigálta a fák koronáját és persze Elekék fészket sem kímélte. A két megrettent szülő szárnyával óvta a kétségbe esett kis Kelepet. A nagy szélben egyszer csak elkezdett a fészkek is mozogni , s egyre több gally potyogott le a földre. Nagyon féltek mindannyian, s így még szorosabban ölelték egymást.

Lassan a szél ereje kezdett alább hagyni, s a felhők mögül ki-ki kukucskált a napocska. A vihar elvonult. Elek szemügyre vette az alaposan megtépázott fészket. Így szólt Ellához:

- El kell mennem gallyakat gyűjteni, hogy meg tudjam javítani a fészket!

Elek sok barátjával találkozott, miközben hordta a gallyakat. Találkozott a szécinkével, a harkállal, a fecskével, a kócsaggal. Ám egyszer, mikor egy magas tölgyfához ért, egy különös madarat pillantott meg.

Nagyságra akkora volt mint ő, de a tolla fekete volt és a csőre is sokkal vörösebb volt mint az övé. Úgy döntött, hogy megszólítja:

- Jó napot!
- Jó napot!- szólt a különös madár.
- Elnézést te milyen madár vagy?- kérdezte Kelep.
- Én vagyok a fekete gólya. – válaszolta.
- Húha, én meg a fehér gólya. Akkor rokonok vagyunk?- kérdezte
- Nem.
- Miért nem?
- Nézd csak, te a villanyoszlopokra építed a fészket, én meg a magas tölgyfák ágaira. Te az emberhez vagy szokva, én nem. - magyarázta a fekete gólya.
- És mond csak , a te fészket is megrongálódott a viharban?- kérdezte Elek.
- Igen , éppen gallyakat gyűjtök, hogy megjavítsam.
- Sajnos az én fészkem is nagyon tönkre ment. - mondta Elek. – Viszlát most mennem kell, keresek még fészkekanyagot!
- Szervusz, remélem még találkozunk. –válaszolta a fekete gólya.

Kelep boldogan ment haza mert nagyon sok gallyat talált és egy jó barátot is. A fészket megjavította, kiszélesítette, s örömmel figyelte Kelep cseperedését, ügyesedését.

Miután Ernő megerősödött sokszor repültek közösen a tóhoz, a nádasba, hogy találkozzanak barátaikkal, s közösen fogyasszák el a vacsorájukat.

Reméljük sok élményt gyűjtenek, s ha ősszel elrepülnek messzi Afrikába, akkor sem feledkeznek meg rólunk, barátaikról és még sokszor visszarepülnek hozzánk.